

# 基督教中國佈道會聖道學校

Evangelize China Fellowship Holy Word School

2016-2017

## 校務報告



# 2016-2017 校務報告

## 目錄

	<u>頁數</u>
<b>第一章 我們的學校</b>	
辦學宗旨、抱負及使命	1
學校簡介	2
學校管理	3
法團校董會的組合	4
<b>第二章 關注事項的成就與反思</b>	
● 規劃學生成長支援工作，促進全人發展	5
● 運用多元化的學與教策略以照顧學生的多樣性，並完善各科的評估以回饋學與教	8
● 加強與家長的聯繫，以培養學生正面價值觀	11
<b>第三章 我們的學生及教職員</b>	
學生出席率	13
教職員編制	13
教職員學歷	14
教職員工作經驗	15
教職員專業發展*	15
高中學制教師專業發展紀錄	16
<b>第四章 我們的學與教</b>	
學校實際上課日數	17
各個主要學習領域的課時	17
課程發展計劃的成就與反思	20
<b>第五章 我們對學生成長的支援</b>	
學生支援工作的成就與反思	22
學生輔導的成就與反思	23
學生活動的成就與反思	24
領袖生培訓的成就與反思	26
學生閱讀計劃的成就與反思	27
社會服務及共融活動	28
姊妹學校計劃	29
<b>第六章 學生表現</b>	
學生出席率	30
學生身心障礙的情況	30
主要學科的學習表現	31

語文科	31	
數學科	31	
自理科	32	
感知科	32	
學生閱讀習慣	33	
學生參與校際項目和制服團隊的情況	34	
過去三年校際活動獲得的獎項	36	
學生學業及品德表揚	39	
2016-2017 年度離校學生出路	41	
<b>第七章</b>	<b>周年財務報告</b>	42
<b>第八章</b>	<b>學校整體回饋與跟進</b>	43
<b>附件</b>	<b>「整合代課教師津貼」檢討</b>	
	● 聘請代課教師	44
	● 聘請教師(凍結職位)	45
	● 聘請職業治療導師	46
	● 聘請遊戲治療導師	47
	<b>「校本課後學習及支援津貼」檢討</b>	
	● 外聘兼職導師服務——跆拳道、歷奇活動、非洲鼓、柔力球、拉丁舞	51
	<b>「學校發展津貼的運用計劃」檢討</b>	
	● 聘請課室助理	50
	● 聘請敲擊樂、小提琴及非洲鼓導師	51
	● 聘請舞蹈導師	52
	● 聘請國術導師	53
	● 聘請歷奇、雜耍導師	54
	● 外聘兼職魔術服務	56
	● 外聘兼職健體舞服務	57
	<b>其他津貼計劃檢討</b>	
	● 「加強高中課程支援津貼」計劃	58
	● 「德育及國民教育支援津貼」計劃	59
	● 「資訊科技教育綜合津貼的運用」計劃	60

\* 校長持續專業發展之 16-17 檢討報告，上載於[學校網頁](#)。

## 2016-2017 年度校務報告

### 第一章 我們的學校

#### 辦學宗旨

按照聖經的真理，秉承我校「崇聖明道 忠主善群」的校訓，實踐基督的博愛精神，為學生提供全人教育，啟發學生潛能，期達「自理、自律、自立」的宗旨，融入社會、熱愛家國及服務社群。

#### 抱負

我們為學生營造一個屬靈和愉快的學習環境，因材施教，設計適切的課程，提供多元化的學習經歷，引發學生學習興趣，建立正確的價值觀，培育學生成為良好公民。

#### 使命

- (一)效法基督愛人的精神，營造溫馨和諧的校園文化。
- (二)發掘學生個人潛能，透過多元化的學習經歷，協助學生盡展所長。
- (三)以學生為中心，配合教育發展趨勢，設計均衡適切的課程。
- (四)培養學生勇於承擔，樂於服務的精神。
- (五)提昇學生自學能力，建立良好的人際關係，融入社會。
- (六)不斷完善教學設施，提供優質的學習環境。



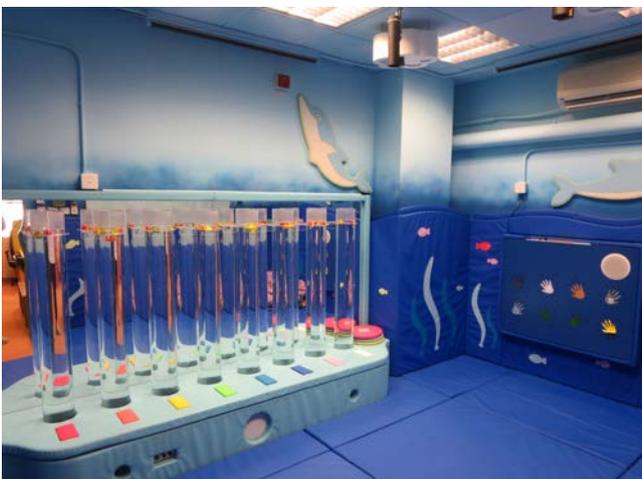
## 學校簡介

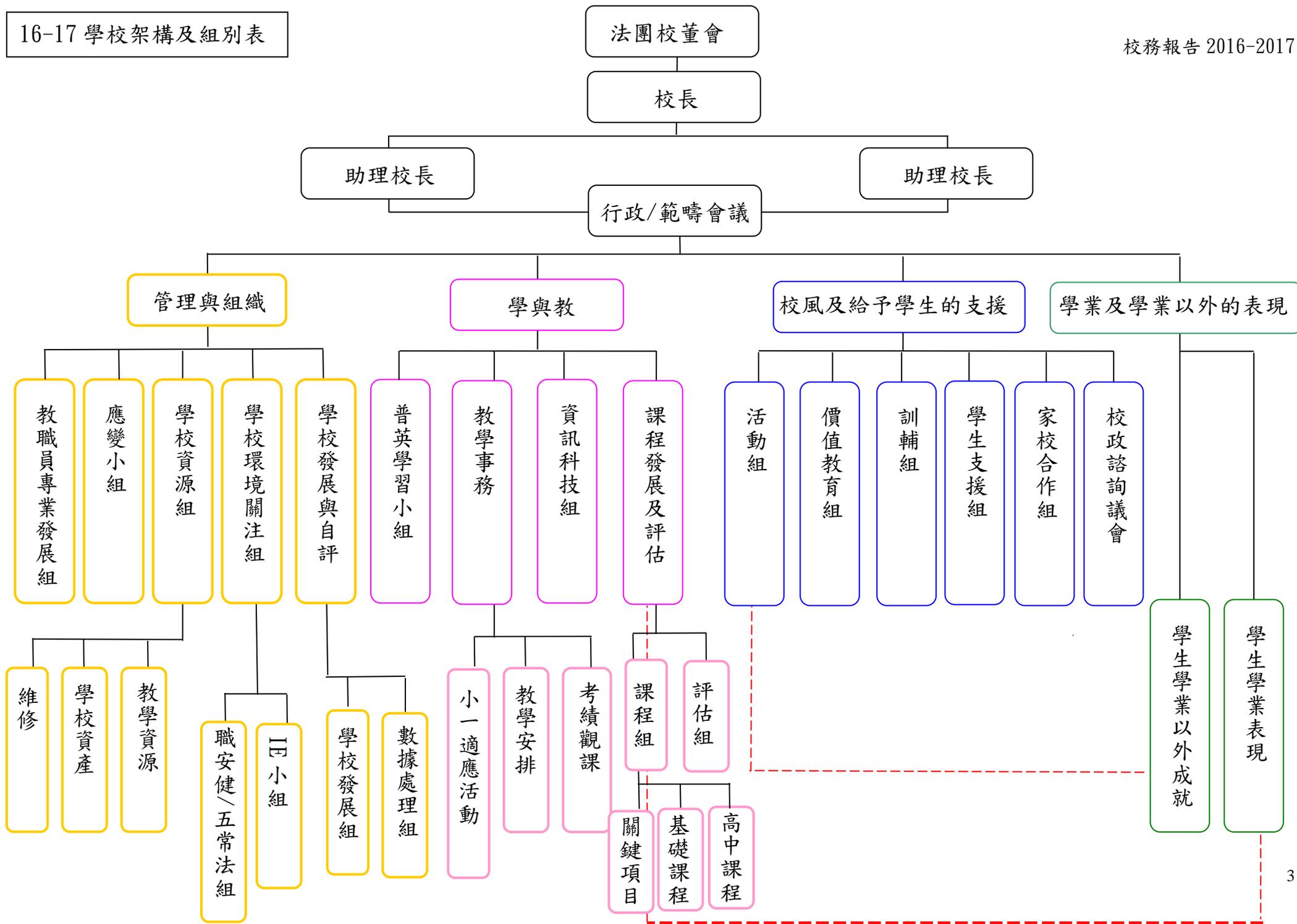
### 學校資料：

本校創立於 1979 年，註冊為「牛頭角聖道學校」。2001 年 9 月，遷入油塘區的新校舍，更名為「基督教中國佈道會聖道學校」。2016 至 2017 學年本校設有小學 7 班、中學 7 班，每班學額 10 人，合共提供 140 個學額予六歲(小一入學)至十八歲(完成高中課程)之中度智障學童。

### 學校設施：

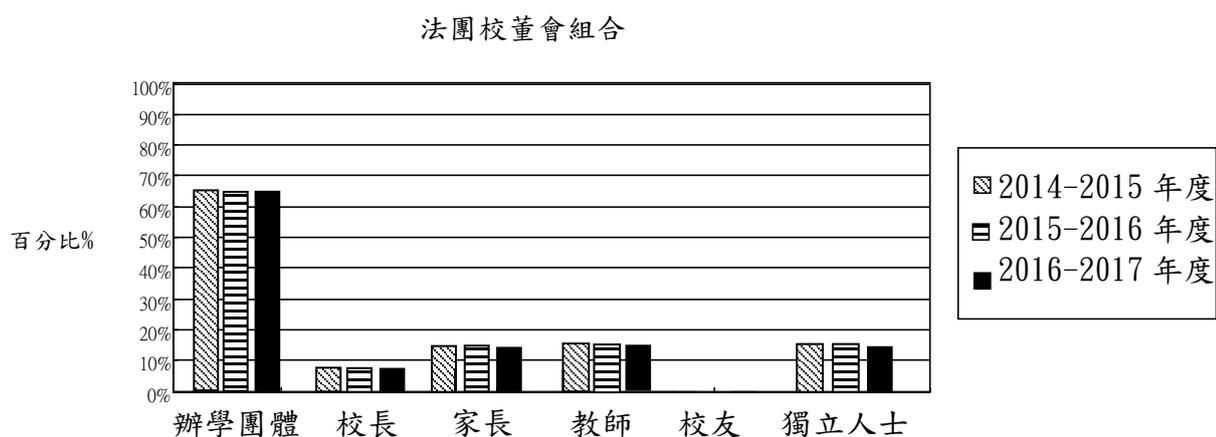
本校除課室外，設有電腦室、教學資源室、多媒體教室、學生活動室、實用技能室、健體室、感覺統合室、多感官室、言語治療室、自閉症輔導室、音樂室、家政室、視覺藝術室、設計與科技室、醫療室、禮堂、兒童遊樂場、籃球場及有蓋操場等。內聯網絡貫通全校，網絡接點約 100 個，同時亦於學校 15 個位置安裝了無線網絡。全部課室均設有電視機或投影系統，部份特別室更安裝了電子白板。此外，學校亦有專為弱能人士而設之洗手間及升降機。





## 法團校董會的組合

本校成立之初，已有教師代表列席校董會。自 1995 年開始，教師及家長代表正式成為非註冊校董；而至 2003 至 2004 學年更成為註冊校董。校董會定期舉行會議，深入探討學校的發展方向及管理等事宜。學校於 2007 年 8 月 31 日正式成立「法團校董會」，組織架構更趨成熟。現將本學年校董會各持分者所佔席位的百分比表列如下：



## 第二章 關注事項的成就與反思

### 關注事項(一)：規劃學生成長支援工作，促進全人發展

#### 一．統整及檢視全校學生成長支援活動和配套

##### 進展及成效

1. 一名常額教師協助策劃與推展學生成長支援活動/課程：與小組成員共同商議並協助修訂生涯規劃範疇大綱；並協助小組成員聯絡外界機構籌辦學生成長支援活動/課程，如：事業探索活動。當中亦設計了一份校本職業興趣評估工具，挑選了高中三十位學生作評估及進行修定，數據用作日後安排事業探索活動參考。
2. 教學助理協助整理、搜集及購買有關生涯規劃之資料及教材：教學助理已完成生涯規劃範疇內容搜集相關資料及整理資源庫的框架，分為三個範疇：認識工作要  
求、認識工作種類及認識餘暇活動，並按生涯規劃範疇內容搜集相關資料，協助教師製作資源庫及整理學生小組之教材。
3. 檢視全校學生支援活動及編寫生涯規劃範疇大綱：已完成生涯規劃框架及編寫範疇大綱，分別工作範疇(透過認識、體驗實踐)、餘暇範疇及個人範疇(儀表、社交、健康)，亦已歸納統整生涯規劃範疇大綱與其他科目的關係及增潤部份。並表列形式將全校學生支援活動按不同學階及期望歸納統整(聖道人發展藍圖)。
4. 按學生的能力及需要參與不同形式的商校合作活動，如：職場參觀、工作體驗等，嘗試不同類型事業探索活動後，從而增加學生在工作方面的經驗。

##### 反思

額外人手及代課能協助處理製作教材及一般文件工作，能令小組成員更專注推展有關的活動，而教育心理學家、社工組及言語治療組跨專業的參與很重要，能提供專業的意見，並協助帶領學生小組及活動，能更全面照顧學生發展需要，除此之外，與科組協作參與由外間機構舉辦之工作坊，如：理財工作坊，效果亦十分理想。

#### 二．以主題形式試行及修訂生涯規劃範疇大綱

##### 進展及成效

以主題式進行，第一年主題一：職業新體驗，以初中及高中學生為對象，透過認識、體驗到實習，提升學生的工作技能及態度；第二年主題二：形象學堂，以初中及高中學生為對象，透過不同的課程、觀摩及實踐，增強個人的形象及自信；第三年主題三：至「FIT」至「型」生活派，以初中及高中學生為對象，透過不同的活動、生活分享、

培養學生個人興趣，增加對自己餘暇生活的認識，達至健康、豐盛的生活。

小組組長與社工及心理學家分別召開了會議商討有關小組活動，內容主要包括：

- ◇ 職涯新鮮人 - 預備職評小組
- ◇ 認識自己、檢視自己的能力
- ◇ 人際關係、溝通技巧
- ◇ 職場多面睇
- ◇ 工作實習
- ◇ 面試技巧

本年舉行的活動：

- ◇ 生涯教室-共融皮革手作班
- ◇ 築職行動(職涯規劃講座及遊戲)-成長希望基金
- ◇ 校園理財教育課程
- ◇ 區本計劃-動力學堂-咖啡天地
- ◇ 展亮職業體驗(餐飲)
- ◇ SHY DANCE CAFÉ 工作體驗
- ◇ 工作體驗(匡智會馬頭角工場)
- ◇ 參觀國泰城

### 反思

總結三年以主題形式效果不錯，能更聚焦推展活動，亦能配合其他科組進行協作，如：模擬面試活動，與通識科、言語治療組及工作技能科協作；理財工作坊與數學科協作等，融合不同科目的要素，讓學生更全面掌握所學知識、技能及態度。利用體驗活動形式，讓學生從活動中應用所學，老師亦能從中觀察學生表現，回饋於之後的活動安排。建議來年繼續以主題形式進行，可以嘗試參考各學階發展需要及校本生涯規劃元素，訂定相關主題。

三．制定校本個別學習計劃的運作指引，讓全校教職員及學生家長清晰校本的運作，並讓教師依從指引編寫學生的個別學習計劃。

### 進展及成效

本年度各組班主任也能按照編寫個別學習計劃的流程為學生編訂目標。班主任也因應學生的情況，與言語治療師、自閉症輔導教師、學校護士、社工及教育心理學家商討有關個別學習計劃的內容。教師在家訪、家長日會與家長檢視有關目標及

