



基督教中國佈道會聖道學校

# 2017-2018 校務報告



地址：九龍油塘鯉魚門道60號

電話：2750 2549

傳真：2331 3415

網址：<http://www.holyword.edu.hk>

電郵：[ecfhws@yahoo.com.hk](mailto:ecfhws@yahoo.com.hk)

# 2017-2018 校務報告

## 目錄

	<u>頁數</u>
<b>第一章</b>	<b>我們的學校</b>
	辦學宗旨、抱負及使命 1
	學校簡介 2
	學校管理 3
	法團校董會的組合 4
<b>第二章</b>	<b>關注事項的成就與反思</b>
	● 培育聖道人的精神，發展學生多元潛能 5
	● 建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內的學習環境，以促進學生的學習成效 7
	● 推展正向思維教育，促進學生健康身心靈發展 12
<b>第三章</b>	<b>我們的學生及教職員</b>
	學生出席率 16
	教職員編制 16
	教職員學歷 17
	教職員工作經驗 18
	教職員專業發展 18
	高中學制教師專業發展紀錄 19
<b>第四章</b>	<b>我們的學與教</b>
	學校實際上課日數 21
	各個學習領域的課時百份比 21
	課程發展計劃的成就與反思 23
<b>第五章</b>	<b>我們對學生成長的支援</b>
	學生支援工作的成就與反思 25
	學生輔導的成就與反思 26
	學生活動的成就與反思 27
	領袖生培訓的成就與反思 28
	學生閱讀計劃的成就與反思 30
	社會服務及共融活動 31
	姊妹學校計劃 32
<b>第六章</b>	<b>學生表現</b>
	學生身心障礙的情況 33

	頁數
主要學科的學習表現	33
語文科	33
數學科	34
生活技能科	34
學生閱讀習慣	35
學生參與校際項目和制服團隊的情況	36
過去三年校際活動獲得的獎項	37
學生學業及品德表揚	40
2017-2018 年度離校學生出路	41
<b>第七章</b> 周年財務報告	42
<b>第八章</b> 學校整體回饋與跟進	44
<b>附件</b> 「整合代課教師津貼」檢討	
● 聘請代課教師	45
● 聘請教師（凍結職位）	46
● 聘請職業治療導師	47
● 聘請遊戲治療導師	48
「校本課後學習及支援津貼」檢討	
● 外聘兼職導師服務	49
「學校發展津貼的運用計劃」檢討	
● 聘請入班助理	51
● 聘請敲擊樂及非洲鼓導師	52
● 聘請舞蹈導師	53
● 聘請國術導師	54
● 聘請歷奇、雜耍導師	55
<b>其他津貼計劃檢討</b>	
● 「高中課程支援津貼」計劃檢討	57
● 「德育及國民教育支援津貼」計劃檢討	58
● 「資訊科技教育綜合津貼的運用」計劃檢討	59
● 「在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼」計劃檢討	60
● 「加強學校行政管理津貼」計劃檢討	61

## 2017-2018 年度校務報告

### 第一章 我們的學校

#### 辦學宗旨

按照聖經的真理，秉承我校「崇聖明道 忠主善群」的校訓，實踐基督的博愛精神，為學生提供全人教育，啟發學生潛能，期達「自理、自律、自立」的宗旨，融入社會、熱愛家國及服務社群。

#### 抱負

我們為學生營造一個屬靈和愉快的學習環境，因材施教，設計適切的課程，提供多元化的學習經歷，引發學生學習興趣，建立正確的價值觀，培育學生成為良好公民。

#### 使命

- (一)效法基督愛人的精神，營造溫馨和諧的校園文化。
- (二)發掘學生個人潛能，透過多元化的學習經歷，協助學生盡展所長。
- (三)以學生為中心，配合教育發展趨勢，設計均衡適切的課程。
- (四)培養學生勇於承擔，樂於服務的精神。
- (五)提昇學生自學能力，建立良好的人際關係，融入社會。
- (六)不斷完善教學設施，提供優質的學習環境。



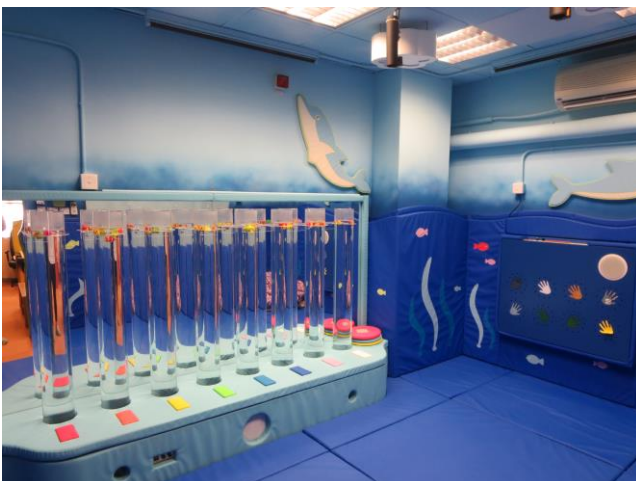
## 學校簡介

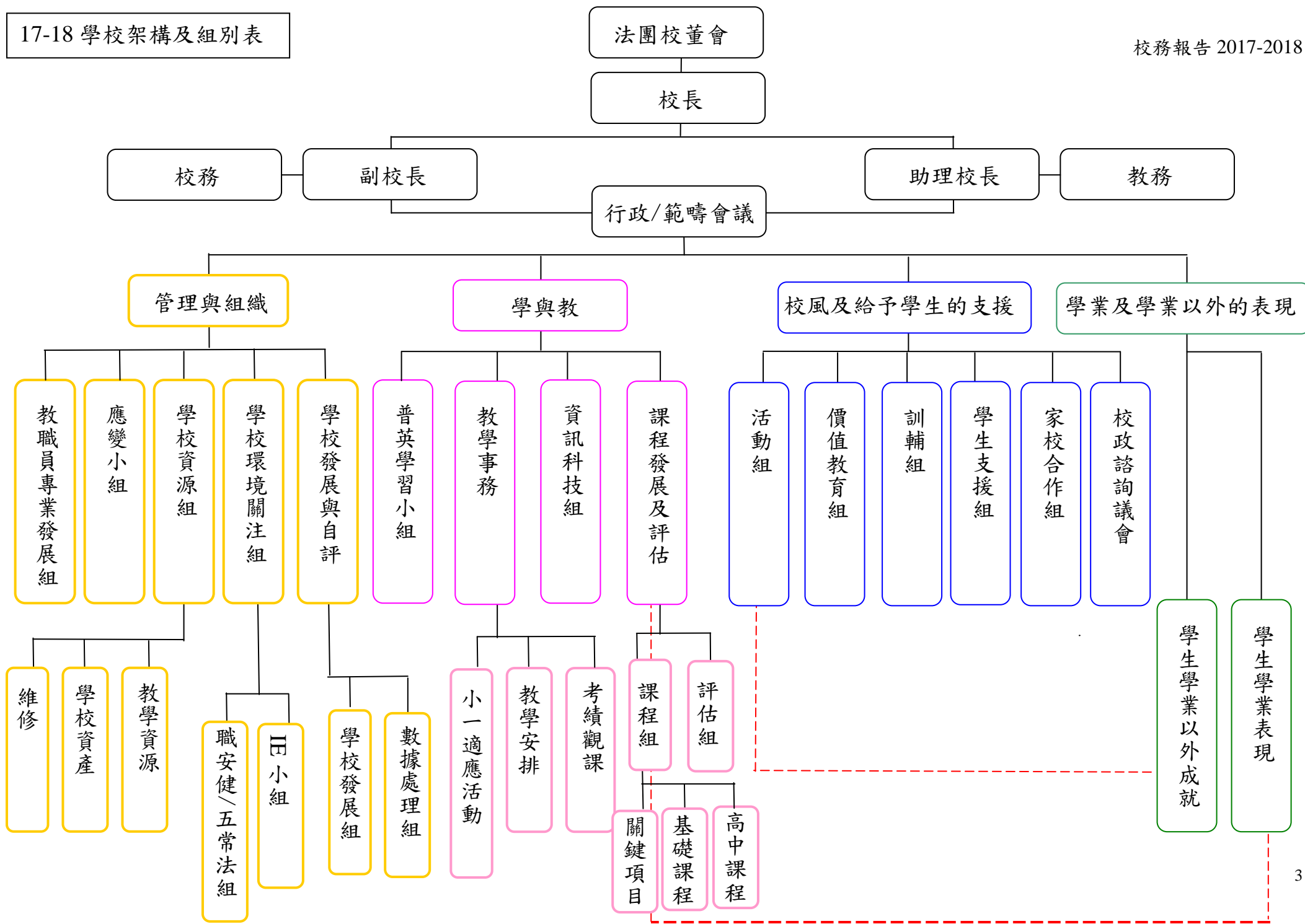
### 學校資料：

本校創立於 1979 年，註冊為「牛頭角聖道學校」。2001 年 9 月，遷入油塘區的新校舍，更名為「基督教中國佈道會聖道學校」。2017 至 2018 學年本校設有小學 7 班、中學 7 班，每班學額 10 人，合共提供 140 個學額予六歲(小一入學)至十八歲(完成高中課程)之中度智障學童。