學習計劃內容的表現。

#### 反思

透過定期的跨專業會議有助全校一致推展學生的個別學習計劃，家長參與訂立學習目標的過程，有助家長在家中延續訓練，讓學生可更快掌握需學習的項目。

#### 四．統整學生的個別學習資料，檢視學生過往的學習目標及學習記錄，以作編寫個別學習計劃時的參考依據。

##### 進展及成效

除了透過電腦的文書處理統整學生歷年在輔導科目和語文、數學及常識等主要科目的學習表現。本年度亦將其他學科的學習表現綜合為一個表格，以便教師閱覽學生在各目的學習目標及學年的表現。

#### 反思

將學生過往的學習目標和學習表現製作成一覽表，教師除可更了解學生的表現和學習能力外，更有助教師在訂立和修訂目標，檢討教學方法及課程內容。當新接任任教讓生的老師可以更快了解學生的能力，提升了教師的工作效能。

#### 五．按學階為學生作個別學習計劃編寫學習目標

##### 進展及成效

本年度推展至為各學生編寫個別學習計劃目標，並透過班本會議讓教師商討學生的強項和弱項，並擬訂在學習範疇、學習目標、施行方法和成功指標。整學年各組召開三次會議擬定、商討及檢討學生的個別學計劃。

#### 反思

計劃推展至本年，除了恆常的會議外，教師們已掌握編寫目標的流程及需注意的事項。而學校不同的組別也會因應活動為學生訂立一些目標，例如：學生支援組在舉辦開學日活動時，班主任會在學期開首時為學生訂立一個目標，期望學生在完成這學年可達到的一個行為或掌握一些技能。在學期完結時，小組成員搜集有關學生的表現回應他們在學期所初訂立目標，作一個簡單的匯報。在未來推展學生的個別學習計劃時，可多考慮整合不同科組為學生訂立的目標。

## 六·配合學科的學習目標，編訂學生全面的個別學習計劃

### 進展及成效

本年度選自閉症輔導組為二十一位學生編訂全面的個別學習計劃，此計劃除了由自閉症輔導老師編寫，亦會與班主任、言語治療師及專責職員共同商討。教師亦會與家長商討，參考家長提出的建議，部份學生亦會有教師到訪家中，為他們建立一套在家中訓練的計劃。

### 反思

全面的個別學習計劃除了為學生訂立一個可行的學習目標外，更有效讓參與教導學生的各教職員了解學生的學習情況。而學科方面，每科以兩個月為一單元，每單元也有編寫教學計劃，每科每單元的教學計劃有學習目標，有關的學習目標滲入在學生的個別學習計劃上，可讓計劃更全面。

## 關注事項(二)：運用多元化的學與教策略以照顧學生的多樣性，並完善各科的評估以回饋學與教

### 一· 運用多元化的學與教策略以照顧學生的多樣性

#### 進展及成效

- 小組成員定期檢視各科的單元教案，統計各科在教學上採用了的學與教策略，並把統計結果告知科主任，以作改善。
- 統計資料顯示，各科較多使用的首三樣教學策略為：促進學習的評估(AFL)、活動教學和資訊科技教學，但仍需向多元化的目標邁進；此外，教師運用圖像組織教學的動機較去年強。
- 學校以「照顧學習差異」、「提問技巧」為本學年的其中的重點考績觀課項目，以鼓勵教師把提問的層次由知識考核，漸次轉化為對課題的分析和評鑑，並顧及不同學生的學習風格。
- 本學年以聖經、自理、音樂、圖書、實用技能五科為試行科目，每科釐定一個教學課題及試教的班級或組別，以「按能力調適教學」的理念，把選取了的課題，在教學內容、教學過程和學習成果三方面作出策劃，並在課堂上予以實踐。
- 各科於試行後，分別在以下日期，向全體教師分享其試教成果：
  - 自理科——17/3/2017
  - 聖經科——30/3/2017
  - 音樂科——10/4/2017
  - 圖書科——04/5/2017

### 實技科——10/5/2017

- 各教師於分享會後分別寫下對有關試教課節的印象和意見，大致認同「按能力調適教學」的策略能提升學生的學習成效，當中亦有提供改善的建議。

### 反思

教師對「按能力調適教學」及「促進學習的評估」的理念和實施模式已有一定程度的掌握；經過多年安排，已先後有十多個學科因應有關策略作出了試教的實踐，加強了教師們運用這些教學策略的信心，雖然當中仍有繼續加強的地方，但只要教師們繼續努力鑽研，並作專業的分享與反思，相信必能有更大的成效。

從學期終進行教師問卷調查結果顯示，有 79% 教師同意檢視各科的教學計劃，能有效了解各科的現況，有 76% 教師同意統計數據能為提供實質資料作理據，以便於學科中推行改善學與教策略的方案。

## 二·完善各科的評估以回饋學與教

### 進展及成效

#### 1. 學科「基線評估」及「階段評估」的整理

- 各科「基線評估」的資料已儲存於系統中，現時已累積了兩年的數據。
- 已整理各學科「階段評估」的層級結構，並由「資訊科技組」把有關評估項目建立於校本系統內。
- 為將要進入另一學階的學生進行「階段評估」。
- 有關評估數據亦會儲存於校本系統內。

#### 2. 高中學階的「學習進程架構」(LPF)

- 本校高中三個核心科由 11 月至 7 月定期進行評級協調會議，會議合共 15 次，平均每科有 5 次評級協調會議，評級對象為高中學生，包括高、中及初能力的學生，搜證老師配合校本課程進行單元教學後，為學生進行適時的搜證，搜證形式彈性而多元化，搜證老師普遍地會按學習成果搜集不少於 3 個顯證，當中以影片紀錄為主，經過整年的搜證後，將有關學生的評估數據存檔於學科評估內聯系統中，供教師於日後作參考。

- 本學年課程組為搜證表格及評級協調會議紀錄作修訂，同時亦請有關高中三個核心科的教師填寫，並於評級協調會中應用，此外，亦安排基礎教育老師列席高中核

心科評級協調會議以作觀摩，教師們表示能進一步了解有關會議的運作，對日後基礎教育教師共同參與評級，有莫大的幫助。

### 反思

建立電腦系統以儲存各科的評估數據，主要目的是讓老師能更準確地了解學生的實質程度，從而按他們的能力，安排更適切的學習內容。

本校高中學階推行「學習進程架構」已有多年，不少教師已累積了相當的搜證實踐經驗，這經驗需日積月累，演變成校本的恆常評估機制與文化，當中由培訓至實踐，以至評級協調會議等需要進一步建立系統及運作，並以學生為中心，善加運用評估數據以促進學生的下一個學習計劃，而促成高中與基礎學階教師共同參與評估，加強彼此教師們有效理解及應用學習進程架構的文件。

### 補充資料：

本組於(2016-17)學期末為此關注項目進行了一次問卷調查，有 38 名教師填寫交回，統計結果之百分比如下：

問題	百分比(%)					
	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意	不適用
1. 本年度的「促進學習的評估」培訓活動能加強我對有關教學策略的認識	16	60	24	0	0	0
2. 聖經、自理、音樂和圖書四科的「按能力調適教學」試教分享有助我日後施行此教學策略作好準備	21	61	18	0	0	0
3. 檢視各科的教學計劃，並統計當中所運用的教學策略能有效了解各科的現況	18	61	18	0	0	3
4. 教學策略的統計數據能為各科提供實質資料以推行改善學與教策略的方案	21	55	21	0	0	3
5. 以電腦系統儲存評估數據能幫助教師查閱資料及釐定教學內容	26	48	18	8	0	0
6. 「學習進程架構」(LPF)工作坊讓我對此份文件的解讀、搜證的方法有更多的認識	13	47	26	3	0	11
7. 旁聽本校同事的 LPF「評級協調會議」，能讓我了解有關評級的運作模式和程序	10	63	16	0	0	11

### 關注事項(三)：「加強與家長的聯繫，以培養學生正面價值觀」

#### 成效

學校推行多個活動及計劃，致力推動家長關注於培養子女的正面價值觀及掌握建立子女正面價值觀的技巧。推行關注事項的第三年裏，學校舉辦了多項與尊重他人和誠信有關的活動，活動報告及成效如下。

#### 「和平教育」日營：

活動達標，學生能透過不同的講解及活動認識欺凌的定義，並能指出被欺凌時會感到不開心。而遇到欺凌問題時，可告訴老師或家長一同解決問題。

過程中，學生都表現踴躍和投入，活動包括有迷宮和大型棋盤，時間非常充裕，學生在活動中都能充分參與。

#### 「信賴眼前人」視障人士共融活動：

已於 2016 年 11 月 8 及 30 日和 2017 年 1 月 11 日這 3 天裡完成與視障人士的活動，當中活動地點有本校禮堂、油塘大本型商場和大坳門等三處不同的地方。各參與者都認為，本活動能給予學生機會去學習「尊重他人」，培養本學年其中一項核心價值觀；此外，也可透過活動認識視障人士。

家長表示活動有教育意義，望再有機會參與。

#### 親子賣旗活動(上、下學期各舉辦一次)：

本學年共參加了公益金及基督教家庭服務中心的賣旗籌款。全部參加活動的家長均認同活動能達到培養學生不同價值觀。活動能讓家長有機會實踐培育子女價值觀的方法和技巧，一同參與有關的公益的活動，達到身教和言教。

#### 「物質與我」日營：

本活動的目標大致達到，學生可透過不同的講解及活動來認識「想要」及「需要」的分別、了解自己對物質的意義及追求物質的影響；學生在活動導師及老師指導下都能作出適當的回應。

大部份學生能聽從教職員的指導，學生對於大會提供的活動都表現投入、積極及踴躍參與；部份學生對於金錢(5 毫及 1 元)的概念未能掌握，所以於熱身活動中都需要老師的協助才能成功組隊。

至於拍賣場及迷宮活動，能力較高的學生，如吳景棠、陳安濤、劉霓豫等，對物質及金錢等概念有基本的認識，所以對於自己、物質追求及因貪念而墮進犯罪陷阱等都能作出正確的回應。對於能力稍遜的學生，則較難掌握此概念。

其次，學生又透過正規及非正規的課程滲入尊重他人和誠信的元素，以培養及建立學生的正面價值觀。此部份主要透過價值教育組及學生支援組負責推行。

價值教育組方面，學校透過五個不同的主題，以成長課、早會主題分享、體驗活動等來推展各個價值觀。在 1617 學年，上學期以「尊重他人」的價值觀作骨幹，主題分別以「國家象徵」、「和平相處」、「尊重他人，愛惜自己」為主題，包含個人、家庭、社會，以至國家層面。下學期以「誠信」作為推展的價值觀，則以「抵抗誘惑」、「守法守規」為主題，教導學生如何面對誘惑，以及時刻遵守規則。

學生支援組方面，則透過班級經營和班本個人目標來培養學生的正面價值觀。在「班本個人目標」中，班主任與每位學生先訂立好本年度的個人目標，並在誓師大會中向全體同學以宣誓的方式，承諾自己會盡全力完成，並做一個有誠信的學生；而在「班本活動」中，加入團結的元素，從中理解各人的專長有所不同，並培養尊重他人的態度。

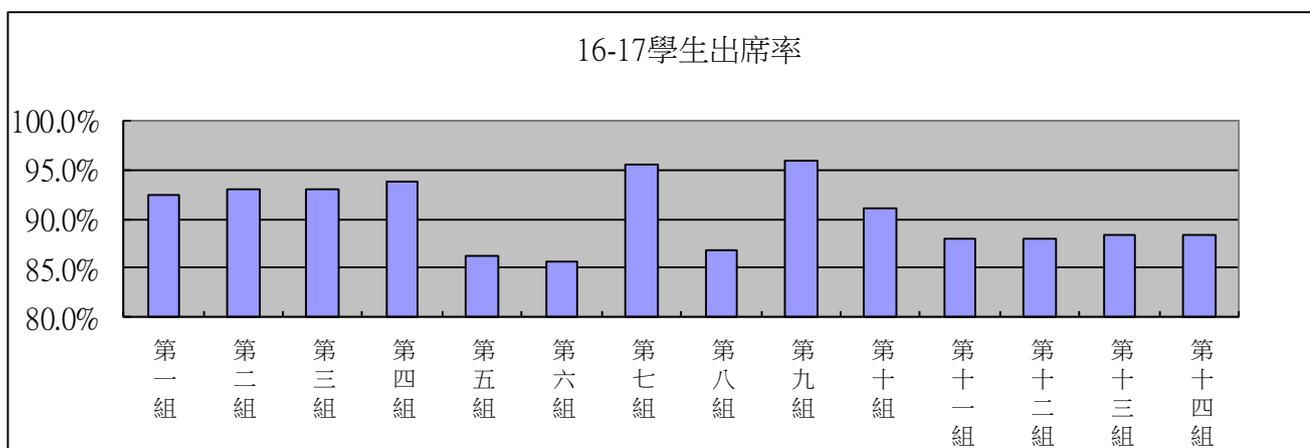
家長義工方面，家長在過去一年都十分積極參與有關價值觀的活動，家長義工人數增至 34 名，家長最高時數有 36.5 小時，學校特意頒發了獎狀，以茲鼓勵家長在培養子女價值教育所付出的心力。

## 反思

雖然大部份參加親子賣旗活動的家長意見很正面，可惜報名參加親子賣旗活動的學生家長始終不多。數字反映活動仍未能成功推動家長積極培養子女價值觀的態度。

按本學年學校行事曆的資料顯示，學校在推行不同價值觀的活動時數很高；當中堅毅和尊重他人的價值觀活動較高，而且前者仍是最多的。此外，誠信在今年的活動推行上仍然很少，日後應多加關注。在往後的學年，建議各價值觀的培養不需再以小組模式推展，改以滲透式繼續展開便可。

## 第三章 我們的學生及教職員

學生出席率

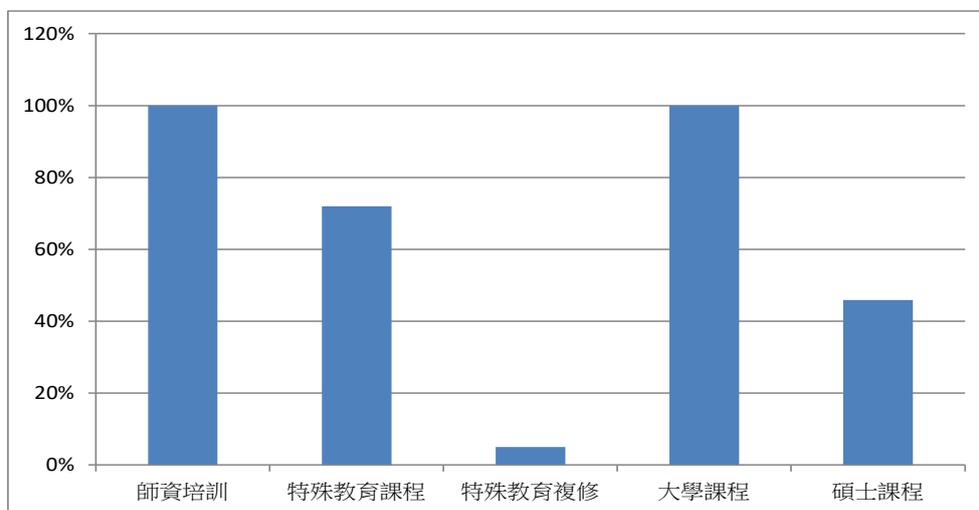
平均出席率：91.5%

教職員編制

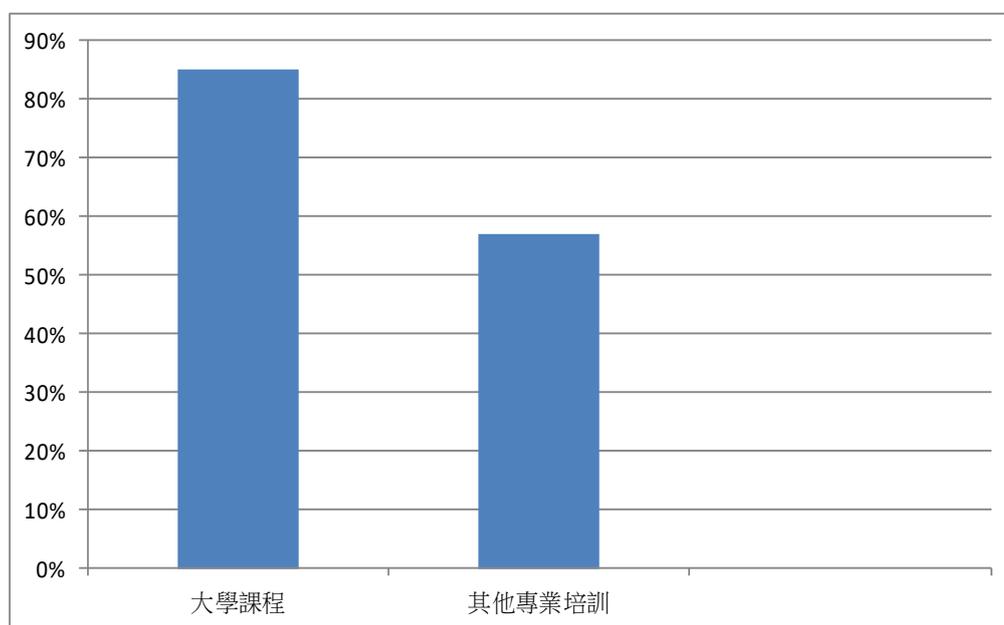
教學人員	校長	1
	教師	30
	資源教師	6
	總數:	37
專業人員	社會工作者	3
	言語治療師	3
	護士	1
	教育心理學家(每週到校兩天)	1
	總數:	8
非教學人員	書記	1
	助理文員	2
	教學助理/課室助理	9
	技術支援服務員	1
	工場雜務員	1
	校工	4
	司機	3
	庶務見習生	2
	跟車保母	4
	兼職校工	3
	總數:	30
	全部總數:	75