### 學校設施：

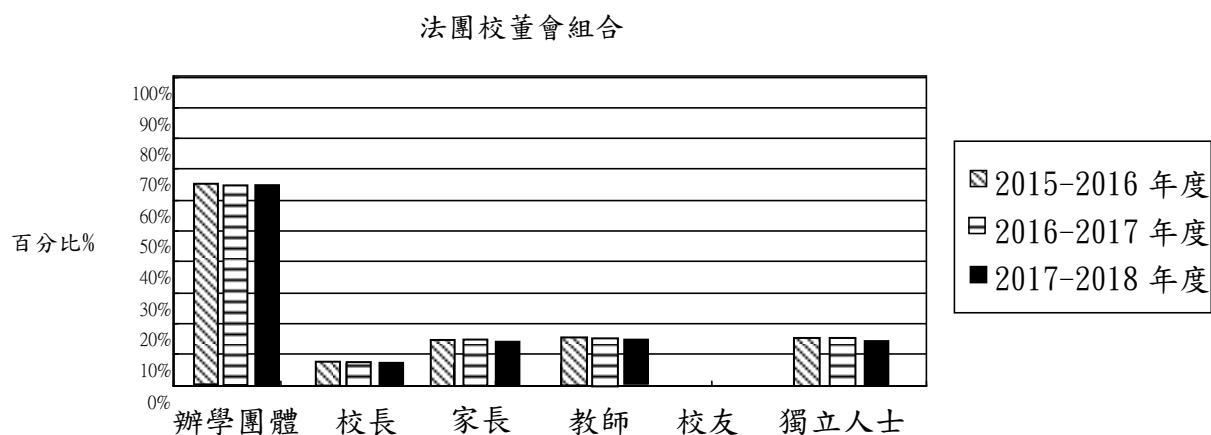
本校除課室外，設有電腦室、教學資源室、多媒體教室、學生活動室、實用技能室、感覺統合室、多感官室、言語治療室、自閉症輔導室、音樂室、家政室、視覺藝術室、設計與科技室、醫療室、禮堂、兒童遊樂場、籃球場及有蓋操場等。內聯網絡貫通全校，網絡接點約 100 個，同時亦於學校 15 個位置安裝了無線網絡。全部課室均設有電視機或投影系統，部份特別室更安裝了電子白板。此外，學校亦有專為弱能人士而設之洗手間及升降機。





## 法團校董會的組合

本校成立之初，已有教師代表列席校董會。自 1995 年開始，教師及家長代表正式成為非註冊校董；而至 2003 至 2004 學年更成為註冊校董。校董會定期舉行會議，深入探討學校的發展方向及管理事宜。學校於 2007 年 8 月 31 日正式成立「法團校董會」，組織架構更趨成熟。現將本學年校董會各持分者所佔席位的百分比表列如下：



## 第二章 關注事項的成就與反思

### 關注事項（一）：培育聖道人的精神，發展學生多元潛能

一·訂立及推展各學階學生的成長目標，培養及訓練學生掌握各階段的不同能力，發展學生的多元潛能

#### 成效

- 小組檢視各學階學生成長目標，並按各學階需要而訂立成長目標。成長目標分為「自理」及「社會適應」兩個大範疇，並按教育心理學家意見作修訂及執行。
- 檢視現行所編訂之「學生個別化學習計劃」的指引及現況，於輔導教學方面，訂立全年長期和短期目標；於自閉症輔導方面，組別試行以學階為一期，編訂學生三年的長期目標，以及每年的年度目標，藉此以循序漸進的步驟，讓學生更易達到長期目標。
- 於「教師專業發展日」，舉行教職員培訓及跨專業會議，共同釐訂「各學階學生成長目標」，並收集意見作出修訂。
- 開拓不同種類的興趣活動，以發展學生多元潛能。於本年度於興趣活動時段加入了茶道、地壺球和輕黏土活動，根據興趣活動負責老師觀察所得，大部份學生對以上項目均表現好奇及感興趣，並樂於參與相關活動，而小部份學生更能主動舉手示意，以表示願意參與。

#### 反思

- 本年度初步訂立「各學階學生成長目標」，以學生最需要學會及日常生活需具備的技能作考慮，內容集中將項目訂立在「自理」和「社會適應」兩方面。小組期盼下學年在四個功能小組中開始試行參照「各學階學生成長目標」的內容，因應學生的需要，而訂立學生的個人學習目標。
- 小組反思在編寫「學生個別化學習計劃」的指引時，建議可將編寫計劃的日程和步驟逐一列出，並可參照初步訂立之「各學階學生成長目標」。透過編寫「學生個別化學習計劃」的指引，小組建議下學年負責編寫「學生個人學習計劃」的教師均使用指引，以一致的標準而釐訂學生的學習目標。
- 於「教師專業發展日」，全體教職員共同商討「各學階學生成長目標」，來討論各目標內容的適切性及可行性；小組根據所收集得之意見而修訂有關項目，從而再作執行。有見及此，小組建議下學年於「教師專業發展日」及相關小組於會議中，繼續為教職員提供相關項目的培訓；此外，亦安排自閉症輔導組及輔導教學組在共同備課中，一起檢視「各學階學生成長目標」，來為學生調適及制定相關內容。
- 普遍學生對新增的興趣活動感興趣，例如：當學生參與地壺球活動時，他們可運用不同的輔助工具，即使能力較弱的學生亦能參與，而能力較高學生更可擔



任活動大使，來增加學習氣氛，在運作上大致順暢。不過，惟大部份活動大使於本年度畢業，小組建議下學年與活動組協作時，可持續推展本年度推廣的活動，以透過增加興趣活動項目，來繼續發掘一些具潛能的學生為活動大使。

## 二·建立一套學生生活常規，培養他們良好的學習態度及生活習慣

### 成效

- 關注事項小組組長、學生支援組組長及訓輔組組長共同檢視學校常規流程，並共同商討及訂立學生生活常規內容。
- 於「教師專業發展日」舉行教職員培訓，向教職員講解學校常規流程的運作，並收集各教職員意見，共識學校常規流程及內容。
- 已購買了兩部支援流動裝置程式---「作息有序」的平板電腦，小組組員已完成製作一些有關自理流程的學習活動及片段，內容包括：扭毛巾、洗手、洗頭、洗臉、刷牙、沖涼、穿著外套、穿著鞋襪等基本技巧，以支援試行程式之教職員，並以此輔助學生進行學習自理活動。
- 小組組員亦於部份輔導課堂進行試用，利用此流動裝置程式讓學生自行學習基本的自理流程；能力較高的學生能自行完成每步驟，至於能力稍遜的學生也能在觀看每個流程步驟短片後，在教師指導下逐步完成指定步驟。小組定期進行交流及檢討推行情況，以完善所推行之計劃內容。

### 反思

- 關注事項小組透與學生支援組組長及訓輔組組長，初步編寫了學生生活常規流程的內容，雖然由全體教職員討論及作初步修訂，但是仍有小部份流程需要再作共識，例如：第三節課後到操場小息時的解散方式、午膳時播放「謝飯詩」的安排等；故經過小組討論後，建議在下學年設計相關常規流程圖及口訣，透過視覺及聽覺提示，來加強學生對生活常規流程的認知和記憶，並教導他們適時做到相關的常規行為及所需注意事項，以培養他們的自律精神。
- 小組組員觀察學生在參與有機械人一起進行的活動時，他們表現得好奇；故此，組員建議下一學年引入機械人作「禮貌大使」，並將一些常用語句輸入機械人的電腦程式內，藉以推廣生活常規流程，來提高學生的興趣和誘發學生主動參與。
- 繼續透過會議收集教師對學生生活常規流程的意見，並檢視當加入了常規流程圖及口訣後，對學生在學校生活常規流程表現的成效。
- 繼續修訂及統一流程內容，讓學生在校園廣泛應用，以及透過工作坊推廣讓家長對相關內容有進一步之認識，從而再延伸至家中作生活流程及常規訓練。

## 關注事項 (二)：建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內的學層環境，以促進學生的學習成效

### 一. 學習社群

#### 成效

- 配合 PIE 原則，本組設計了校本學習社群紀錄表，問卷調查顯示 74% 教師及專責職員同意紀錄表適合使用，另外，本計劃目標包括教師專業成長、改善教與學、知識管理及傳承交流文化，透過「知識匯聚期」、「教學實踐」及「反思分享」三個階段進行，問卷調查顯示有 86% 同工同意計劃能增加專業交流，並有助個人專業成長。有 81% 同工同意能協助進行學科的知識管理。有 91% 同工同意計劃能提高教學效能，協助改善學生的學習。各學習社群小組須於紀錄表填寫內容的進度記事，整理相關顯示資料，如：影片、相片及製成品，完成後交紀錄表予科主任檢視，再轉交關注事項小組檢視。
- 本組向各科科主任派發「教師學習社群」計劃撰寫工作指引，問卷調查顯示有 84% 教師及專責職員同意本工作指引有助實踐學習社群，顯示教職員欣賞學習社群的目標及運作，並有足夠指示讓教師們參考。
- 培訓方面，安排了【香港教育大學】鄭志強博士到校為教職員演講，題目：The Development and Operation of Learning Community among Teachers and Responsible Supporting Staffs in Different Subjects，問卷調查顯示 81% 同工同意培訓有助了解實踐學習社群的理念，並加深了理解學習社群的概念，在理論基礎下於本學年進行有關教學專業的實踐。
- 各科就學習社群有多元化的組合，有些由新同事組合、有些由新同事與資深同事組合，問卷調查顯示高達 95% 教師及專責職員同意學習社群的人數由 2 至 5 人組成是合適的，透過彼此交流有關教學心得與策略、課程設計及評估實踐，各學習社群小組並於紀錄表有效地紀錄內容的進度及反思過程。
- 本學年的學習社群形式以獨立一個學科為主，包括語文科、數學科、常識科、通識科、設計與科技科、體育科及自閉輔導科；也有以協作形式的科目進行，如：生活技能與言語治療、視覺藝術與電腦，透過靈活的組合，成功地加強了彼此的教學專業成長。
- 學習社群的內容廣泛，題目涉及繪本教學、數學化教學、數數與加法、基礎教育學習進程架構、主題教學（交友樂）、STEM 教育技巧及平板電腦的電子教學--MOTION companion and slow Mo、提升學生飲食技巧與儀容整理、評估策略(Rasch Model)及處理學生問題技巧，各學習社群小組於共同備課時間與同工分享實踐的過程與成敗經驗，促進了本校教師專業的交流文化。