## 教職員學歷

### 2016-2017 教師學歷

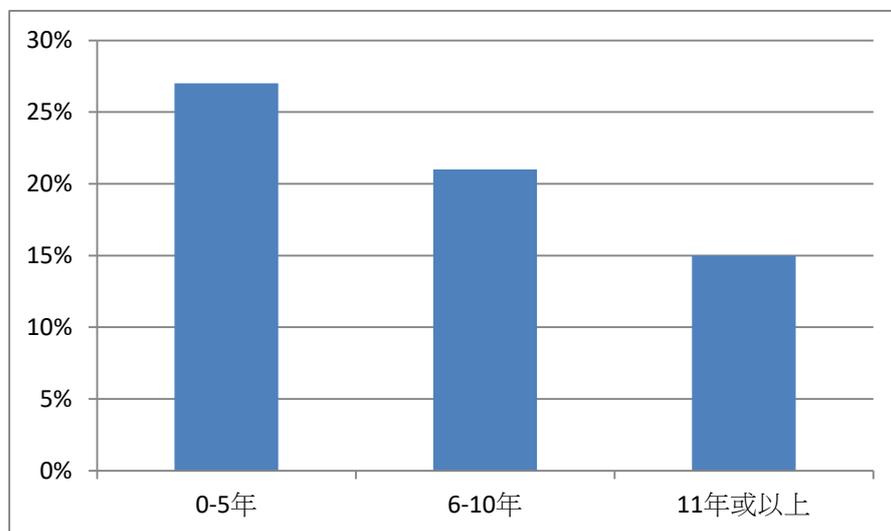


### 2016-2017 專責職員學歷



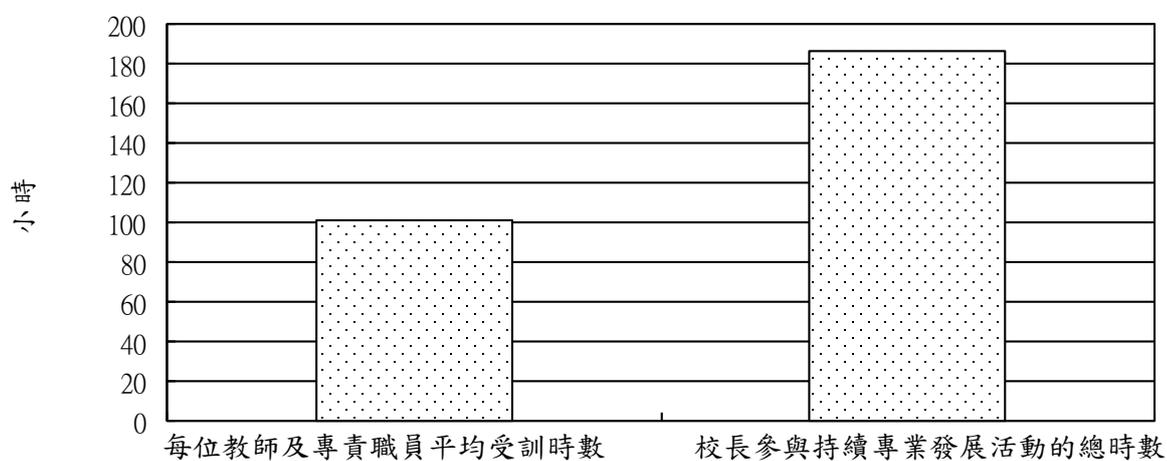
### 教職員工作經驗

2016-2017 教職員工作經驗



### 教職員專業發展

2016-2017 校長、教師及專責職員平均受訓時數



## 高中學制教師專業發展紀錄

日期	研討會/課程名稱	出席者	時數
20/9/2016	「點線面支援模式」特殊學校中文科學習圈分享會綵排	陸、方	4.5
5/10/2016	「點線面支援模式」特殊學校中文科學習圈分享會	陸、方	3.5
7/10/2016	「提升特殊學校事業探索活動的成效」分享會	蘭	3.0
12/11/2016	「SEN 學生生涯規劃再探：特殊教育法私人草案的啟示」講座	華	4.0
9/12/2016	語文教學的核心思考	方	3.25
24/1/2017	應用學習 2017-2019 課程介紹	招	4.5
28/2/2017	為嚴重智障而設的課程設計及調適之教師專業支援計劃成果分享會	濂、倫	3.0
3/3/2017	透過其他學習經歷以協助學生作生涯規劃	蘭	3.0
15/3/2017	如何透過與工作相關培育學生開拓及創新精神	蘭	3.0
7/4/2017	數學（小一至中六）修訂課程諮詢會	袁	3.0
28/4/2017	特殊學校校本教材電子化計劃工作坊	袁、豪	3.0
9/5/2017	跨科組協作提升生涯規劃教育質素	蘭	3.0
11/5/2017	學校課程持續更新簡介會	倫、胡	2.25
16/5/2017	學校課程持續更新簡介會：更新科學教育學習領域課程指引(2017)	祺、李	2.0
17/5/2017	跨科組協作提升特殊學校的生涯規劃教育質素分享會	蘭	3.0
18/5/2017	生涯規劃講座	蘭	3.0
22/5/2017	體育學習領域 - 課程更新	鍾	2.0
22/5/2017	智能機械人教育方案開展禮	豪	2.5
22/5/2017	流動裝置管理 (MDM) 配置方案	豪	2.5
23/5/2017	應用學習調適課程發展探訪(職訓局)	校長	4.0
24/5/2017	多元化生涯規劃教育活動，照顧學生不同的需要分享會	蘭	3.0
29/5/2017	更新中國語文教育學習領域課程指引(2017)	方、陸	3.25
7/6/2017	點線面支援模式特殊學校分享會	濂、倫、豪	3.0
9/6/2017	機械人工作坊及分享會	李、豪	7.0
23/6/2017	應用學習調適課程發展探訪(青年會專業書院)	校長	3.0
26/6/2017	如何促進有特殊教育需要學生的有效數學學習 - 教學經驗分享會	袁	7.5
10/7/2017	科學科技數學領域引入 STEM 教育	倫、李	2.5
		總時數：	83.3 小時

## 第四章 我們的學與教

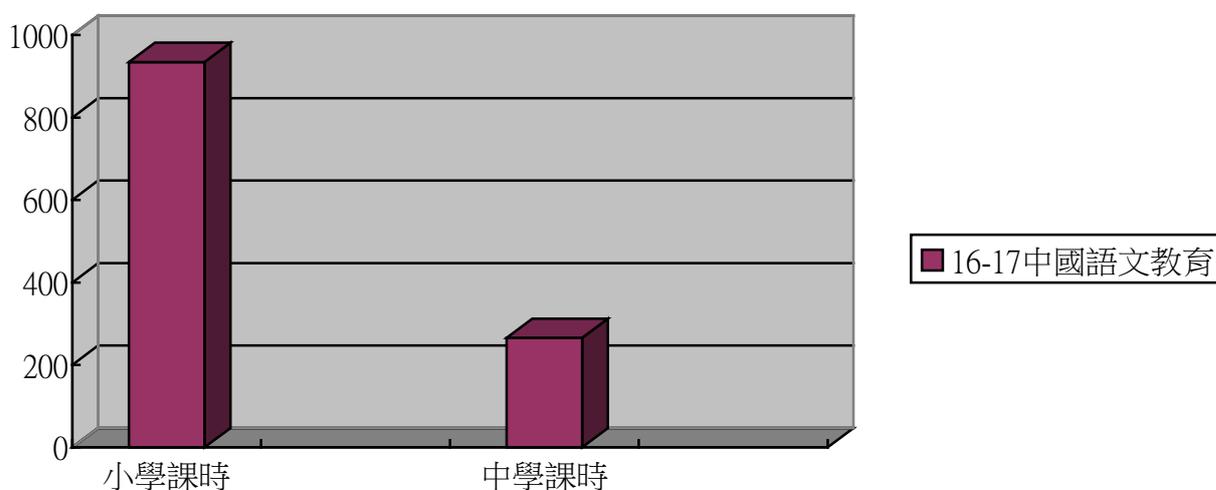
### 學校實際上課日數

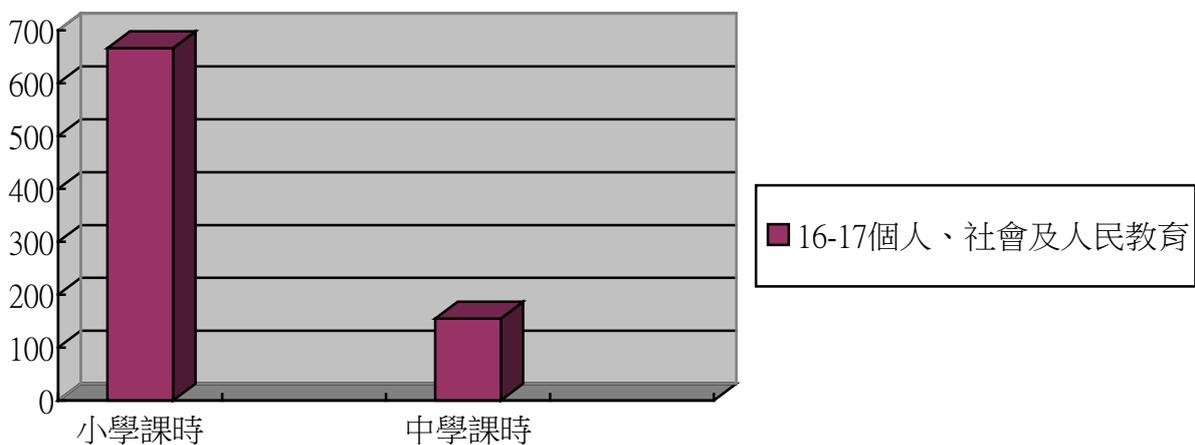
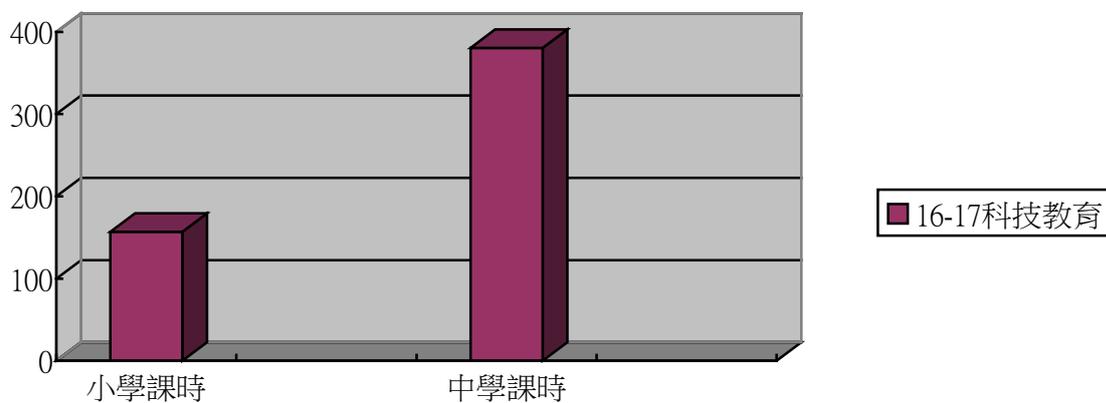
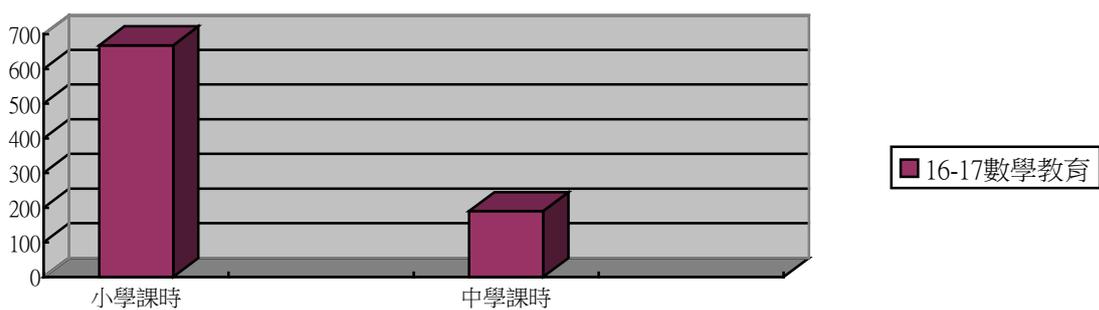
2016-2017	校曆表中的上課日數	190
	實際上課日數	186

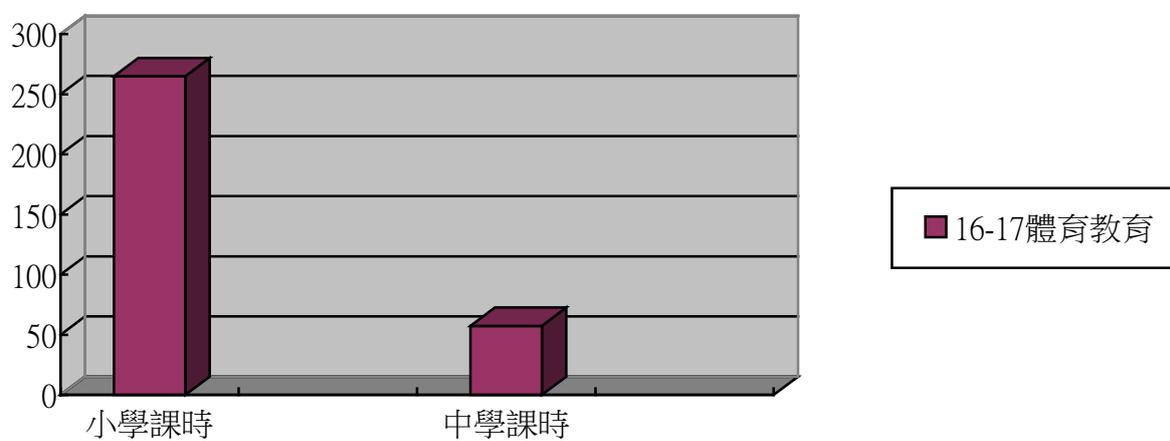
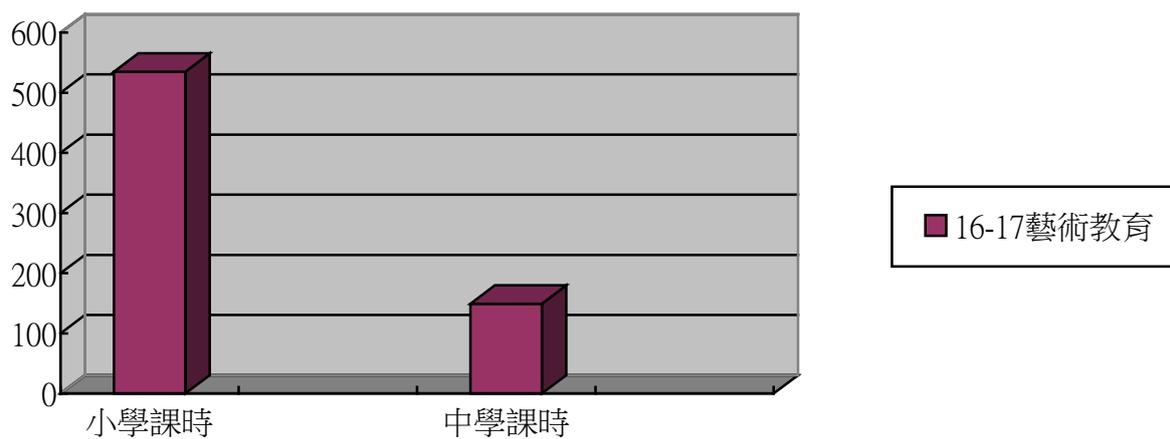
備註：18/10/2016,21/10/2016,12/6/2017,13/6/2017 颱風停課

### 各個主要學習領域的課時

各學習領域	小學課時	中學課時	總數
中國語文教育	934.5	265.5	1200
數學教育	668	190	858
科技教育	157	380.5	537.5
個人、社會及人民教育	666	155	821
藝術教育	535	149.5	684.5
體育	265	57.5	322.5
總課時	3225.5	1198	4423.5







## 課程發展計劃的成就與反思

### 1. 按各學習領域的內容，加強學生綜合應用所學的知識

#### 成效

參考教育局有關學習領域的資料，本校各科已編排所屬的學習領域，整個學年共舉辦了六次學習領域之跨學科式主題活動，以全校參與模式進行，主題內容包括 STEM 的科學科技學習活動、語文知識的故事、資訊科技應用數學、體育運動、音樂與視藝的樂譜設計和時事問答比賽等，過程中有效地促進中、小學生彼此的合作，而且從活動檢討會議紀錄顯示，活動都能增加大部分學生在學習領域的知識和技能，並讓學生實踐了良好的學習態度，大部份教師更表示主題活動能幫助學生應用有關知識。

#### 反思

本學年學習領域主題活動日，題材及內容都相當廣泛，老師及專責職員都付出了非常的努力，學生們都很享受各學習活動的過程，而當中這類學習平台確實加強教職員間專業交流、科主任的領導及學生合作學習的機會，是難得互相學習的機會，各活動中加入家長義工的參與，更提升了教師、家長及學生共同的默契，有助家長了解子女在學校的表現，繼而有效地規劃日後學習需要，而以學生為中心，按能力高低設計不同難度的學習活動，是我們繼續努力的目標。

### 2. 培養學生主動閱讀的習慣，加強運用資訊科技進行學習的信心

#### 成效

配合學生的學習，本校有效地運用課程發展的津貼，支援學生在課室的學習需要，各組班主任及有關老師增添多元化的木製及塑膠的教材，並採購合適的圖書供學生在課室進行閱讀，於學生自學成果分享會中，中、小學共 14 組老師顯示大部份學生樂於閱讀(如:科學期刊、經典故事、交通工具之歷史書籍等)及運用外購及自製教材作自主學習，此外，運用津貼購買了 4 部平板電腦供學生於課堂進行 APPS 自學，加強學生的學習主動性，老師們表示普遍學生對平板電腦有相當的興趣，更積極表示自己希望借用平板電腦的想法，大部份教師亦表示資訊科技加強學生學習的主動性。

## 反思

課程津貼有助推動本校中、小學生在閱讀及資訊科技的學習，除了支援增添最新的學習工具外，亦能配合學生的成長需要及現代化社會的要求，讓學生能參與經歷，以至掌握有關重要的知識與技巧，讓學生為未來而裝備自己，過程中顯示學生有相當的興趣參與資訊科技的學習，而這項目亦能配合共同推動閱讀能力及其他的關鍵項目，令學生能持續的進步，而亦需留意的地方，對學生應用電腦需給予合適的應用指引及學習目標的訂定，確保學生的學習得到合適的發展。

### 3. 發展有效的教學策略和校本評估

#### 成效

配合學校關注事項，課程組與主要科目科主任定期進行課程會議，分享最新課程發展題目及評估，而學科科主任亦定期召開共同備課會議，分享有效的教學策略及評估模式，此外，高中三個核心科主要以學習進程架構為主，教師會按單元為高組、中組及初組學生進行搜證，儲存其顯證(相片、影片及工作紙)，並安排教師評級會議，下學期亦已邀請基礎教育教師參與評級協調會，讓中、小學教師對三科 LPF 文件及評級協調會議的步驟有進一步的認識，大部份高中教師表示評級會加深了解學習進程架構文件和評級會議的運作。此外，課程組已增添有關教學法參考書(如：讓你的孩子投入學習、培養學生自主學習資源套及樂在地板時間等)供教職員借閱，教師們表示參考書有助增加專業知識，提高教學的效能。

#### 反思

經過參與搜證、基礎教師參與評級及增添參考書等，進一步加深教師們對教學策劃及評估模式的認識與實踐，於學期終以問卷方式調查，顯示有 74% 教師同意旁聽本校同事的 LPF「評級協調會議」有助他們了解有關評級的運作模式和程序，讓他們對該份文件的解讀、搜證的方法有更多的認識，顯示此模式有助推動 LPF 的發展，值得繼續，而有效運用課程津貼是持續推動學與教項目的重要支援，可以繼續配合學與教的發展項目而加以應用。

## 第五章 我們對學生成長的支援

### 學生支援工作的成就與反思

#### 一．推行學生獎勵計劃

##### 成效

- 計劃運作十分成熟，學生及教師均十分熟習及善用獎勵計劃鼓勵學生。
- 教師會因應學生需提升或需鼓勵之項目，給予適切之獎勵計劃，以促進學生全人發展。
- 舉行家中恆常運動獎勵計劃，近半數學生參加，而參加學生當中有過半數學生能完成計劃。
- 與數學科的合作，將獎勵計劃融入於數學比賽內，以鼓勵學生樂於學數。
- 本年度使用獎勵計劃的學生人次與上年大致相同，超過90%以上教師認同獎勵計劃有助強化學生正面行為，而60%教師曾應用此獎勵計劃。
- 教師們反映獎勵計劃的禮品種類多，適合各種類型的學生。

##### 反思

- 下學年可繼續與其他科合作，擴闊獎勵層面，提升學生學習興趣。
- 提升教師使用率，以讓更多的學生受惠。
- 繼續將獎勵計劃延伸於家中實行，並鼓勵家長參加，提升參加學生的比例。

#### 二．「班級經營」

##### 成效

- 學期初進行一系列的班本活動，如「一人一職」、「班目標」、「班規」、「個人本年目標」及課室設計等活動，提升學生在班中的責任感和凝聚力。
- 舉辦了「我是團結的一班」計劃，透過班內集體完成一人一職，增加班內的歸屬感。超過50%學生能完成一人一職的目標。
- 在「個人本年目標」方面，過半數學生能達標完成本年之個人目標，成效尚可。

##### 反思

- 下年繼續推廣一人一職活動，並提升學生自行完成一人一職的比例，以培養學生的責任感。
- 來年可繼續推展個人目標的活動，但形式可改為班中自評，滲入班主任課之中。

## 二. 「申請基金及校外表揚學生獎勵項目」

### 成效

- 學生陳安濤於蜆殼青商展能學童獎勵計劃中獲得最佳進步獎；而吳景棠則獲得傑出展能學童獎。
- 學生陳詠恩獲得由平機會舉辦的「平等共融多媒體創作比賽」之「出色作品獎」（獲得獎狀、紀念作品集及外置叉電器一個）。
- 學生吳景棠獲得由資訊及通訊業職安健委員會所舉辦的「資訊及通訊業職安健攝影比賽 2016」之亞軍（獲得獎狀、獎盃及現金\$2000）；而陳安濤及林巧欣均得到優異獎（分別獲得獎狀及現金\$500）。
- 學生李卓維獲得由香港教育大學舉辦的「『捕捉愛』家庭攝影比賽」之中學組優異獎（獲得獎狀及書券\$100）；此外，攝影組學生更代表學校獲得大會頒發「最積極參與獎」（獲得水晶獎座一個）。
- 學生林岷駱獲得由香港童軍總會舉辦的「『信守承諾 從心敬禮 2016 年徵文 攝影及相片故事比賽』之高級組冠軍（獲得獎狀及超市禮券\$600）。
- 學生周智勇獲得由婦女事務委員會所舉辦的「『兩性異同』中學生攝影比賽」之初中組亞軍（獲得獎狀、獎盃及書券\$1000）；鄭嘉民及陳詠恩獲得初中組優異獎（獲得獎狀及書券\$200）；陳安濤獲得高中組亞軍（獲得獎狀、獎盃及書券\$1000）；吳詠軒、林婉珊及吳景棠獲得高中組優異獎（獲得獎狀及書券\$200）。
- 本年攝影組參加了不少比賽，亦獲得不少獎項，學生的成績值得嘉許。

### 反思

- 鼓勵學生繼續參加不同的比賽，以提升學生自信及接觸外界的機會。

## 學生輔導的成就與反思

### 成效

本年度的小攝影師訓練，成績卓越。多次參加外間比賽都獲得優異的成績，這不但可提昇學生的自信心，也讓他們從比賽中學習成敗的意義。此外，我們的雜耍和粵劇訓練學生，於學校的畢業典禮及其他活動中進行表演，學生均表現得積極投入，他們不怕辛苦，努力練習，值得讚賞。

本年度我們於個別輔導學習計劃中加入了**家中延伸活動**，讓家長也可知道學生在學校的輔導內容，並能於家中進一步訓練學生，讓學習成效更顯著。我們也於學生的上下學期學習報告內填寫學生平日的輔導表現，讓家長更了解學生的學習情況。

**反思**

老師能因應學生的興趣和能力提供多元化的活動(雜耍、粵劇、小攝影師等)，讓學生有機會發展潛能，擴闊視野。

而家中延伸活動既能讓家長了解學生的輔導表現和學習內容，家長也能於家中作出配合的練習，讓學生的能力能有所提昇。

**學生活動的成就與反思****成效**

學生活動經歷豐富，於校內常規活動新增了光畫天地，發揮學生視藝潛能，更喜獲外界認同。至於課餘活動及聯課活動，亦提供不同類型的活動，最終目的是培育學生對各種活動的興趣，拓展其眼界，期望他們能融入社群，健康愉快地成長。另外，由於本年度課後學習及支援津貼空間擴大，故本年度有空間為學生提供一些校外場地舉行的新增活動，拓闊學生的體驗。

本年度午間小敘曾舉行的活動類別：

舞蹈訓練	自學訓練	於課室進行自選活動
音樂訓練	雜耍訓練	自理訓練
閱讀訓練	/	/

本年度服務及團隊類別：

童軍團	公益少年團	環保大使
領袖生	圖書館服務員	班長

本年度興趣活動曾舉行的類別：

敲擊及歌唱訓練	歷奇活動	社交小組	感知肌能組
光畫天地	音樂治療小組	體感遊戲	玩具圖書組
園藝組	器械健體	魔術天地	/

本年度課餘曾舉辦的訓練活動類別：

電腦班	跆拳道	歷奇活動
非洲鼓	器械健體班	柔力球班
親子烹飪班	攀石活動	傷健日營活動
球類及單車組	體感遊戲	智樂同樂日

本校積極善用資源為學生舉辦以上的多元化活動，提供全方位的學習機會，讓每一位學生都能從活動中學習。本年度曾舉行約200項聯課活動，當中有部份是按教學需要而進行的戶外活動，如：咖啡調配師班、參觀國泰城、事業探索活動-農務工作、參觀稻香學院及主題日營等；亦有部份為發展興趣的活動，如：烹飪班、騎術活動、柔力球班、非洲鼓班等。學生透過這些豐富的學習環境，引發學生興趣，激發學生潛能。

## 反思

同工積極發掘外界資源，促使聯課活動類型不斷增加，包括：參觀警犬訓練學院、清潔龍蝦灣、參觀 pizza express、參觀機場翔天廊、藝術筆友活動、視障人士共融活動、資訊科技探索活動及參觀香港花卉展等，學生除感到活動新穎又有趣，更能積極參與及樂在其中，亦能不怕辛苦，並從活動過程中能身同感受，展現愛心。

根據課後活動問卷調查，當中約有四分一家長表示無暇接送或有接送困難，故此期望能發掘資源，解決交通問題。另外，參與課後活動之學生家長，對課後活動表示滿意，會繼續讓子女參加課後活動。新學年亦會參考此數據，為學生提供合適的活動。

## 領袖生培訓的成就與反思

### 提升學生的自信心及獨立能力

#### 成效

經過新學年開學適應活動日「風紀候選人拉票活動」之後，本學年有 6 位中學生在全體教職員投票後成為風紀。6 位風紀在小領袖輔導課中接受有關紀律及服務的訓練，他們受訓於校內擔任不同的職務，包括：每天早會及小息當值(協助維持小學組及初中組同學秩序)、早會時段報告天氣、協助清潔校園、執拾圖書、整理書包、協助預備學校活動、清潔接待處、為剛返校的同學消毒雙手、照顧個別較弱小的同學、早會及放學時帶領同學打招呼及說再見、為同學示範正確的排隊手號、帶領同學頌唱「常規歌」等。而風紀隊長帶領隊員當值，並紀錄及評鑑他們的表現，以學習管理小組成員的基本知識。每位風紀都能自覺當值，而且在當值時態度認真，培養了自律、主動及樂於服務學校的精神。而隊員之間也建立了默契，能夠在履行職務時互相支援，整體上漸見進步。

除了風紀訓練外，各班上下學期亦已由老師和同班同學選出班長，在班主任時間及小息時為老師及同學服務。他們於小領袖輔導課中學習班長實務，例如：班中報告天氣、更換課室內的天氣報告板、出席表、收派功課、協助老師提取物品、幫助同學等，本年度繼續增加一些能力初至中等的學生擔任班長，藉此提升了其耐性、學習能力及日常技能，更能實踐於學校的生活流程，為其他同學樹立了良好榜樣。

#### 反思

經多年訓練，本校風紀已建立鮮明形象，當中他們能自律地當值，隊員間更懂得互相提點要主動幫助老師和同學，表現得積極主動！其中幾位風紀隊員於日常服務及活動中更表現出領導才能，他們不但能克盡己任、準時當值，更帶領同學主動幫助老師和同學，即使在不用當值的時間都熱心服務，發揮照顧幼小和樂於助人的精神，是老師的「好幫手」。此外，幾位學生憑著領導才能及高度的服務精神，在今年的公開比賽中更獲得驕人的成績，其中三名學生(林婉珊、吳景棠及陳安濤)榮獲由傑出青年協會及教育局舉辦的「第十七屆明日領袖高峰論壇暨明日領袖獎頒獎禮」的「明日領袖獎」；而吳景棠憑個人的努力及天賦才能，獲得了由民政事務局及青年事務委員會舉辦的「優秀青年活動計劃嘉許禮」的「優異獎」，成績實在令人感到驕傲！

學生能獲得公開獎項的榮譽，除了肯定了他們的努力外，更增強了他們自信心，向著個人目標努力邁進，有助他們為將來的學習或工作上奠下穩健的基礎！

班長服務方面，愈來愈多班別委任能力初至中等的學生嘗試擔任班長，雖然他們在初期需要能力較高同學的協助和老師的提點，但在後期漸漸能完成部份班長的職務。由此可見，縱然學生有不同的限制，但只要耐心教導，敢於讓他們去嘗試，去接受挑戰、啟發潛能，他們必定會有進步，在自理、自律、自立、與人溝通、表達自己等各方面不斷成長，讓他們體會到即使日後踏足社會遇上困難，也能積極面對。