## 反思

- 經過實踐「學習社群」計劃後，本組欣賞教職員對學習社群的理念和實施模式已有一定程度的掌握，本學年有九個學科回應實踐學習社群的計劃，可見同工們對專業發展的重視，而問卷調查結果顯示超過八成同工同意計劃能增加專業交流、提高教學效能及知識管理等目標，當中知識管理與運用是值得我們再進一步加強，令同工能夠提高彼此專業的成長，期望下學年可增加參與的科目與學習社群。
- 透過同工們組成學習小組，發揮團隊的合作果效，提高了彼此教學信心，雖然當中仍有繼續加強的地方，如：修訂紀錄表以配合更多同工的使用，引進多元化的相關培訓模式，可嘗試校本培訓或友校交流有關學習社群理念與實踐經驗，只要教職員繼續勇於專業的分享與反思，相信必能有更大的成效，提高交流的文化水平。

## 二. 有效的學與教策略

### 成效

根據問卷調查所得的數據統計資料，與工作計劃所定的成功準則作一對比，結果顯示大部分工作細項，能符合工作計劃所定的成功準則，現分析各項工作的成效如下：

- 為了提升學生在課堂的參與度，配合本關注事項的科組，因應學生的學習能力及學習興趣，自製及購置了「多元回應工具」，並訓練學生在課堂加以使用，以鼓勵學生在課堂作積極的溝通與回應。在備課時段，配合科組以觀看教學錄影片段的方式，分享了學生在不同課堂運用「回應工具」的情況。問卷結果顯示，有 80% 或以上的高能力學生能自行運用回應工具；有 70% 或以上的中能力學生能自行運用回應工具；有 60% 或以上的初能力學生能在提示下運用回應工具。高達 96% 教師表示有信心繼續訓練學生運用回應工具。
- 在電子學習方面，所有老師都曾參加校內或校外有關電子學習的講座、分享會或專業發展活動，並表示有關的教師培訓有用，增加了個人實踐電子教學的信心。93% 教師同意透過同工分享有關電子教學的經驗，讓其有所啟示及獲益。科組老師在備課時段或在課餘時間，互相商討了電子教學的方案，並在恆常課堂內嘗試實踐，再在備課中分享學生運用電子學習的情況，根據學生的表現再作調適。根據問卷結果顯示，86% 教師同意電子學習促進了師生互動；有 80% 高能力學生能在課堂中運用電子教材進行自學；79% 教師同意在電子課堂中有

70%學生的學習動機有顯著的提升。91%教師同意電子學習提升了學生的學習興趣與學習成效。

- 在設計及製作電子化教材方面，電子教材發展小組的成員已經製作了語文及數學科的電子練習，存放在 RainbowOne 共用平台，老師按教學需要，安排了學生進行電子學習。個別學科(如語文、數學、常識、通識、視藝、電腦、音樂與圖書科)，以及個別老師亦按科組或個人教學的需要，製作了多元化、不同形式的電子教材；語文科及數學科更搜集了一些電子學習資源（主要是動裝置應用程式），與本科教師於共同備課時段內分享。95%教師同意科組所設計的電子化教材，能照顧學生學習的多樣性；全部教師都表示會繼續於教學上使用科組所介紹的電子資源。

### 反思

- 總括而言，在「運用多元回應工具」方面，於老師的指導下，大部分學生都能運用回應工具參與課堂。根據老師的課堂觀察，中高組的學生表現較好，主動回應的動機較高；初組學生的主動回應動機，相對中高組的學生仍然較低，在日後仍需持續加強訓練，以培養初組學生主動回應習慣。此外，老師仍然需要按學生的能力及特性，在現有的基礎上，發展更多元化的回應工具及回應模式，以提升整體學生在課堂的參與度。
- 至於電子學習方面，整體學生都需要繼續增強運用電子工具進行學習的能力，特別是初組學生，更需加強訓練使用電子教材的技巧與態度。老師方面，需要按科本教學的需要，發展更豐富的電子教材，以照顧學生學習的多樣性。同時，老師亦要持續進修，努力裝備自己，在課堂中持續滲入電子教學的元素，以發揮電子教學的優勢，促進學與教的成效。

## 三. 有效的評估策略

### 成效

- 過去一年，有關事項由小部分學科嘗試開展，透過不同的評估策略，測驗學生在學科上的理解和掌握程度，具體的模式臚列於下表：

評估模式	目的	推展學科
1. 單元評核工作紙	以 <u>工作紙</u> 測試學生在有關單元上對學習課題的掌握和理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 科技與生活</li> </ul>

2. 單元評核教具	以 <u>教具</u> 測試學生在有關單元上對學習課題的掌握和理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 音樂</li> <li>▪ 通識</li> </ul>
3. 課堂評核工作紙	以 <u>工作紙</u> 檢測學生在某一課堂或課題內容的掌握和理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 通識</li> <li>▪ 科技與生活</li> </ul>
4. 電子化評核	設計軟件並配以桌面電腦及平板電腦，評核學生對學習課題的掌握和理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 常識(學階評估項目)</li> <li>▪ 通識(單元評估項目)</li> </ul>

- 各科皆是在摸索和嘗試的階段，從實踐中探究有效和可行的方式以了解學生的學習成效
- 評核的結果確實能反映學生對學習內容的理解和掌握的情況
- 高組的學生能透過各類的評估模式進行自我檢測，但中組及初組的學生則需教師在旁給予指引
- 文字閱讀能力稍遜的高組學生，亦需教師在旁給予說明和提示
- 不同的評估模式皆能產生不一樣的成效，如：
  - 整體單元的評估——讓教師掌握資料，以策劃新單元的教學模式和方向
  - 單一課堂的評估——讓教師掌握資料，即時修補和加強學生未掌握的內容

### 反思

- 教師對發展「多元化的評估策略」仍在探索的階段，但過去一個學年由於已有部分學科作出嘗試，同時亦取得一定的成效，相信能加強其他學科在有關項目上的推行。有部分同事已主動了解情況，表示在新的學年(18/19)，如：語文、數學、常識、通識、自閉症輔導等科組，在其所負責的學科中推展有關計劃，這是令人鼓舞的現象。
- 總結過去一年的工作，仍有許多可改善的地方，如：把以「簡報」設計的評估項目配上語音，以幫助文字閱讀稍遜的學生能理解評估項目的要求，相信能加強測試結果的信度和效度。此外，以其他軟件(如：RainbowOne)設計評估項目，亦是來年的發展方向。

#### 四. 學習環境

##### 成效

- 有關校舍各項器材設備的添置和更新方面，在上學期已完成重鋪網絡線、廣播系統及電話系統的工程。此外已在 2017 年 12 月，已於全校的課室及特別室增設平板電腦同步投影器、插頭及接收器，並已教導教職員使用。又本學年已購買 10 部 iOS 平板電腦、4 部 Andriod 平板電腦供學生學習，亦已購買平板電腦充電車，並已試行讓學生在課堂及小息時使用。
- 本學年重點向教師推介使用 RainbowOne 互動電子教材製作及電子課平台，並參加「特殊學校校本教材電子化計劃」以獲得更多合用的學與教資源。在教師培訓方面，於 7/11/2017 及 9/1/2018 為全校教師提供電子書製作工作坊，教導教師相關技巧及平板電腦課堂管理的技巧；此外亦安排全校教師接受個別培訓，以製作電子書。

##### 反思

- 本學年已因應電子學習的發展、學生學習特性及其學習需要，與及教職員的工作需要購買合用的器材和設備，且提供教職員相關的培訓。教職員已大致掌握如何使用這些器材進行教學的技巧，部份教職員更能自行撰寫一些自學軟件；如：RainbowOne 及 Google Form，而在課堂中，亦見中高能力學生亦已開始熟習使用相關器材及自學軟件進行學習。
- 由於學校部份電子學習器材經已老舊，而且隨着學生熟習電子學習，對器材的需求將會更大，因此未來宜繼續更新、添置新的電子學習器材。此外亦宜因應學生的學習需要，發展更多元化的電子學習資源及自學軟件，以照顧學生學習多樣性。