## 學生閱讀計劃的成就與反思

### **成就**

本學年推行了兩項加強學生閱讀的活動和計劃，當中有「老師講故事」和全校借閱圖書計劃。

「老師講故事」是一個全年的聆聽故事活動和訓練，希望透過播放簡短故事，訓練學生聆聽能力和留心故事內容，從而增加閱讀興趣，此計劃每逢星期三午飯時間播放，題目為「老師講故事」，當中播放內容是由老師、專責職員、家長義工和教學助理所錄製，他們會運用自己聲音演繹故事，在錄音中圖書科老師會發問一條問題，著學生回答，能回答的會有口頭讚賞，此計劃推行順利，有部份學生會特別留意星期三廣播，情況也是理想。

全校借閱圖書計劃，今年為全校學生借閱圖書，統計全年借書後，全校有 112 名學生參與本年借閱圖書計劃和曾經交還圖書；而當中有 59 名學生有 5 次或以上準時交回圖書紀錄；而於下學期開始，圖書科老師派發閱讀紀錄冊代替工作紙，當中亦有 32 位學生有完成閱讀紀錄冊。

### **反思**

雖然學校已經安排閱讀活動，但學生對於閱讀圖書的興趣不大，可能是因為靜態活動和需要一定語文能力；再者，家長對於增強閱讀也欠缺認同，所以也未能在家中配合親子伴讀；期望未來能持續鼓勵家長對閱讀認識和興趣，增加他們與子女閱讀時間和數量。

整體而言，課堂上大部份學生於老師鼓勵下會觀看簡單圖書、兒童雜誌（紅蘋果）、報紙，大部份學生對網站故事（EVI）和故事光碟亦表現專注，他們亦很留心老師講解故事和透過排列圖咭來加強故事了解，但是自行閱讀的閱讀習慣仍未建立，仍需要繼續推行伴讀、增強語文能力和閱讀技巧。



## 社會服務及共融活動

本年度本校學生進行了以下各項社會服務及共融活動，詳列如下：

日期	服務項目
20/11/2016	<b>國際復康日海洋公園同樂日</b> 活動由社署舉辦，當日有 18 個家庭參與。
8/12/2016	透過迎新活動，歡迎新加入的團員，並藉此頒發獎章予上學年獲基本級、初級及中級獎的團員，以表揚他們的努力參與。 此外，與機構「親切」合作，並邀請樂善堂王仲銘中學學生到本校合辦嘉年華，讓他們與本校團員互相認識、互動及體驗共融的機會。
9/12/2016 及 5/5/2017	<b>關愛長者行動</b> 是次行動分 2 日進行。每次均有 10 位分別來自第 10-14 組的學生、以及學校家長義工及地區上的長者義工一同探訪及關心獨居長者。於活動完結後，參加者一同分享，並總結是次經驗及感受。
5/1/2017	<b>愛護幼小 我做到（探訪協康會裕明幼兒中心）</b> 由 9 位學生帶領遊戲，藉此加強彼此間的認識及互動機會。最後，學生送贈禮物給幼兒中心的會童作紀念。
21/3/2017	<b>愛護幼小 我做到（探訪協康會陳宗漢幼兒中心）</b> 由 8 位學生帶領遊戲，藉此加強彼此間的認識及互動機會。最後，學生送贈禮物給幼兒中心的會童作紀念。
23/3/2017	與明愛在社區書院及樂華天主教小學合辦共融活動，為本校小學學階的同學進行競技遊戲，藉此加強不同人士對本校學生的認識，促進社區共融。
16/5/2017	<b>愛護幼小 我做到（探訪協康會王石崇傑紀念中心）</b> 由 8 位學生帶領遊戲，藉此加強彼此間的認識及互動機會。最後，學生送贈禮物給幼兒中心的會童作紀念。

## 姊妹學校計劃

姊校——香港神託會培敦中學

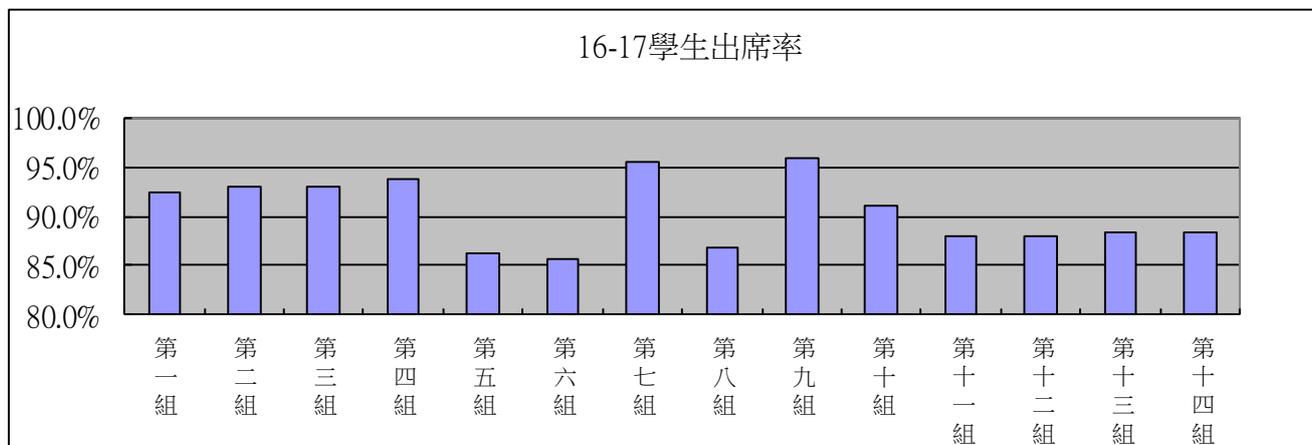
妹校——基督教中國佈道會聖道學校

日期	活動名稱	地點
2/3/2017	遊戲日	鯉魚門三家村體育館
4/7/2017	同樂日	基督教中國佈道會聖道學校



## 第六章 學生表現

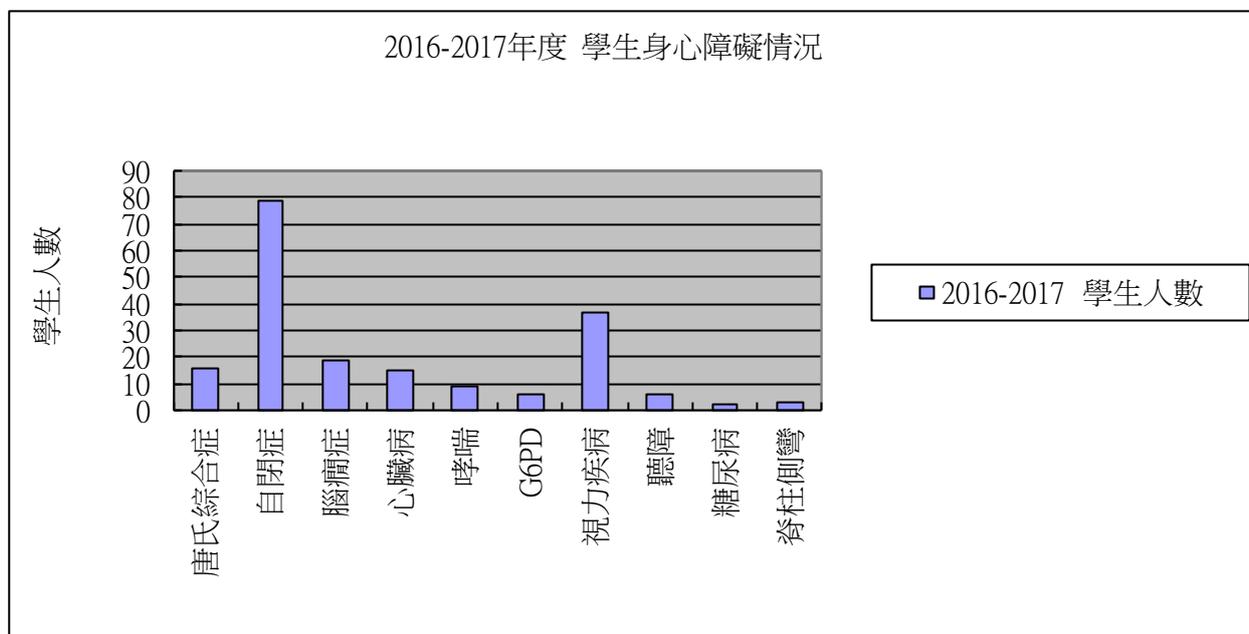
### 學生出席率



平均出席率：91.5%

### 學生身心障礙的情況

本年度，學生除智障以外的其他特殊情況如下：



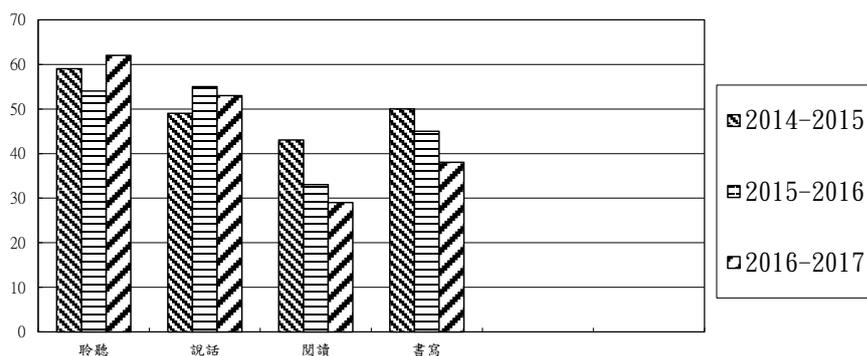
其他：甲狀腺疾病、濕疹、染色體異常及其他遺傳病等。

## 主要學科的學習表現

### 語文科

學習範疇	聆聽	說話	閱讀	書寫
已掌握大部分學習內容的學生百分比	62%	53%	29%	38%

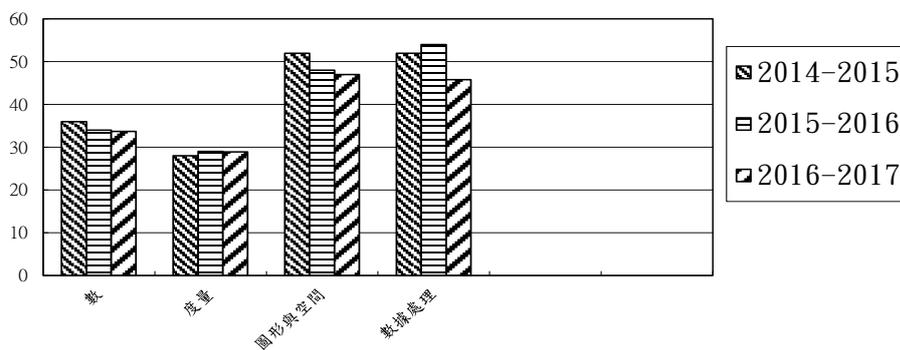
學習表現(百分比)



### 數學科

學習範疇	數	度量	圖形與空間	數據處理
已掌握大部分學習內容的學生百分比	33.7%	28.9%	47%	45.8%

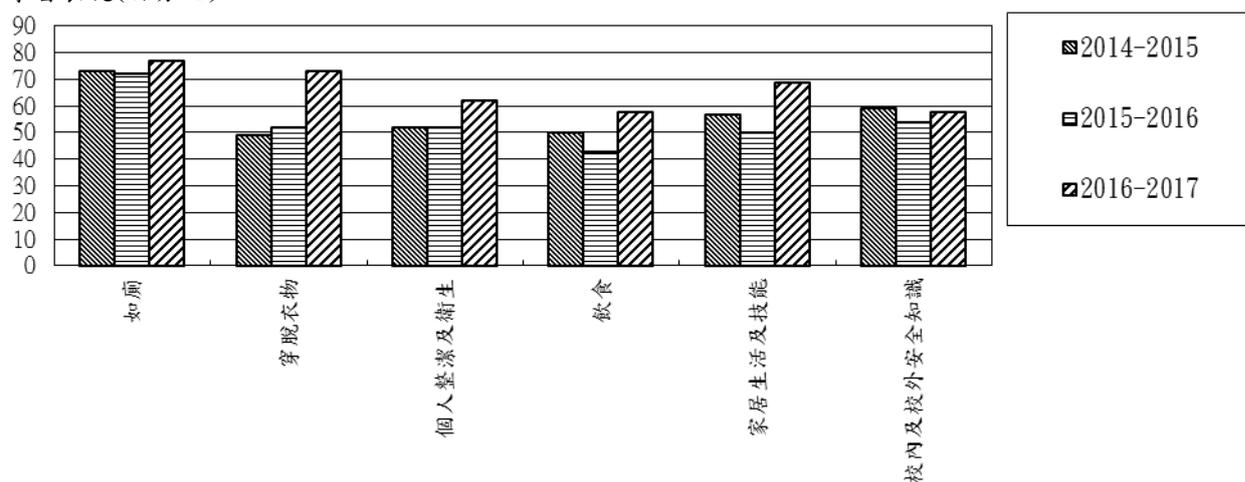
學習表現(百分比)



### 自理科

學習範疇	如廁	穿脫衣物	個人整潔及衛生	飲食	家居生活及技能	校內及校外安全知識
已掌握大部分學習內容的學生百分比	77%	73%	62%	58%	69%	58%

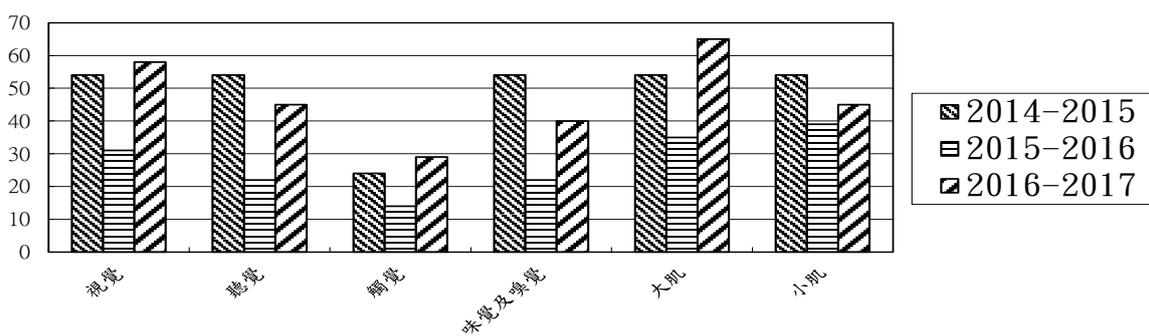
學習表現(百分比)



### 感知科

學習範疇	視覺	聽覺	觸覺	味覺及嗅覺	大肌	小肌
已掌握大部分學習內容的學生百分比	58%	45%	29%	40%	65%	45%

學習表現(百分比)



## 學生閱讀習慣

為提昇學生的閱讀能力和建立閱讀習慣，圖書科於本學年安排了不同種類的閱讀計畫和活動，藉此達致引起學生的閱讀動機，亦希望能培養學生的閱讀習慣。

本學年的圖書科計劃和活動有：

### ➤ 推行「以書為本」課程，從而增加學生閱讀量及閱讀興趣

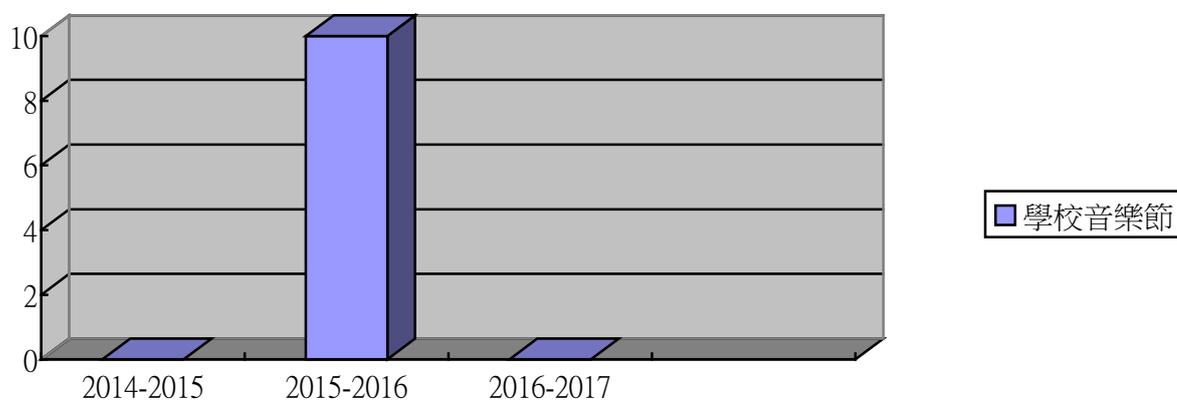
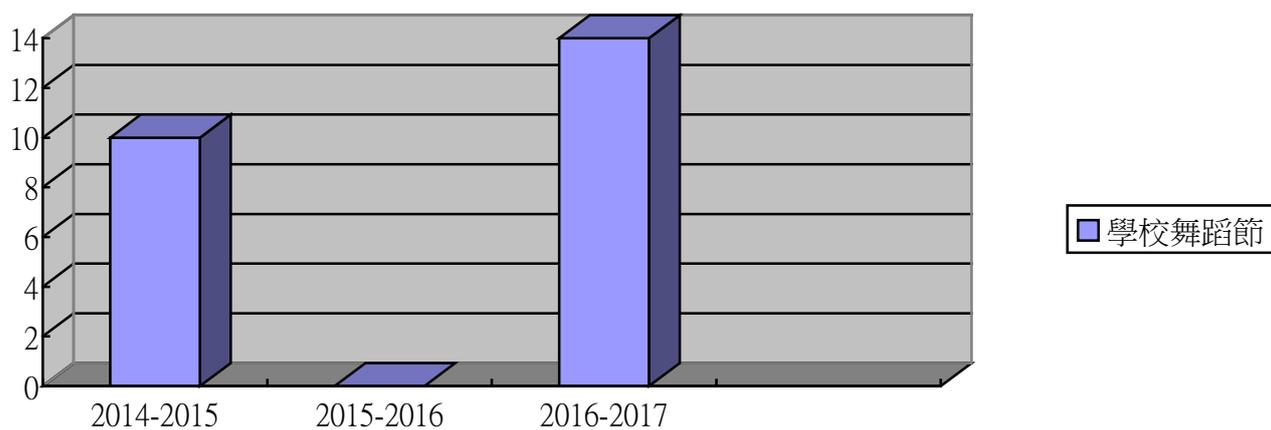
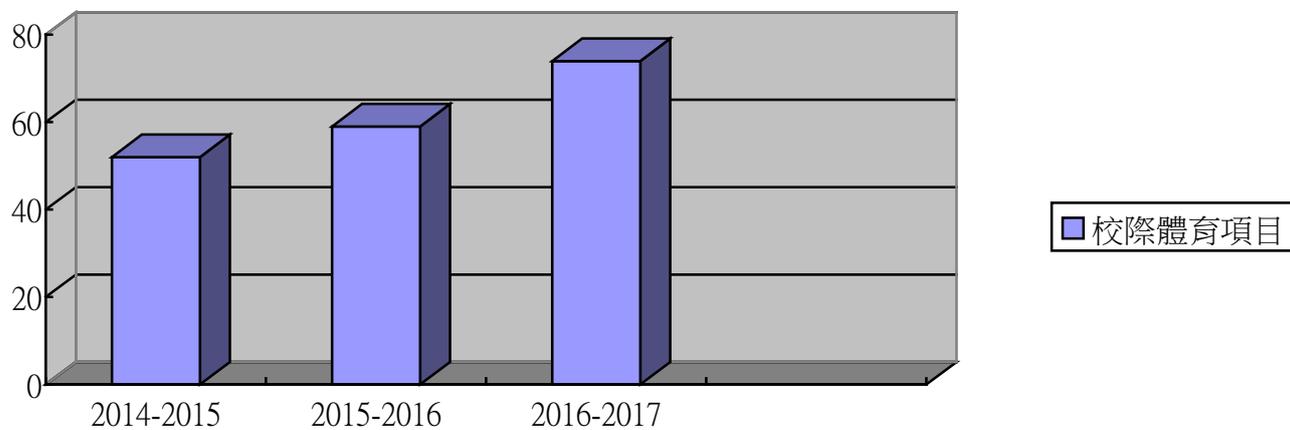
於第五及第六組作試行，教師於每個單元與學生一起閱讀 10 本圖書，當中亦會配合 16-17 年度所推展的價值觀，挑選有關「尊重他人」、「誠信」的圖書。完成閱讀圖書後，教師亦與學生一同完成工作紙，加強學生對故事認識。

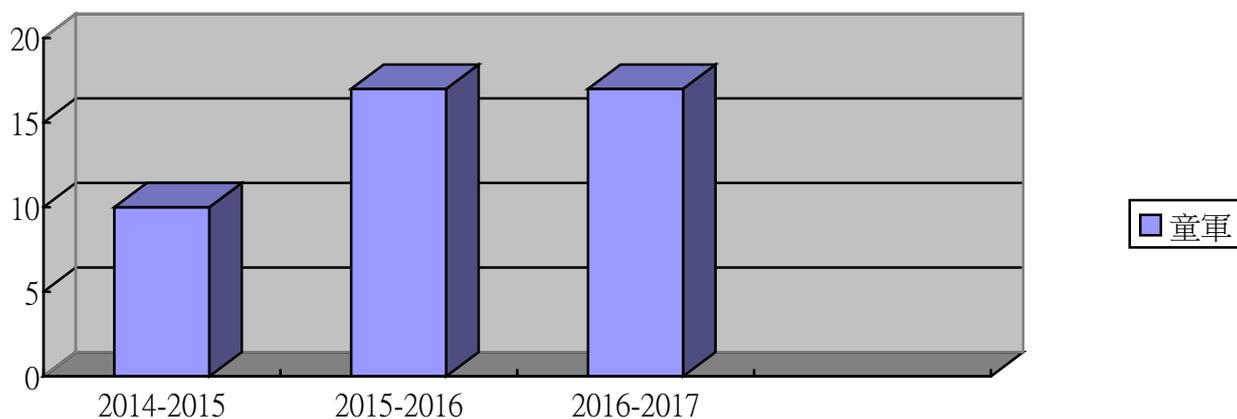
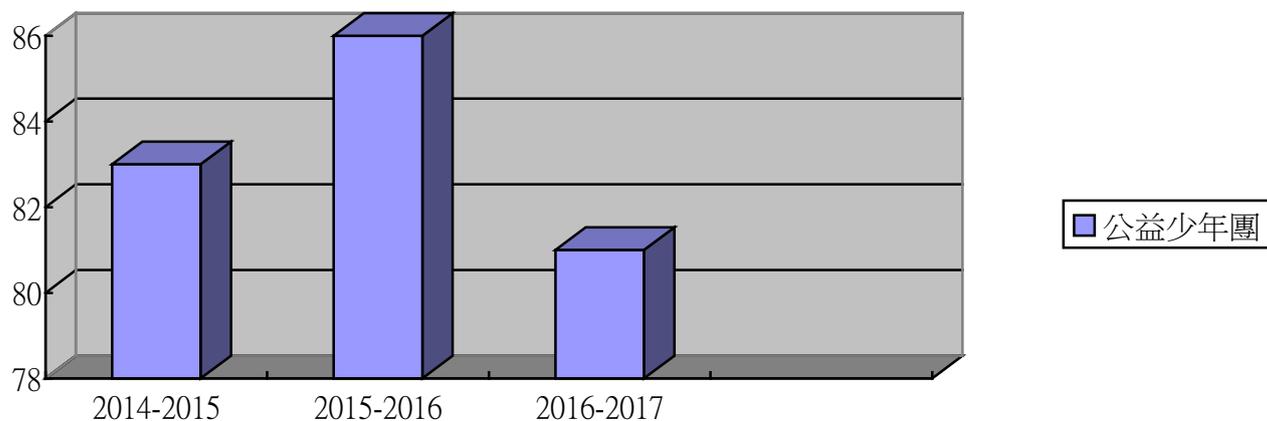
### ➤ 加強校園閱讀風氣、豐富教學資源，提升學生閱讀主動性和興趣

- 1) 當值老師於小息時於圖書角與學生講故事和講解圖書內容，亦會提問學生內容和口頭讚賞，來年亦考慮加入運用平板電腦和耳筒來觀看電子圖書，以增加學生的專注和興趣。
  - 2) 已邀請家長義工製作了五本不同主題的單元圖書，亦已於課堂上使用，加強學生閱讀動機和興趣。
  - 3) 「老師講故事」的推展十分順利，當中有老師、專責職員、教學助理和家長義工參與，學生亦留心聆聽廣播和回應問題，讓學生能透過聆聽來認識不同題材的故事。
  - 4) 閱讀獎勵計劃~推行全校借閱圖書計劃，於每月借閱圖書一次，下學期也加入了閱讀報告，令家長和學生伴讀時，能增加閱讀樂趣。
  - 5) 每逢星期二放學後會有課餘親子伴讀小組，當中會安排家長和子女在校使用圖書館的資源，當中包括看圖書、兒童雜誌、玩玩具和聆聽故事等；參與人數並不多，當中小學組家長較為積極，所以來年也會繼續鼓勵家長參與此活動。
- 整體而言，學生在閱讀習慣方面的表現，仍有待加強和培養；在活動安排上雖然已因應學生情況而作出調整，但任教圖書科老師表示部份學生可能因為認字能力稍遜，所以對閱讀書本興趣不大，故對於自行閱讀圖書仍未能掌握。



### 學生參與校際項目和制服團隊的情況





參與校際項目及制服團隊的學生參與率

項目 \ 人數	2014-2015	2015-2016	2016-2017
校際體育項目	52	59	74
學校舞蹈節(隔年參加)	10	/	14
學校音樂節(隔年參加)	/	13	0
公益少年團	83	86	81
童軍	10	17	17

註：第四組或以年級的學生才可以參加公益少年團  
第七組或以上年的學生才可以參加童軍活動

## 過去三年校際活動獲得的獎項

類別	項目		獎項詳情								
			14-15			15-16			16-17		
			金	銀	銅	金	銀	銅	金	銀	銅
音樂	香港學校音樂節	器樂	/			甲等獎			/		
		歌唱	/			/			B 級		
	全港小學校際手語歌比賽(特殊學校組)		優異獎			冠軍及最佳服裝獎			亞軍及最佳服裝獎		
舞蹈	香港學校舞蹈節(現代舞)		甲等獎			/			甲等獎		
	樂智協會【傷健歌舞同展藝】		優異獎			/			/		
體育	友校接力邀請賽		4	8	8	16	16	16	8	12	0
	香港特殊奧運會分區田徑賽		7	13	19	10	10	13	/		
	香港特殊奧運會羽毛球比賽		/			5	4	5	/		
	香港特殊奧運會乒乓球比賽		2	5	1	/			/		
	香港特殊奧運會滾球比賽		/			3	5	7	/		
	香港特殊奧運會地板曲棍球比賽		/			2	0	2	/		
	香港特殊奧運會室內賽艇比賽		13	6	4	5	5	7	/		
	香港特殊奧運會保齡球比賽		0	3	2	/			/		
	香港特殊奧運會雪鞋競走比賽		/			4	4	1	/		
	香港特殊奧運會迷你排球比賽		4	2	1	/			3	2	3
	香港特殊奧運會籃球比賽		1	1	6	/			2	1	11
	香港特殊奧運會足球比賽		/			/			4	5	6
	香港特殊奧運會哥爾夫球比賽		/			/			4	4	0
	香港體育節展能運動會		6	2	0	9	4	5	/		
	壘球融合運動團體賽		/			0	9	0	/		
	保良局余李慕芬紀念學校室內賽艇比賽		1	2	7	5	4	4	/		
	保良局(陳麗玲)百周年學校壘球比賽		0	0	7	/			/		
	特殊學校聯校滾球比賽(本校主辦)		/			3	4	2	5	0	5
	元曦籃球邀請賽		/			0	6	0	/		
	香港賽艇錦標賽		/			0	1	0	/		
	香港中文大學賽艇錦標賽		/			0	1	0	/		
	2015 年東亞區特奧滾球融合競賽暨國際邀請賽		男子團體冠軍			/			/		
	2017 特殊奧運冬季世界比賽 (雪鞋競走男子 200 米)		/			/			金牌		
	Sport ACT 獎勵計劃		金獎 3 人 銀獎 23 人 銅獎 35 人			/			金獎 3 人 銀獎 21 人 銅獎 38 人		
	屈臣氏香港學生運動員獎		1 人獲獎			1 人獲獎			1 人獲獎		
	運動員領袖計劃----初級培訓班		證書 1 人			/			/		
	廣州荔灣區康迪學校第 11 屆體育節		/			/			6	4	1

類別	項目		獎項詳情								
			14-15			15-16			16-17		
			金	銀	銅	金	銀	銅	金	銀	銅
體育	屯門區展能運動會	拳術套路	優異獎 3 人			一等獎 1 人 優異獎 1 人			優異獎 1 人		
		器械	優異獎 1 人			優異獎 1 人			銀獎 1 人		
		獅藝	金獎			銀獎			金獎		
		龍藝	銀獎			/			/		
視藝	香港自閉特色人士繪畫比賽		中學組冠軍 1 人 中學組亞軍 1 人 中學組季軍 1 人 中學組優異 1 人高 小組季軍 1 人			中學組冠軍 1 人 中學組優異 3 人			/		
	「向老師致敬」繪畫比賽		/			/			優異 1 人		
	藝無疆：新晉展能藝術家大匯展		季軍 1 人			/			/		
	「工作展才能，機會亮人生」全港海報設計及標語創作比賽(繪畫形式作設計)		冠軍 1 人 優異 2 人			/			/		
	「夢想樂飛揚」計劃之 「自悠創·藝共融」繪畫比賽		優異 4 人			/			/		
	「健康體魄由齒起」 馬賽克拼貼畫比賽		/			小學組季軍 1 人 小學組優異 2 人 中學組冠軍 1 人 中學組優異 3 人			/		
	第九屆聯合國【世界關顧自閉日】大 中華地區【城市建築物】心思心意郵 票及紀念票圖案設計比賽		/			一等獎 5 人 二等獎 3 人 三等獎 3 人 評審團大獎 1 人 最具風格設計獎 1 人			/		
	校園藝術大使		/			嘉許狀 1 人			/		
	「我最愛的家人」小學生繪畫比賽		/			/			優異 1 人		
	「藝術眾樂樂」全港繪畫比賽		/			/			1   1   1		
獎勵 計劃	蜆殼/港島青商弱能學童獎學金		傑出展能學童獎 最佳進步獎			/			傑出展能學童獎 最佳進步獎		
	家庭與學校合作事宜委員會獎勵計劃		嘉許證書 24 人			嘉許證書 24 人			嘉許證書 20 人		
	高中應用學習獎學金		1 人分別獲 獎狀及 特別嘉許狀			1 人分別獲 獎狀及 特別嘉許狀			2 人獲獎狀 其中 1 人另獲 特殊嘉許狀		
	「明日之星」計劃——上游獎學金		3 人獲獎			3 人獲獎			3 人獲獎		
	乘風航「伙伴計劃」		獎狀 22 人			獎狀 23 人			/		
	優秀義工獎勵計劃		1 人獲獎			/			1 人獲獎		

類別	項目	獎項詳情								
		14-15			15-16			16-17		
		金	銀	銅	金	銀	銅	金	銀	銅
獎勵計劃	香港童軍總會「童軍服務大使」	嘉許狀			/			/		
	尤德爵士紀念基金獎	/			1人獲獎			2人獲獎		
	優秀青年嘉許計劃	/			1人獲獎 (個人突破獎及優異獎)			1人獲獎		
	司徒華教育基金	/			1人獲獎 (好學生獎)			/		
	學生環境保護大使計劃	/			/			3人獲獎		
	公益少年團獎勵計劃	/			/			基本章2人 初級章4人 中級章2人		
攝影	「工作展才能，機會亮人生」全港海報設計及標語創作比賽(攝影形式作設計)	優異1人			/			/		
	青網大使攝影比賽	優異3人			/			/		
	「向老師致敬」學習生活攝影比賽(特殊學校)	亞軍1人 優異1人			/			/		
	香港童軍總會攝影比賽	高級組季軍			高級組冠軍			/		
	香港童軍總會相片故事比賽	高級組冠軍			高級組冠軍			/		
	「家校合作·與你同行」數碼攝影及填色比賽	中學組冠軍1人 中學組優異3人			/			/		
	匯豐社區伙伴計劃：「亮點快拍」攝影比賽	復康組冠軍1人			/			/		
	「友愛共融」攝影比賽	/			亞軍1人			/		
	「香港·心發現」攝影比賽	/			少年組入圍2人 少年組優異2人 青年組入圍2人 青年組優異3人			/		
	「健康生活 亮麗人生」全港數碼攝影比賽	/			優異1人			/		
	香港自閉特色人士攝影比賽	/			亞軍1人 季軍1人 優異5人			/		
	「觀塘動力網」計劃之「愛家庭 愛鄰舍」攝影比賽	/			展能組季軍1人 展能組優異3人			/		
	大華銀行「連繫香港」攝影比賽	/			/			銅獎		
	資訊及通訊業職安健攝影比賽	/			/			亞軍1人 優異2人		
	「信守承諾 從心敬禮」攝影比賽	/			/			冠軍1人		