### 關注事項（三）：推展正向思維教育，促進學生健康身心靈發展

#### 成效

#### 一、促進學生身體健康方面的發展：

- 各個計劃的推展順利，如「至營食譜比賽」、「飲食習慣紀錄手冊」也相對地獲得不少家長支持並參與活動。從家長交回的作品中，均能充份反映出學生和家長能按健康飲食原則來設計食譜；也能按自己家庭日常餐膳的食物種類、份量、油鹽糖的攝取量中作出反思及改善建議。
- 根據家長問卷調查結果顯示，有超過 83% 的家長認為子女能掌握健康飲食的原則，以及有每天進食水果的習慣。另外有 86% 的家長關注子女的健康問題，而認為子女擁有健康飲食習慣的家長也有 76%。可見本計劃能成功讓學生明白健康飲食的重要性，並逐步養成良好的飲食習慣。
- 運動方面，本年度推廣的「家中運動半小時獎勵計劃」、「小息多元運動計劃」及「早會運動不停步計劃」都順利完成。根據家長問卷調查結果顯示，超過 90% 家長認同計劃能鼓勵學生每天做運動。而學校更透過早會、小息及將運動滲入日常學習流程中，讓學生每天在校有半小時的運動時間，經全年統計後，接近八成學生能在校內每天運動不少於半小時，增加學生的運動量。

#### 二、促進學生心智健康方面的發展：

- 本年度共舉辦了「情緒社交小組」、「情緒學習活動」、「愛自己·我可以」計劃、「愛多一點點」家長計劃、「精神健康你有 SAY」家長講座及「正向管教你有法」家長工作坊，全部活動均順利完成，活動過程中亦大致暢順。
- 學生活動方面，本年度舉辦了「愛自己·我可以」計劃，由 11 月開始至 6 月終結，透過每月的獎勵計劃讓學生認識愛及掌握愛自己的概念，小學組及中學組的目標有所不同，獎勵計劃完結後，經統計顯示，全校近 90% 學生達至目標並獲得嘉許，表現理想。
- 於自閉症輔導課中開設情緒小組、於不同時段舉辦了「情緒社交小組」和「情

緒學習活動」，因應學生的年齡和能力劃分學習內容，教導他們認識不同的情緒和處理／舒緩的方法（如「情緒急救方案」、「放鬆心情五步曲」）並進行練習，期望他們能在日常生活中實踐。當中，教師運用不同情境提問學生，他們從中思考和了解情緒和表達之間的關係，以及適當與不當的表達方式對身邊人帶來的影響；亦嘗試運用香薰按摩和輕柔音樂，營造舒適環境，讓學生放鬆及體驗情緒舒緩的感覺。

- 根據家長問卷調查結果顯示，逾 75% 家長認同於正面管教下，子女較以往能以適當的方法表達情緒，顯示學生正逐步建立正面的情緒和行為表達。
- 家長活動方面，本年度舉辦了「愛多一點點」家長計劃，旨在向家長簡單講解如何愛自己及愛自己的重要性，亦鼓勵家長多選擇參與自己喜愛的活動，提倡「齊來鬆一鬆，你我更輕鬆」的理念。簡介會中共 19 位家長參與，最終只有 9 位家長出席；行山樂活動中共 6 位家長參與，最終只有 4 位家長出席；而打球樂活動共 7 位家長參與，最終只有 2 位家長出席，每次活動均會與家長進行分享，惟大部份家長較被動，需教職員不斷邀請及作出引導。
- 根據家長問卷調查結果顯示，當中 78% 的家長認為學生能保持心境愉快，展現開心樂觀的一面；此外，近 71% 的家長認為學生能選擇和參與自己喜愛的活動，展示自主的一面；最後，有 64% 家長認同此計劃有助他們舒展身心，並建立人際網絡，彼此互相扶持，就以上數據所見，大部份家長均認為計劃對他們及其子女的心智發展上有不同的幫助及成效。
- 訓輔組與社工組協辦了「精神健康你有 SAY」家長講座及「正向管教你有法」家長工作坊，讓家長了解到精神健康、正面管教、分析子女行為成因和制訂解決方案的重要。於學期末，訓輔組派發了一篇「親子遊戲－促進親子關係」的資訊給初小學生家長，期望他們細閱當中建議並作嘗試，以促進親子關係。
- 家長問卷調查結果亦顯示，逾 60% 家長認同家長教育活動有助了解子女行為成因和建立正面管教文化，亦嘗試在家中實踐活動中所提及的方法和技巧，可見家長與學校正互相配合，以正面管教的方式，共同幫助學生建立恰當和正面的表達。



### 三、促進學生靈性健康方面的發展：

- 本學年，利用多元化的宗教活動，引導學生認識神的創造，和愛護神創造的世界。透過聖經科的配合，綜合各科任撰寫的學與教情況及評估表後，80%以上的學生能說出或指出天父是創造主；75%以上學生能說出或指出天父其中一項的創造物，然而，只有約 50% 的高中學生能說出或指出最少一項的天父創造背後所帶來的生活提醒，這可能與課題涉及較抽象的價值觀有關。
- 透過負責同事的觀察，70% 以上參與帶領早會的學生能以詩歌或手勢、動作來高舉天父創造的偉大，而其他的學生，在老師的指示下亦可參與敬拜神。於旅行活動中，各組別的學生也拍攝了有關讚美神所造美麗世界的相片。另外，亦有一些相片能展示出學生愛惜大自然的行為，如：扔垃圾於垃圾桶內、將垃圾分類棄置、吃光食物不浪費等。
- 於宗教日活動中，所有學生均以拍打地球儀，來立志未來日子好好愛惜神創造的世界。原訂安排於本學年其中一次的崇拜中，邀請九龍萬善堂的傳道同工親臨，講道分享有關「創世的奧秘」，並在崇拜中作出決志的呼召，最後更改於宗教日下午時段舉行，感恩當天有 19 位學生、3 位校友及 1 位家長決志，總共為 23 人。

#### 反思

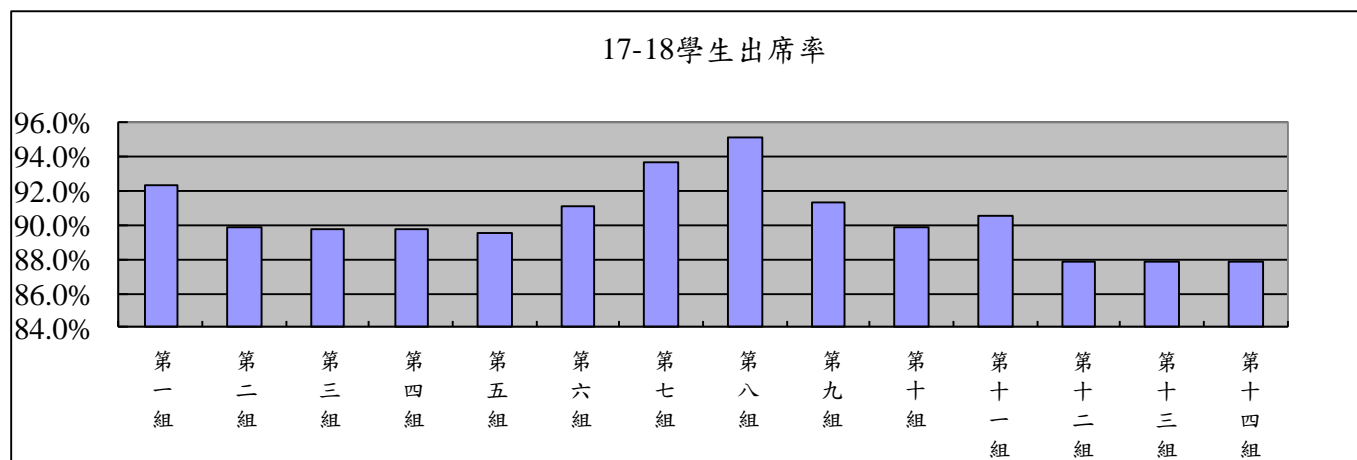
- 學期初「正向思維獎勵計劃」以身、心、靈活動各取得二十個蓋印為目標，組員都認為目標訂得太高，於是在中期檢討修訂為共二十個蓋印。根據數據顯示，本學年共有 92 位學生達標，學生都分別在身、心、靈各方面有所發展。
- 現時主要由組內同事向活動負責人索取活動的相關資料，包括參與學生名單、活動的性質（屬於身／心／靈／不屬任何一項），再經過整理後，由老師與學生在指定時間內於紀錄簿上蓋印以作鼓勵。及後，發覺在蒐集資料的過程花上大量時間，所以建議來年可經由修改後的校園綜合平台來取得有關數據，如強制設定同事在輸入活動時必需將活動定性，以及輸入參加的學生名單等。
- 舉辦家長活動較難預計參與及出席人數，最後出席人數往往比參與人數少，間

接影響了活動的成效。建議往後再舉辦類似的活動前，除派發通告外，可嘗試再透過其他渠道，如：張貼海報、於家教會季會或校政諮詢議會向家長進行宣傳，從而增加宣傳效果及提升家長的注意度。

- 本學年與校內不同科組配合，為學生舉辦情緒學習活動，讓學生察覺自己的情緒變化和懂得使用適當方法作表達或冷靜；亦透過家長教育活動，期望家長多關注自己和子女的精神健康，並了解正向管教和溝通的重要，與學生一同建立正面行為而一起努力。然而，成效並非立竿見影，我們必須持之以恆，繼續耐心教導和幫助學生建立正面的情緒和行為表達。
- 屬靈方面，課題始終涉及較抽象的內容及價值觀，我們宜繼續撒出屬靈的種子在學生的心田，祈求聖靈工作，讓學生的靈命得以慢慢發芽生根及成長！求主保守及看顧！

### 第三章 我們的學生及教職員

#### 學生出席率



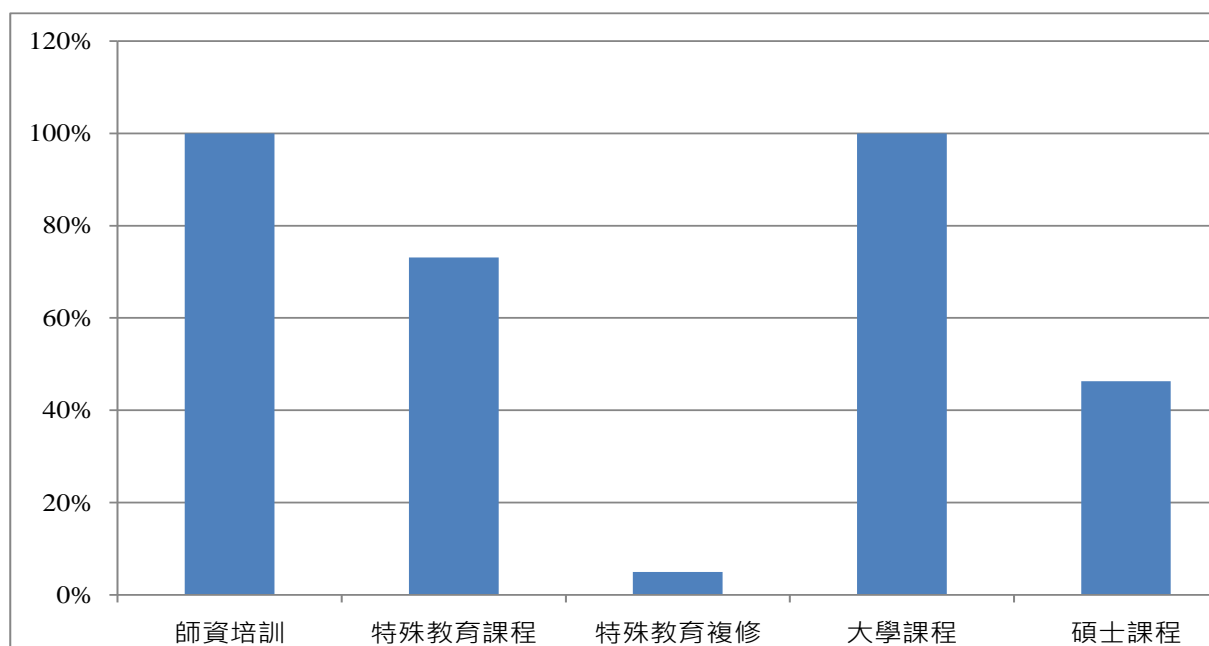
備註：第十二至第十四組為中六學制，出席率平均計算

#### 教職員編制

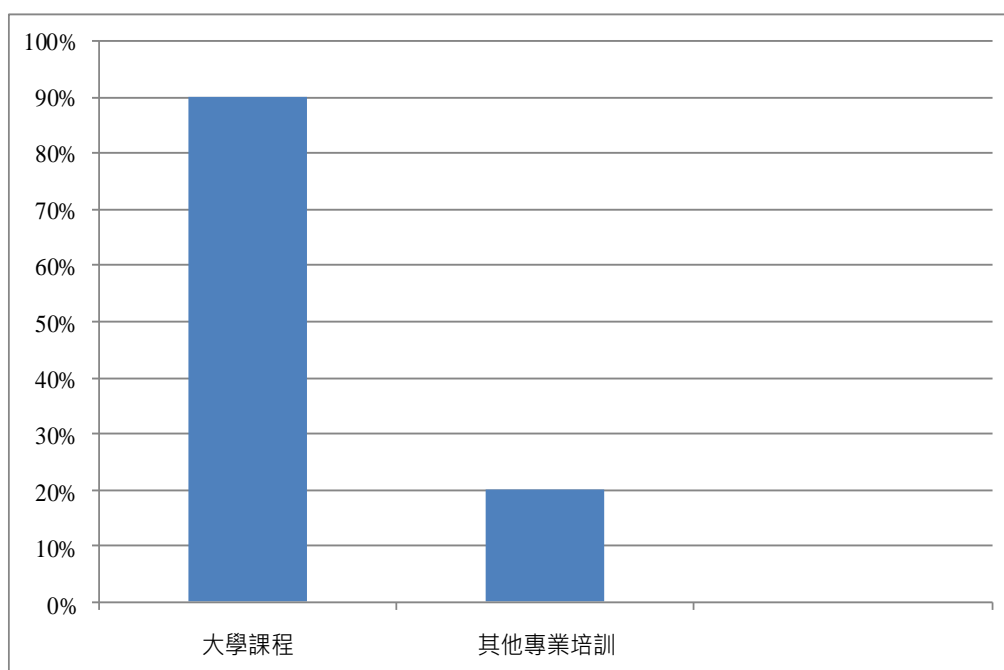
教學人員	校長	1	
	教師	34	
	資源教師	7	
總數：		42	
專業人員	社會工作者	3(有 2 位為半職)	
	言語治療師	4 (有 2 位為半職)	
	護士	1	
	教育心理學家 (每週到校兩天)	1	
	職業治療師	1(半職)	
總數：		10	
非教學人員	書記	1	
	助理文員	2	
	教學助理/課室助理	8	
	職業治療助理	1	
	技術支援服務員	1	
	工場雜務員	1	
	校工	3	
	司機	4	
	庶務見習生	1	
	跟車保母	4	
	兼職校工	2	
	總數：		28
	全部總數：		80