類別	項目	獎項詳情								
		14-15			15-16			16-17		
		金	銀	銅	金	銀	銅	金	銀	銅
攝影	「兩性異同」中學生攝影比賽	/			/			初中組亞軍 1 人 初中組優異 2 人 高中組亞軍 1 人 高中組優異 3 人		
	香港教育大學「捕捉愛」家庭攝影比賽	/			/			優異 1 人		
烹飪	匡智屯門晨曦學校「我的廚房」烹飪比賽 (中度融合組)	/			/			銀獎		
	全港師生烹飪比賽	特殊學校師生組 冠軍			特殊學校組冠軍 最合拍大獎			/		
其他	「老友鬼鬼」共融故事演講比賽	/			展能組亞軍 1 人 展能組季軍 1 人			/		
	香港特殊學校機械人比賽	/			<u>冠軍及最佳表現學校大獎</u>			季軍		
	香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校「Ozobot 聯校機械人比賽」	/			/			季軍		
	平等共融多媒體創作比賽	/			/			出色作品獎		
	世界關顧自閉日「共融@動靜一刻」圖像 / 勵句創作比賽	/			/			最受歡迎獎 1 人 亞軍 1 人 季軍 1 人 優異 2 人 嘉許狀 10 人		
	禮賢會恩慈學校 聯校時事常識問答比賽	/			/			小學組冠軍 中學組季軍		

備註：有「/」者表示該學年本校沒有參加是項比賽 或 有關機構沒有舉辦是項比賽

### 學生學業及品德表揚

各班學生勤學獎及進步獎

組別	勤學獎	進步獎
第一組	葉海澄	梅昕晴
第二組	賴健信	歐陽芷穎
第三組	劉嘉豪	陳成鑫
第四組	盧諄霖	洪俊豪
第五組	鄭曉憲	李卓怡
第六組	李焜儀	關婉琳

第七組	梁卓文	陳悅迎
第八組	李卓維	吳澤豪
第九組	林岷駱	蔡世霖
第十組	劉翹菱	陳雪瑩
第十一組	茅倬銘	高駿宏
第十二組	林泳楨	黃雅靖
第十三組	吳詠軒	黃邵林
第十四組	陳為明 黃晉軒	吳詩婷 彭玉林

## 風紀服務獎

姓名	林巧欣、陳安濤、林婉珊、吳景棠、林岷駱、陳詠恩
----	-------------------------

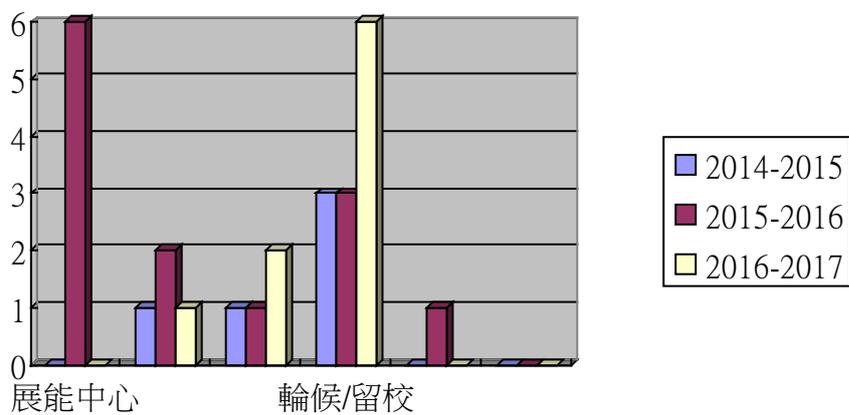
## 圖書館服務員

組別	姓名		組別	姓名	
	上學期	下學期		上學期	下學期
第一組	李心悅	余明亮	第八組	馮錦豪	鄭嘉民
第二組	王弘希	歐陽芷穎	第九組	蔡世霖	梁渭圻
第三組	Alvin	李信楠	第十組	李偉豪	陳雪瑩
第四組	盧諄霖	盧諄霖	第十一組	張嘉麟	高駿宏
第五組	何天成	鄭曉憲	第十二組	張嘉麟	楊仟浩
第六組	司徒俊祈	譚雅文	第十三組	黃邵林	陳浚洪
第七組	黃保杰	鍾鎮業	第十四組	吳詩婷	謝卓文

**2016-2017 年度離校學生出路**

畢業生人數：13 人

學生出路	展能中心	庇護工場	技能訓練中心	輪候/留校	就業	院舍
學生人數	0	1	2	6	0	0



## 第七章 周年財務報告

A: 政府經費賬				
(I) 擴大營辦津貼 2015-16 結餘				2,515,729.72
基線指標2015-16 結餘				(3,020,851.48)
津貼項目	收入	支出	結餘 / 結欠	
學校及班級津貼	364,215.33	603,287.48	(239,072.15)	
文書助理行政津貼	185,417.04	149,117.78	36,299.26	
視覺藝術津貼	4,979.28	6,482.50	(1,503.22)	
家政科津貼	4,255.48	4,268.90	(13.42)	
設計與科技津貼	5,421.84	6,446.90	(1,025.06)	
電腦教育科津貼	6,533.12	3,786.90	2,746.22	
課程發展津貼	15,319.52	12,422.90	2,896.62	
公民教育計劃	6,783.00	7,926.10	(1,143.10)	
增補津貼	3,362.52	1,474.00	1,888.52	
補充津貼	166,592.20	53,494.60	113,097.60	
培訓津貼	8,604.40	1,425.50	7,178.90	
升降機保養費	105,685.28	122,251.65	(16,566.37)	
綜合傢具津貼	145,864.48	1,116,760.90	(970,896.42)	
校本訓輔津貼	7,518.76	6,492.60	1,026.16	
<b>基線指標津貼總額</b>	<b>1,030,552.25</b>	<b>2,095,638.71</b>	<b>(1,065,086.46)</b>	
學校及班級津貼外其他收入	10,865.17		10,865.17	
暫記款-政府帳	55,190.00	55,190.00	0.00	
			0.00	
合 計	1,096,607.42	2,150,828.71	(1,054,221.29)	
基線指標2017.08.31 結餘				(4,075,072.77)
專為特定學校而設的津貼2015-2016 結存				5,536,581.20
擴大營辦津貼(專為特定學校而設的津貼)				
津貼項目	收入	支出	結餘 / 結欠	
修訂行政津貼	1,294,948.35	863,920.42	431,027.93	
消滅噪音津貼	203,980.00	144,424.00	59,556.00	
學校發展津貼	536,210.00	264,304.08	271,905.92	
綜合資訊科技教育津貼	317,809.00	292,066.00	25,743.00	
校本支援津貼	-	-	0.00	
			0.00	
			0.00	
			0.00	
合 計	2,352,947.35	1,564,714.50	788,232.85	
專為特定學校而設的津貼2017.08.31 結存				6,324,814.05
<b>擴大營辦津貼 2017.08.31 累積結餘</b>				<b>2,249,741.28</b>
(II) 非擴大營辦津貼				
津貼項目	15-16 累積結餘	收入	支出	結餘/(結欠)
整合代課現金津貼	330,666.11	111,102.25	58,630.50	383,137.86
整合代課津貼(凍結職位)	2,880,603.87	815,280.00	1,305,909.10	2,389,974.77
家長教師會經常津貼	4,832.30	5,267.00	5,101.00	4,998.30
家長教師會活動津貼	-	10,000.00	10,000.00	-
家長教師會聯校活動津貼	5,000.00	-	5,000.00	-
小數點職位現金津貼	37,330.00	955,152.00	252,000.00	740,482.00
課後校本支援津貼	41,703.50	24,000.00	57,949.50	7,754.00
高中課程津貼	132,006.85	283,440.00	155,613.60	259,833.25

提交人: \_\_\_\_\_ (校長)

核准人: \_\_\_\_\_ (校監)

日期: \_\_\_\_\_

日期: \_\_\_\_\_

## 第八章 學校整體回饋與跟進

16-17 學年關注事項已完成第三年，三個關注事項分別是 ①規劃學生成長支援工作，促進全人發展、②運用多元化的學與教策略以照顧學生的多樣性，並完善各科的評估以回饋學與教及③加強與家長的聯繫，以培養學生正面價值觀。各個科組均於工作計劃配合三項關注事項，於暑假 8 月份透過集思會讓全體教職員明瞭科組來年的工作計劃，藉此，加強科組之間的了解及互相之間的配合，以及檢視全面整體發展均衡性。

在生涯規劃方面，檢視全校學生支援活動及編寫生涯規劃範疇大綱：已完成生涯規劃框架及編寫範疇大綱，分別工作範疇(透過認識、體驗實踐)、餘暇範疇及個人範疇(儀表、社交、健康)。積極為學生提供不同類型的事業探索活動，如：咖啡班、皮革班等，藉此豐富學生的工作經驗，擴闊學生視野。亦為學生設計一份合適本校學生的職業興趣評估，讓學生更清楚了解自己對興趣，協助他們發展及為安排合適的事業探索活動提供數據。來年，與科組協作是重點工作，將生涯規劃元素滲入與各科組，並希望藉著參與教育局生涯規劃的學習圈，吸收良好經驗協助日後發展。

在教職員培訓方面，第一及第二天教職員專業發展日，所有教師及專責職員到廣州與內地姊妹學校交流，參觀校舍及了解日常運作並進行觀課。第三天邀請了友校就照顧學生學習多樣性校本經驗分享，讓教職員了解優化課堂流程-多型態學流程及實施方法。另外，教育心理學家及社工組亦主講危機事件演習工作坊，讓教職員進行角色扮演，初步了解不同危機的處理方法及程序。

在學生支援方面，為了深化關顧、互助校園風氣，除了恆常的班級活動及學生獎勵計劃加強師生凝聚力及強化對學生正面行為，此外，亦舉辦了「我是團結的一班」計劃，透過班內集體完成一人一職，增加班內的歸屬感。再者，推廣良好的健康飲食及生活習慣，校護亦因應 BMI 超標的學生情況，與體育組共同商議學生的健體計劃，於小息時及早會進行早操及緩步運動。

我們會繼續檢視學校自評工作，收集及善用不同持份者的數據，進行以「推展一策劃一實踐」的「自評循環理念」，優化學校不同層面的工作，學生層面方面，培養學生自我評鑑的能力；家長層面方面，進一步加強學校與家長協作等，讓學校不斷持續發展。

## 附件

整合代課教師津貼檢討

## 1. 聘請代課教師

項目	關注重點	施行方案	評估方法	成效	負責人
1. 安排員工接受專業培訓(聘請代課教師)  2. 人力調配, 照顧學生不同的特殊學習需要	1. 聘請代課教師, 為連續三天或以上及少於三十天病假的教師代課  2. 該日有兩位或以上編制的教師外出接受培訓, 而構成6節或以上的代課節數, 聘請代課教師  3. 教師因病/工傷少於三十天, 聘請代課	聘請代課教師, 支援請假老師推行教學及活動工作	1. 口頭諮詢各教師的意見  2. 觀察學生課堂表現及教學計劃及評估表	1. 能支援及減輕校內教師的工作量, 避免因請假教師以額外需要代堂, 影響預備教學工作。  2. 代課教師會因應教學進度繼續教導學生, 使學生學習能夠按進度進行。	林逸濂助校 羅若蘭主任

## 2. 聘請教師(凍結職位)

項目	關注重點	施行方案	評估方法	成效	負責人
照顧學生特殊的學習需要及增加老師的空間推展學校發展項目	1. 初組學生之課堂進行協作教學  2. 協助進行課後活動  3. 減少部份老師課節，協助推展學校發展項目	聘請 4 位教師以增加師生比例，照顧學生特殊的學習需要及減少部份老師課節，協助推展學校發展項目	1. 觀察學生表現  2. 檢討會議中向教師作諮詢	1. 在分組教學中，能增加師生比例，讓學生有更多參與課堂活動機會，並得到更全面的照顧  2. 老師能有更多空間預備，順利推展學校發展項目  3. 能開展更多種類的課後活動供學生參與，增加學生的不同經歷	林逸濂助校 羅若蘭主任

## 3. 聘請職業治療導師

項目	關注重點	施行方案	評估方法	成效	負責人
照顧學生不同的學習需要	由職業治療師設計有關治療內容及活動，與本校教師及家長義工合作，為有感統需要之學生提供治療。	本服務會以小組形式進行。職業治療師會每星期一天到校提供服務，每次 3 小時，每節 30 分鐘，合共為 60 名學生提供治療。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 職業治療師的階段性及總結性書面報告</li> <li>2. 協作教師回饋</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從協助教師及各班主任回饋中可見，多於 90%學生在感統治療堂後的自我刺激及自傷行為有所減少。</li> <li>2. 80%參加刷身計劃的家長認同對子女的過敏行為有所減少。</li> </ol>	溫展捷老師

## 4. 聘請遊戲治療導師

項目	關注重點	施行方案	成效	評估方法	負責人
照顧學生不同的學習需要	遊戲治療師與家長相討有關治療的內容及活動，以提升學生社交及專注能力。	本服務會以個別形式進行。一年共三期，每期8堂，每堂4節，每節半小時及為4位學生提供治療。一年共12位學生接受治療。	1. 遊戲治療師書面報告 2. 協作教師回饋	1. 80%以上家長反映遊戲治療師能掌握學生的行為情況，建議亦能供家長在家應用。 2. 個別輔導時，大部份學生表現投入主動，部份有社交問題的學生情緒亦見穩定。	溫展捷老師

## 二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 基督教中國佈道會聖道學校

負責人姓名： 周瑞瓊

聯絡電話號碼： 27502549

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 47 名  
 (包括 A. 領取綜援人數： 21 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 15 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 11 名)

II) 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
歷奇活動	6	7	1	85%	4/2017	6216	觀察	啟域發展中心	學生積極參與，勇於挑戰難度，提升有能感。
柔力球	2	3	1	90%	9/2016-6/2017	6300	問卷	香港柔力球總會	近 90%學生準時出席，積極學習
跆拳道	6	5	0	95%	9/2016-6/2017	6875	觀察	國際跆拳道	學生努力練習通過升級試
拉丁舞	3	3	1	95%	9/2016-6/2017	7591.5	問卷	啟域發展中心	學生對課堂甚感興趣，從表演中提升自信心。
非洲鼓	5	5	0	85%	7/2017	3300	觀察	葉沛先生	近八成半學生表現準時出席，學習態度認真。
攀石活動	11	4	5	100%	1/4/2017	3000	觀察	香港童軍總會	由於活動具挑戰性，學生互相鼓勵下完成任務。
傷健日營活動	6	8	2	95%	8/1/2017	800	觀察	香港薄扶林傷健中心	學生在愉快氣氛中增加與人
智樂同樂日	11	9	9	90%	6/2017	13500	觀察	智樂兒童遊樂場協會	每位學生能遵守規則耍玩，又能與人進行合作完成活動
烹飪班	3	7	6	95%	7/2017	6240	問卷	Cocoa Pin	學生在鼓勵下嘗試製作蛋糕，學習聽指令及守秩序交還工具
活動項目總數： <u>9</u>									
@ 學生人次	53	51	25						
** 總學生人次	129								
					總開支：	53822.5			

備註：

\* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和 \*\* 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀		✓				
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的		✓				
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整						✓

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：部份學生家長表示不參加課後活動之原因是交通問題，因為子女情緒行為問題，沒有車接送難以參加課後活動。