## 教職員學歷

### 2017-2018 教師學歷

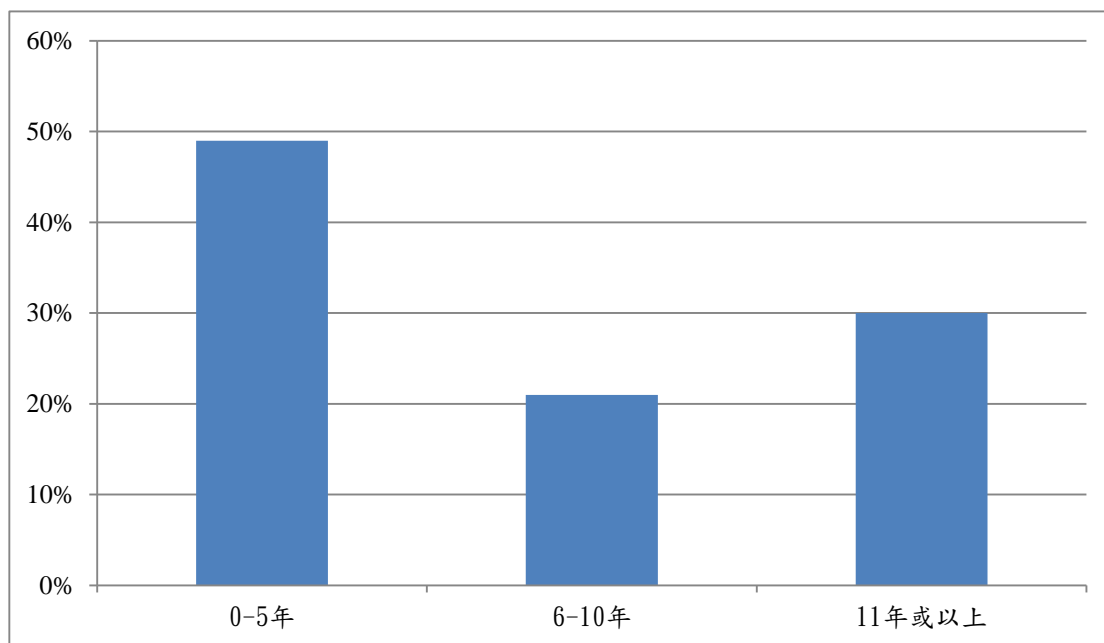


### 2017-2018 專責職員學歷



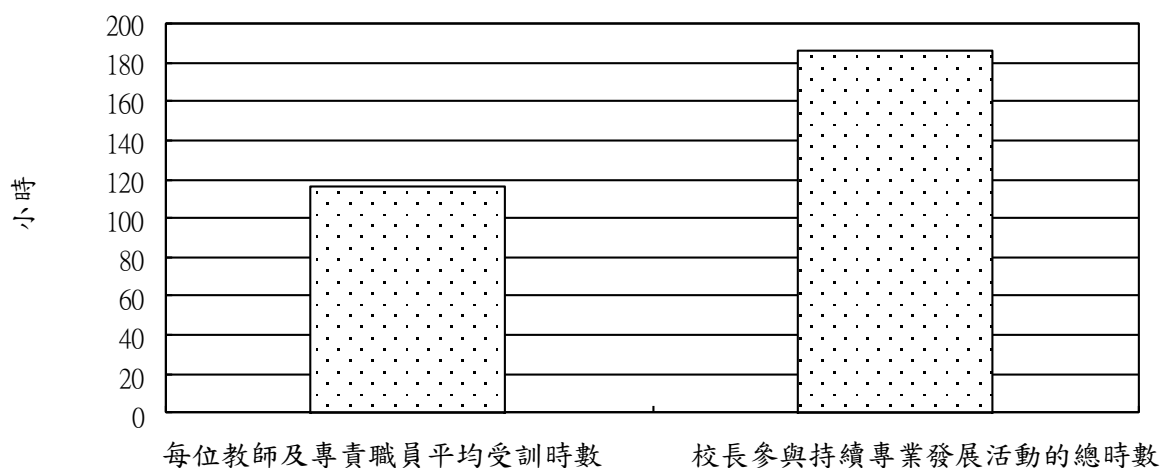
## 教職員工作經驗

2017-2018 教職員工作經驗



## 教職員專業發展

2017-2018 校長、教師及專責職員平均受訓時數



## 高中學制教師專業發展紀錄

日期	研討會／課程名稱	出席者	時數
14/09/2017	音樂科協作研究及發展「種籽」計劃	妮	3.0
15/09/2017	Robot4SEN 工作坊及分享會	豪	7.0
19/09/2017	Robot4SEN 學習圈	豪	3.5
03/10/2017	Robot4SEN 學習圈	豪	7.0
19/10/2017	音樂科協作研究及發展「種籽」計劃	妮	8.0
20/10/2017	以圖像編程軟件操控機械人工作坊	豪	7.5
31/10/2017	新任中、小學視覺藝術科主任及教師導引課程講座	王	3.0
14/11/2017	STEM 教育系列(1)	祺、李	3.0
16/11/2017	音樂科協作研究及發展「種籽」計劃	妮	8.0
21/11/2017	如何利用資訊科技以照顧學生的多樣性	豪	3.0
23/11/2017	生涯規劃學習圈	蘭	8.0
23/11/2017	Robot4SEN 學習圈	豪	7.0
25/11/2017	推展正向教育建構正面校園文化	范	1.0
25/11/2017	推行自學提綱分享會	倫、詹	1.0
25/11/2017	踏進 STEM 世代：自主科學探索	祺	1.0
28/11/2017	Seminar Strengthen IS & protect	豪	3.0
01/12/2017	STEM 教育進深培訓課程：第二部分	袁、豪	3.0
05/12/2017	Robot4SEN 學習圈	李、豪	7.0
07/12/2017	音樂科協作研究及發展「種籽」計劃	妮	8.0
13/12/2017	音樂科協作研究及發展「種籽」計劃	妮	8.0
19/12/2017	運用 Office 365 教育版平台進行電子學習	豪	2.0
11/01/2018	音樂科協作研究及發展「種籽」計劃	妮	8.0
11/01/2018	中、小學進行電子學習的規劃及應用電子學習資源分享會	倫	2.5
25/01/2018	生涯規劃學習圈	蘭	8.0
26/01/2018	Robot4SEN 工作坊	李、豪	6.5
01/02/2018	電子書製作及修改（進階班）	豪	2.0
02/02/2018	科技與生活科有效運用電子學與教資源 - 認識材料	胡	2.0
02/02/2018	運用繪本培養學生的正面價值觀和態度研討會	詹	3.0
08/02/2018	音樂科協作研究及發展「種籽」計劃	妮	8.0

日期	研討會／課程名稱	出席者	時數
08/02/2018	STEM 教育進深培訓課程：第三和第四部分	袁、豪	7.5
05/03/2018	如何透過啟發潛能教育去發展學校及學生	蘭、藍	3.5
08/03/2018	特殊學校生涯規劃學習圈會議	倫	7.0
15/03/2018	音樂科協作研究及發展「種籽」計劃	妮	8.0
20/03/2018	EDB 非華語工作坊	方	4.5
18/04/2018	電子書試教分享及培訓工作坊	鄭	2.0
19/04/2018	音樂科協作研究及發展「種籽」計劃	妮	8.0
21/04/2018	「由廣泛閱讀到深化閱讀：策略與實踐」工作坊	劉、凱	1.0
08/05/2018	Robot4SEN 學習圈	李、豪	8.0
17/05/2018	音樂科協作研究及發展「種籽」計劃	妮	8.0
17/05/2018	自主學習成果分享會	倫、詹	3.0
26/05/2018	電子書計劃分享會暨週年會員大會	豪	3.0
05/06/2018	應用資訊科技以提升體育科學學習效能	鍾	4.0
11/06/2018	生涯規劃教育系列「透過不同活動協助學生探索出路」分享會	鍾	4.0
14/06/2018	生涯規劃學習圈	蘭	4.5
21/06/2018	音樂科協作研究及發展「種籽」計劃	妮	8.0
22/06/2018	「特殊教學 I+1・適異教學顯潛能」分享會	倫、豪	2.5
27/06/2018	在特殊學校推行電子學習	朱	3.0
03/07/2018	Robot4SEN 學習圈	李、豪	8.0
04/07/2018	運用 Arduino 感應器進行探究式學習	豪	2.5
09/07/2018	種籽計劃「為智障學生而設的音樂科課程-學與教策略」分享會	彭、旻	3.0
09/07/2018	音樂科協作研究及發展「種籽」計劃	妮	8.0
	總時數：	253 小時	

## 第四章 我們的學與教

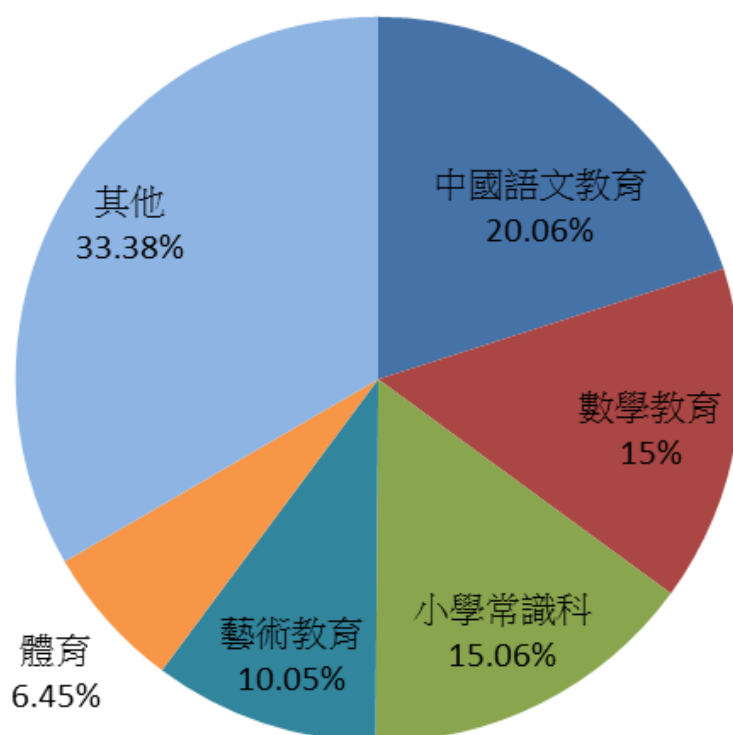
學校實際上課日數

2017-2018	校曆表中的上課日數	190
	實際上課日數	184

備註：4/9/2017,8/6/2018 颱風停課 8/2/2018,9/2/2018,12/2/2018,13/2/2018 流感停課

各個學習領域的課時百分比

各學習領域(小學)	百分比
中國語文教育	20.06%
數學教育	15.00%
小學常識科	15.06%
藝術教育	10.05%
體育	6.45%
其他	33.38%



註：

中國語文教育（包括：語文科、圖書科）、

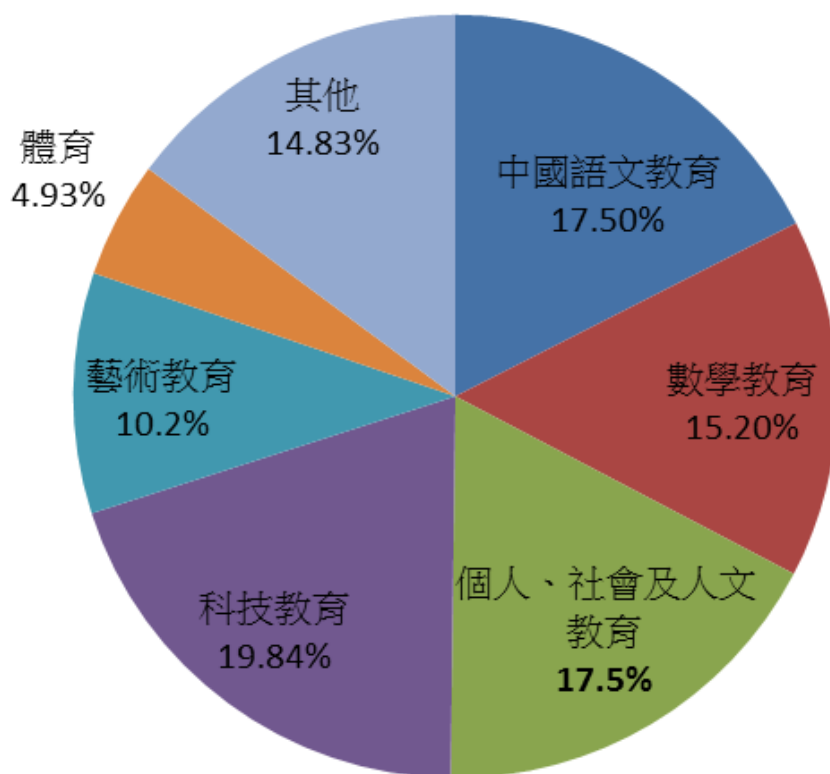
藝術教育（包括：視藝科、音樂科），

其他（包括：生活技能科、聖經科、實用技能科、電腦科及興趣活動）

課時百分比數據來自 KPM 換算百分比而得出



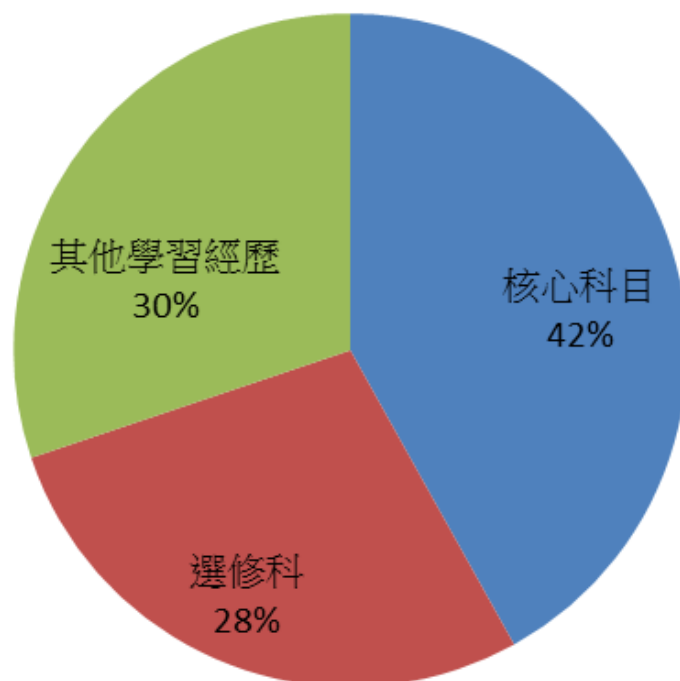
各學習領域(初中)	百分比
中國語文教育	17.5%
數學教育	15.2%
個人、社會及人文教育	17.5%
科技教育	19.84%
藝術教育	10.2%
體育	4.93%
其他	14.83%



註：

中國語文教育（包括：語文科、圖書科）、  
 個人、社會及人文教育（包括：常識科、聖經科），  
 科技教育（包括：家政科、電腦科、設計與科技科）  
 藝術教育（包括：視藝科、音樂科）  
 其他（包括：實用技能科、興趣活動）

高中學制	百分比
核心科目	42%
選修科	28%
其他學習經歷	30%



註：

核心科目（包括：語文科、數學科、通識科）  
 選修科（包括：科技與生活科、體育科、音樂科、資訊與通訊科技科、視覺藝術科）  
 其他學習經歷（包括：社區服務、興趣活動、聖經科、工作技能科）

課時百分比數據來自 KPM 換算百分比而得出

## 課程發展計劃的成就與反思

### 1. 配合共通能力，促進學生的學習

#### 成效

本學年課程組與各科互相配合，以完善課室的學習環境為重點，加強學生應用有關的共通能力，於中、小學共 14 個課室增添流動擴音咪，促進學生溝通的能力，學生能在不同學科學習活動中應用有關工具，過程中增加了學生的興趣，並能提高性格怕羞學生的表達信心，而且資訊科技技巧較高的學生更能將流動擴音咪連結 Youtube 網站聆聽或模仿唱歌。

除此以外，全年各科定期舉辦不同學習領域之學習主題活動，計劃中教師、社工、專責職員、各級學生及家長都參與其中，題目包括音樂及視藝科舉辦的音樂劇(鼓勵學生運用視藝知識製作動物造型，增加了學生運用創造的機會、語文、數學及圖書科的電子學習 RainbowOne、個人、社會及人文教育領域日相關的環保清潔大行動、新春團拜、滲入 STEM 元素的科技活動日等，過程中加強了學生運用所學的知識和共通能力，同時，也提高了教職員之間的協作能力，發揮了團隊合作的精神。)

透過課程發展津貼，參考了各組班主任的意見、學生的能力及興趣等，增添了不少供學生自學的教材，包括普英訓練教材、學與教參考書籍、木製拼圖、形狀教材及製造教材材料等，配合不同能力及興趣的學生在學科的自學需要，為中、小學課室增添耐用持久的自學設備，促進學生在學習領域內的知識及實踐共通能力。

#### 反思

本學年順利舉辦各學習領域主題活動日，題材及內容不但配合學生的需要和能力，也吸引了不少家長參與，當中教職員配合相關的學習目標，並設計相關的教學活動，能提高各級同學的興趣，學生們都很享受各學習活動的過程，同時亦確實加強教職員的專業交流、促進科與科之間的合作，提高了科主任的領導力，各活動中加入家長義工的參與，更提升了教師、家長及學生共同的默契，有助家長了解子女在學校的表現，繼而有效地規劃日後學習需要，而以學生為中心，按能力高低設計不同難度的學習活動，是我們繼續努力的目標。

## 2.透過關鍵項目，配合學生的成長需要

### 成效

配合本學年關注事項——加強學生電子學習的能力，課程組及活動組安排老師整學年一星期一次於午間小敘時間（每節 40 分鐘）進行學生自主學習，當中為了加強學生運用資訊科技的能力，配合學生在課室進行電子學習，於中、小學共 14 個課室提供一部平板電腦，讓教師配合學生的意願及學習目標而使用，以培養學生運用電子學習的技巧和習慣，能力較高的學生對電子學習表現明顯積極且主動，經常勇於舉手投入參與，並樂於表達個人的想法。

### 反思

本項目與全校十四組別的學生息息相關，現時各組有一部平板電腦供學生應用，比例是 10:1，日後資源許可下，可考慮各組調整比例為 5:1，另外，部份現有 9.7 吋平板電腦已使用了多年，漸漸有失靈的機會，故建議在資訊科技運用工具上宜安排增添，為預防平板電腦失靈作準備。現時社會提倡 STEM 教育，本校可為學生選擇合適學生程度參與的科學、科技的學習經歷，以至掌握有關重要的知識與技巧，令學生能持續進步，迎接學生日後的生活。

## 第五章 我們對學生成長的支援

### 學生支援工作的成就與反思

#### 一．推行學生獎勵計劃

##### 成效

- 透過短、中及長期的獎勵計劃，鼓勵學生在學術及品德方面不斷的進步。
- 短期方面，以「多關顧多鼓勵」計劃為主線，獎勵正確及良好行為，以鼓勵、培養、延續及增強學生良好的行為，藉此消減不理想的行為。本年度使用獎勵計劃的學生人次與上年大致相同，超過 90% 以上教師認同獎勵計劃有助強化學生正面行為，而 60% 教師曾應用此獎勵計劃。
- 在赤子情中國心的攤位活動中，給予表現良好的學生小禮物，以鼓勵努力學習。
- 中期方面，舉行親子運動半小時計劃，約 60 對親子參加，而參加學生當中有 35% 能於月內每天運動半小時。
- 長期方面，透過學生全年的表現，班主任於班中選出一位勤學獎及進步獎的得獎學生，以嘉許學生全年保持良好的學習態度。

##### 反思

- 繼續擴闊獎勵層面，嘗試與不同的科組合作，提升學生的學習興趣。
- 繼續將獎勵計劃延伸於家中實行，提升參加學生的比率，並鼓勵家長參加。

#### 二．「班級經營」

##### 成效

- 學期初進行一系列的班本活動，如「一人一職」、「班規」、「個人本年目標」及課室設計等活動，95% 教師認同活動能提升班內學生的凝聚力，學生經過一系列的活動後，對學校及班內運作都有更好的認識。
- 宣誓大會讓學生表達出是年的自己所訂下的目標，並在教師引導下明確說出達成的準則，以讓監察的教師在過程中進行評估。
- 在「個人本年目標」方面，超過六成學生能達標完成本年之個人目標，成效尚可。

##### 反思

- 本年的班本活動濃縮至一天進行，時間較緊迫。下學年的適應活動如能以兩天進行，會讓學生有較充裕的時間完成班中的佈置。

### 三. 「申請基金及校外表揚學生獎勵項目」

#### 成效

- 本年度蜆殼／港島青商展能學童獎勵計劃中，林岷駱同學獲得最佳進步獎。
- 於羅氏慈善基金及教育局合辦的應用學習獎中，茅倬銘同學獲得優秀嘉許證書，而粘宏境同學獲得特別嘉許證書。
- 吳景棠同學獲得本年度的屈臣氏香港學生運動員獎。
- 本年於康文署的 SportACT 計劃中，獲得 2 金、21 銀 41 銅的成績，共有 64 名學生獲獎。

#### 反思

- 繼續為學生尋找合適的基金及獎項，以提升學生自信及接觸外界的機會。

### 學生輔導的成就與反思

#### 成效

本年度的小攝影師訓練，成績卓越。多次參加外間比賽都獲得優異的成績，這不但可提昇學生的自信心，也讓他們從比賽中學習成敗的意義。此外，我們的雜耍訓練學生，於學校的畢業典禮及其他活動中進行表演，學生均表現得積極投入，他們不怕辛苦，努力練習，值得讚賞。

本年度我們於個別輔導學習計劃中加入了**家中延伸活動**，讓家長也可知道學生在學校的輔導內容，並能於家中進一步訓練學生，讓學習成效更顯著。我們也於學生的上下學期學習報告內填寫學生平日的輔導表現，讓家長更了解學生的學習情況。