## 「學校發展津貼的運用計劃」檢討

### 1. 聘請課室助理

項目	關注重點	施行方案	評估方法	成效	負責人
照顧學生不同和特殊的學習需要	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 支援教師的教學工作</li> <li>2. 協助活動的推行</li> <li>3. 支援教師運用資訊科技元素進行教學</li> <li>4. 協助教師處理學生的行為問題</li> </ol>	聘請課室助理一名，以提升教學質素	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢討活動推行時的人手安排</li> <li>2. 諮詢教師對教學助理工作成效的意見</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在教學準備的時間較前增多，助理亦能協助教師整理教具、教材及課業</li> <li>2. 推行活動時能作較充裕的人手編排</li> <li>3. 能協助教師於課堂進行分組活動，更適切地照顧學生的個別差異</li> </ol>	林逸濂 助校

## 2. 聘請兼職敲擊樂、小提琴及非洲鼓導師

項目	關注重點	施行方案	評估方法	成效	負責人
照顧學生不同的特殊學習需要	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助訓練學生演奏不同敲擊樂器、小提琴及非洲鼓的技巧</li> <li>2. 建立及加強學生自信心及團隊合作精神</li> <li>3. 提高學生學習音樂的興趣和掌握表現音樂的能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聘請一名兼職敲擊樂、小提琴和非洲鼓導師，負責協助教師教導學生掌握不同敲擊樂器、小提琴及非洲鼓的演奏技巧和組織或編排表演及比賽曲目和活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評估學生在演奏敲擊樂器、小提琴及非洲鼓的技巧表現</li> <li>2. 諮詢各協助教師的意見</li> <li>3. 觀察學生參與訓練時的表現</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 敲擊樂訓練方面，部份學生在演奏有固定音高樂器時表現較過往熟練，如：顫音琴、鋼片琴、木片琴和馬林巴琴；而個別學習小提琴的學生，拉奏技巧不俗，能獨奏簡單樂目。</li> <li>2. 學生在敲打非洲鼓方面，亦掌握了相關技巧如跟隨頻現句節奏拍打高或低音，大部份學生於課堂上表現積極和投入活動。</li> <li>3. 學生在<u>香港</u>學校音樂節敲擊樂比賽中能自信地演繹參賽樂曲，並表現團隊合作精神。</li> </ol>	黃穗妮老師 彭詠瑜老師

## 3. 聘請舞蹈導師

項目	關注重點	施行方案	評估方法	成效	負責人
舉辦舞蹈訓練班	協助訓練學生掌握舞蹈表演技巧	聘請一名兼職舞蹈導師，負責協助教師教導學生舞蹈表演技巧，編排表演及比賽舞蹈，以啟發學生對舞蹈的興趣及協助學生的全人發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>90%以上參與訓練的學生都投入舞蹈訓練，表現主動、積極和愉快，並能於舞蹈訓練中體現團隊合作精神。</li> <li>參與訓練的學生能夠在學校的典禮或比賽中表演在訓練時所學習的現代舞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>兼職舞蹈導師能支援教師在舞蹈訓練上的工作</li> <li>兼職舞蹈導師能協助教師組織及訓練校外的舞蹈活動及比賽</li> <li>在表演中學生能表現有自信及顯示到團隊合作精神。</li> </ol>	許蓓怡老師 陳凱文老師

## 4. 聘請國術導師

項目	關注重點	施行方案	評估方法	成效	負責人
照顧學生不同和特殊的學習需要	1. 協助訓練學生掌握舞獅技巧 2. 協助訓練學生掌握功夫的技巧 3. 協助訓練學生掌握舞龍技巧 4. 協助訓練學生掌握群鼓技巧 5. 增強學生自信心、團體精神、協作能力、溝通機會	聘請一名兼職國術導師，負責協助教師推行及組織校內舞獅、舞龍及功夫隊的訓練，培訓學生參加校內及校外的表演和比賽	1. 透過觀察學生在訓練及表演時的表現，了解他們在舞獅、舞龍、功夫及群鼓技巧上的掌握 2. 於參加校外比賽時所得的獎項，及於參加公開表演時，外界給予的意見	1. 大部份學生都投入訓練活動，並已掌握舞獅、舞龍、功夫及群鼓技巧，且能表現出對上述活動的濃厚興趣。 2. 於兼職導師和負責教師協助下，校內舞獅、舞龍及功夫隊已逐漸發展成熟，並經常獲邀外出表演。	羅曉藍老師

## 5. 聘請歷奇/雜耍導師

## A. 歷奇

項目	關注重點	施行方案	評估方法	成效	負責人
提昇學生學習參與動機、自信心及與他人互動成長	<p>1. 擴闊學生的學習方式和經驗。</p> <p>2. 協助學生表達個人情緒、確認自己的個人能力，並增加溝通及肢體運動能力。</p> <p>3. 增加學生經驗個人與團隊合作的有能感。</p>	外聘 <u>啟域發展中心</u> 之導師，提供歷奇小組輔導服務，提昇學生自信、參與動機及互動力。	<p>1. 觀察學生參與活動時的表現</p> <p>2. 導師口頭評估報告</p>	<p>1. 部份學生在同儕成功經驗下，能夠嘗試挑戰自己完成任務。</p> <p>2. 學生在協作活動中，嘗試學習與人合作，互讓互諒。</p>	周瑞瓊主任

## B. 雜耍

項目	關注重點	施行方案	評估方法	成效	負責人
提昇學生手眼協調及與人互動能力	<p>1. 擴闊學生的學習方式和經驗。</p> <p>2. 協助學生提升手眼協調能力。</p> <p>3. 增加學生經驗個人與團隊合作的有能感。</p>	<p>外聘<u>啟域發展中心</u>之導師，提供雜耍訓練，提昇學生手眼協調，學習互相配合，提升與人互動能力。</p>	<p>1. 觀察學生參與活動時的表現</p> <p>2. 導師口頭評估報告</p>	<p>1. 個別學生能成功完成雜耍項目：起碟、起鈴、拋鈴及踩高蹺。</p> <p>2. 透過合作表演項目，學生能提升與人互動能力，明白合作才能成功。</p> <p>3. 學生能留心導師之指令，在練習下加強手眼協調能力。</p>	周瑞瓊主任

## 6.外聘兼職魔術服務

項目	關注重點	施行方案	評估方法	成效	負責人
提升學生學習時的堅毅精神及與他人互動成長。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擴闊學生的學習方式和經驗。</li> <li>2. 協助學生確認自己的個人能力，並提升堅毅精神。</li> <li>3. 增加學生經驗個人與團隊合作的有能感。</li> </ol>	外聘 <u>啟域發展中心</u> 之導師，提供魔術服務，提升學生自信、參與動機及互動力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生參與活動時的表現</li> <li>2. 導師口頭評估報告</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個別學生能自信地完成一項魔術表演，而其他學生能樂在過程中，屢敗屢試。</li> <li>2. 透過合作表演項目，學生能提升與人互動能力。</li> <li>3. 學生能留心導師之指令，在練習下加強手眼協調能力。</li> </ol>	周瑞瓊主任

## 7.外聘兼職健體舞服務

項目	關注重點	施行方案	評估方法	成效	負責人
提升學生的肢體協調及與他人互動成長。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擴闊學生的學習方式和經驗。</li> <li>2. 協助學生愉快地舒展身心,提升肢體協調能力。</li> <li>3. 增加學生經驗個人與團隊合作的有能感。</li> </ol>	<p>外聘<u>啟域發展中心</u>之導師,提供健體舞服務,提升學生肢體協調能力及與他人互動力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能依指示進行肢體活動</li> <li>2. 學生能與他人一起跳健體舞,在協作中發揮個人的力量,以及與他人互動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個別學生能自信地完成一連串舞步;其他學生亦能跟隨音樂節拍舒展身心。</li> <li>2. 透過共舞,學生能提升與人互動能力。</li> <li>3. 學生能專心聆聽導師之指導,提升肢體的協調能力。</li> </ol>	周瑞瓊主任

其他津貼計劃檢討

## 「加強高中課程支援津貼」計劃

策略/工作	評估方法	成功準則	成效	負責人
<ul style="list-style-type: none"> <li>聘任一位教學助理負責有關職務：教導高中學科、整理學與教資源、輸入評估數據、教學照顧學生之差異</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>諮詢高中組教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>支援高中教師在課室的教學工作，入班協助學生學習，加強照顧學生的學習需要</li> <li>減輕高中組行政工作，協助輸入高中學生的數據及製作教材，並跟進高中會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用本津貼聘任教師能有效協助高中學科的教學工作，在分組教學中，能增加師生比例，讓學生有更多參與課堂活動的機會，並得到更全面的照顧。</li> <li>老師能有更多空間預備，順利推展學校發展項目令推行高中學制時更順暢。</li> </ul>	黃偉倫主任
<ul style="list-style-type: none"> <li>配合高中各科學與教的需要，購置教學資源</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>配合各科的學與教購置教學資源，於學年內供學生進行學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合課程內容及學習活動，運用津貼供教師及學生購置教學資源，包括活頁簿作專題研習冊(通識科)、供學生小組討論而使用的大白板(5個高中課室共20塊)及參考書籍等各學習活動中使用，令學生更有效學習相關的內容。</li> </ul>	

「德育及國民教育支援津貼」檢討

項目	關注重點	施行方案	評估方法	成效	負責人
發展德育及公民教育的工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培育學生正確價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦不同形式的活動，以培育學生的正確價值觀。如成長課、體驗活動、參觀活動、獎勵計劃等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢討會議</li> <li>● 諮詢老師的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年共設五個價值教育的主題，包括「面對限制」、「環保生活」、「我愛我家」、「世界大同」、「服務學習」。並透過不同的學習形式進行，如：成長課、早會主題分享、體驗活動等，學生表現理想，能透過實踐體驗相關的價值觀。</li> <li>● 於檢討會議中，大部份教職員都表示小組能以全校參與模式推行德育及公民教育，加上能配合「知、情、意、行」的理念，更有效讓學生能從不同的途徑學習相關內容。</li> </ul>	詹曉蓓主任
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展德育及公民教育的校本學與教資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 購買教學資源以配合德育及公民教育的發展工作</li> <li>● 購買所需材料製作適合德育及公民教育的自製教材</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 諮詢德育及公民教育組老師的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了配合各種不同形式的體驗活動的進行，老師都按需要購置相關的教學材料及消耗性物品，資源分配運用得宜。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培訓德育及公民教育組教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 靈活聘請代課教師以支援學校教師參加由教育局舉辦或合辦的相關培訓項目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 紀錄及統計教師參加培訓計劃的次數</li> <li>● 諮詢德育及公民教育組教師的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於部份培訓日子為非上課日，而且部分內容也曾重覆，所以並未有動用是項津貼。來年或會邀請未曾出席的同事參加相關的培訓。</li> </ul>	

## 其他增津貼計劃檢討

## 「資訊科技教育綜合津貼的運用」計劃檢討 (2016-2017 年度)

負責人	本組關注項目	施行方案	配合學校關注項目		評估方法	成效與反思	財政結算
			1	2			
鄭俊豪	支援教職員運用資訊科技教學，增強學生學習動機，提昇學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請技術支援人員</li> <li>● 租用上網服務</li> <li>● 安排器材保養維修</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據資訊科技器材的維修紀錄作統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用本津貼聘請 1 名資訊科技員管理內聯網及資訊科技設施，教職員普遍認為資訊科技員能有效確保學校網絡的穩定和安全，提供技術支援協助教師推行資訊科技教學，協助學生進行資訊科技學習</li> <li>● 教職員同意寬頻上網及無線上網表現穩定，能有助他們備課及透過電子學習教導學生</li> </ul>	<u>聘請支援技術人員</u> 薪金 \$18,840 x 12 = \$226,080 <u>強積金</u> \$942 x 12 = \$11,304 <u>寬頻上網</u> \$18,840 x 12 = \$226,080 <u>無線上網</u> \$5,001 x 12 = \$60,012 <u>器材保養</u> \$27,000
			2	✓			
			3				
	提供更多資源，以支援學生進行電子學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 物色並購買各項電子學習資源及設備，協助教職員推動電子教學</li> <li>● 與電腦、高中語文、常識科配合推行電子學習</li> <li>● 每個單元為全校各科製作合共 5 本電子書</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過審閱教師呈交的教案，進行教學策略統計</li> <li>● 透過本組為各科撰寫的電子書數量和內容進行統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從教學策略統計中，發現運用資訊科技教學元素，在各科中均列首三位，反映各項電子學習資源及設備能配合教職員的教學需要</li> <li>● 在每個單元中均會為各科製作電子書，已製作 30 本電子書，科目包括語文、數學、圖書、電腦、實用技能</li> <li>● 本學年已在學生手冊的最後一頁貼上學生各項電子帳戶資料，能有助學生在家繼續使用這些電子學習資源學習</li> </ul>	/
			2	✓			
			3				

- 學校關注事項--
1. 規劃學生成長支援工作，促進全人發展
  2. 運用多元化的學與教策略以照顧學生的多樣性，並完善各科的評估以回饋學與教
  3. 加強與家長的聯繫，培養學生正面價值觀

「資訊科技教育綜合津貼的運用」計劃檢討 (2016-2017 年度)

負責人	本組關注項目	施行方案	配合學校關注項目		評估方法	成效與反思	財政結算
			1	2			
鄭俊豪	開始推行 STEM 教育	● 參加校本支援計劃，透過此計劃支援本校推行 STEM 教育	1		● 諮詢參與校本支援計劃的同事意見	● 透過校本支援計劃，以 STEM 作切入點，不但能引入支援學校發展 STEM 的理念及工作重點，在課程推行方面亦能參考他們的課程統整模式，且能引入照顧學生學習多樣性的方法，有效幫助本校教職員認識 STEM 的理念及發展方向	/
			2	✓			
			3				
	加強訓練學生運用資訊科技能力	● 舉辦課餘電腦班，加強訓練學生運用資訊科技的能力	1		● 根據課餘電腦班出席紀錄、學習內容大綱作評估	● 全學年共有 83 位學生參加課餘電腦班，佔全校學生 62.69% ● 學生在電腦班中均能按照他們的能力和學習需要進行訓練，包括使用鍵盤、滑鼠、學習中英文輸入及使用互聯網尋找資訊等	/
			2	✓			
			3				

學校關注事項--

1. 規劃學生成長支援工作，促進全人發展
2. 運用多元化的學與教策略以照顧學生的多樣性，並完善各科的評估以回饋學與教
3. 加強與家長的聯繫，培養學生正面價值觀

「資訊科技教育綜合津貼的運用」計劃檢討 (2016-2017 年度)

負責人	本組關注項目	施行方案	配合學校關注項目		評估方法	成效與反思	財政結算
鄭俊豪	加強學校資訊流通	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 維護學校網頁，並申請「無障礙網頁」認證，定時進行更新</li> <li>● 定期更新《校園綜合平台》內容，因應學校發展需要而增加功能</li> <li>● 重新規劃及管理檔案伺服器，改善管理及工作效率</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過網頁更新紀錄進行審計</li> <li>● 向家長作出口頭／問卷調查</li> <li>● 透過學生相簿更新紀錄進行審計</li> <li>● 諮詢同事意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校網頁維持每隔 3 個星期更新一次，包括各項活動花絮、校本管理文件、通告等，能有效把最新消息向外發佈</li> <li>● 由於政府資訊科技總監辦公室未有在 2017 年進行無障礙網頁嘉許計劃，因此本校未能進行申請</li> <li>● 《校園綜合平台》的學生相簿，約每 2 個月更新一次，每次均由資訊科技教學組組員進行檢查，亦透過手冊提醒家長登入瀏覽，有助加強家校之間的資訊流通</li> <li>● 本校各持分者大都同意透過學校網頁、《校園綜合平台》，能有效掌握學校最新消息，與及掌握學生在校的學習情況</li> </ul>	/ (原訂進行無障礙網頁更新維護的 \$10,000 沒有使用)
			2	✓			
			3				

- 學校關注事項--
1. 規劃學生成長支援工作，促進全人發展
  2. 運用多元化的學與教策略以照顧學生的多樣性，並完善各科的評估以回饋學與教
  3. 加強與家長的聯繫，培養學生正面價值觀