#### 反思

老師能因應學生的興趣和能力提供多元化的活動（雜耍、小攝影師等），讓學生有機會發展潛能，擴闊視野。

而家中延伸活動既能讓家長了解學生的輔導表現和學習內容，家長也能於家中作出配合的練習，讓學生的能力能有所提昇。

## 學生活動的成就與反思

### 成效

豐盛的學生活動，讓學生生活得更精彩。學校活動大致分為校內常規活動、課餘活動及聯課活動，另外亦有一些支援學生的特別活動。學生透過導師的指導，在相關訓練上均有一定的進步，亦勇於在別人面前表現，在過程中充滿自信及樂趣。部份活動或訓練亦會有群體協作的環節，學生由最初互相均不懂得合作，直至最後彼此能合作完成活動，令學生均十分鼓舞，而成功後更會彼此擊掌讚賞，互相支持，達至互助互愛，能健康愉快地成長。另一方面，透過服務團隊訓練，學生發揮服務他人的精神，為將來踏出社會做好準備。

本年度午間小敘曾舉行的活動類別：

舞蹈訓練	自學訓練	於課室進行自選活動
音樂訓練	雜耍訓練	自理訓練
閱讀訓練	/	/

本年度服務及團隊類別：

童軍團	公益少年團	環保大使
領袖生	圖書館服務員	班長

本年度興趣活動曾舉行的類別：

敲擊樂、節奏樂	歷奇活動	茶道小組	感知肌能組
歌唱訓練	音樂治療小組	光畫天地	有機耕種組
玩具圖書組	輕黏土小組	魔術天地	地壺球組

本年度課餘曾舉辦的訓練活動類別：

電腦班	跆拳道	歷奇活動
非洲鼓	攀石活動	柔力球班
親子烹飪班	日營活動	/

本校一向積極為學生尋找不同機構，包括：展亮技能發展中心、小童群益會、乘風航、護苗基金、商校合作計劃工作體驗、康樂及文化事務署、Rainbow Foundation Ltd.、社區餐廳及明愛社區書院等，藉此舉辦多元活動或訓練，豐富了學生人生的經歷，讓每一位學生都能從過程中學習。

本年度曾舉行約220項聯課活動，當中有部份是按教學需要而進行的戶外活動，如：境外交流、參觀乘風航訓練船賽馬會歡號及展亮基本花藝班等；亦有部份為發展興趣的活動，如：跆拳道、非洲鼓、柔力球等。學生透過這些豐富的學習環境，皆能發展所長、健康成長。

## 反思

為讓學生體驗不同類型的活動，本年於興趣活動時新開設茶道小組、地壺球組及輕黏土小組。學生在新增的活動中，樂於參與並甚感興趣，當中原以為學生對茶道興趣應該一般，但大部份學生竟然很喜歡品茗，並會盡力完成教師所指示的泡茶程序，然後慢慢品茗；而地壺球在教師悉心指導下學生亦漸能掌握推壺的力度，我們堅持開新活動讓學生嘗試是正確的，我們的學生真的潛能無限，只差一個機會。

另外，根據課後活動問卷調查數據，按收到問卷計算，有四成家長表示不會讓子女參加課後活動，當中原因各有原委，大部份更是受資助的家庭，故此新學年將嘗試從家長教育開始，與社工組商討如何向家長灌輸子女參加課後活動的重要性，期望藉此提升學生參加課後活動的比率。

## 領袖生培訓的成就與反思

### 提升學生的自信心及獨立能力

#### 成效

經過新學年開學適應活動日「風紀候選人拉票活動」之後，本學年有六位中學生在全體教職員投票後成為風紀。六位風紀在小領袖輔導課中接受有關紀律及服務的訓練，他們受訓於校內擔任不同的職務，包括：每天早會及小息當值（協助維持小學組及初中組同學秩序）、早會時段報告天氣、協助清潔校園、執拾圖書、整理書包、協助預備學校活動、清潔接待處、為剛返校的同學消毒雙手、照顧個別較弱小的同學、早會及放學時帶領同學打招呼及說再見、為同學示範正確的排

隊手號、帶領同學頌唱「常規歌」等。而風紀隊長帶領隊員當值，並紀錄及評鑑他們的表現，以學習管理小組成員的基本知識。每位風紀都能自覺當值，而且在當值時態度認真，培養了自律、主動及樂於服務學校的精神。而隊員之間也建立了默契，能夠在履行職務時互相支援，整體上持續進步。

除了風紀訓練外，各班上下學期亦已由老師和同班同學選出班長，在班主任時間及小息時為老師及同學服務。他們於小領袖輔導課中學習班長實務，例如：班中報告天氣、更換課室內的天氣報告板、出席表、收派功課、協助老師提取物品、幫助同學等，本年度繼續增加一些能力初至中等的學生擔任班長，藉此建立了他們的責任心，也提升了其耐性、學習能力及日常生活技能，更能實踐於學校的生活流程，為其他同學樹立了良好榜樣。

### 反思

經多年訓練，本校風紀已建立鮮明形象，當中他們能自律地當值，隊員間更懂得互相提點要主動幫助老師和同學，表現得積極主動！其中幾位風紀隊員於日常服務及活動中更表現出領導才能，他們不但能克盡己任、準時當值，更嘗試教導同學遵守校本之「好學生守則」；縱使有時候遇上挫折，他們也會尋求老師的協助，表現出不易氣餒的精神！此外，即使在不用當值的時間，他們都會熱心服務，能發揮照顧幼小和樂於助人的精神，是老師的「好幫手」。而在下學期老師仔細挑選四位中至高能力學生（鄭凱俊、楊沃樺、吳澤豪及司徒俊祈）參加「藝恆愛心行動獎學金計劃 2018」，他們憑著服務精神和不斷進步的表現，除了代表學校勇奪獎項之外，還獲得獎學金，成績實在令人感到驕傲！學生能獲得公開獎項的榮譽，除了肯定了他們的努力外，更增強了他們自信心，向著個人目標努力邁進，有助他們為將來的學習或工作上奠下穩健的基礎！

而班長服務方面，越來越多班別委任能力初至中等的學生嘗試擔任班長，雖然他們在初期需要能力較高同學的協助和老師的提點，但在後期漸漸能完成部份班長的職務。由此可見，縱然學生有不同的限制，但只要耐心教導，敢於讓他們去嘗試，去接受挑戰、啟發潛能，他們必定會有進步，在自理、自律、自立、與人溝通、表達自己等各方面不斷成長，讓他們學習到即使日後踏足社會遇上困難，也能積極面對、迎難而上。



## 學生閱讀計劃的成就與反思

### 成就

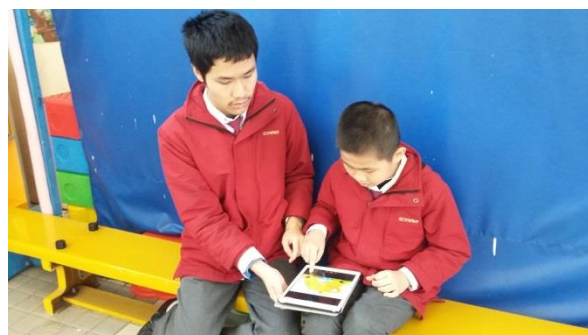
本學年主要推行學生自主學習和電子閱讀。為了提升學生的自主學習，本學年發展運用平板電腦掃瞄 QR Code，過程中老師會向全校學生講述一個簡短的故事，結局則由學生自行找出。老師亦會把圖書放在有蓋操場內的圖書角，並將故事結局製作成 QR Code，張貼在圖書角位置，圖書科老師亦會指導學生於圖書堂（初能力學生）和小息時（中高能力學生）用平板電腦掃瞄 QR Code，自行找出故事結局，並在答題紙上回答問題，藉此提升自主學習精神及閱讀興趣。

為了推廣電子閱讀，提升學生電子閱讀能力，本學年推行電子伴讀大使計劃，當中選了 5 位中學生於上學期圖書發展課時進行電子伴讀訓練，並於下學期小息時段運用平板電腦與同學進行伴讀，計劃進展順利，過程中學生亦表現出留心閱讀電子圖書。

### 反思

總結學生情況，部份學生在老師陪同下能運用平板電腦掃瞄 QR Code，亦表示出有興趣知道故事答案；相信運用平板電腦會是大勢所趨，雖然仍是初步階段，學生經過訓練和多次使用平板電腦，技巧和興趣也有所提升。

整體而言，課堂上大部份學生對於老師講故事，又或是觀看網站故事（EVI）和故事光碟都表現專注，但礙於學生識字不多，所以在閱讀圖書、兒童雜誌（紅蘋果）和報紙等，則未能建立良好閱讀習慣和閱讀興趣，故此，建議來年圖書科添購點讀筆，期望學生能透過運點讀筆閱讀圖書，能加強認字上的能力，從而提升學生的閱讀興趣。同時，學生對閱讀電子圖書亦感興趣，故會在坊間找尋合適的電子書軟件，以增加學生閱讀的動機。



## 社會服務及共融活動

本年度本校學生進行了以下各項社會服務及共融活動，詳列如下：

日期	服務項目
19/11/2017	<b>國際復康日海洋公園同樂日</b> 為響應 2017 年國際復康日，香港復康聯會舉行海洋公園同樂日，款待持有「殘疾人士登記證」的殘疾人士及其同行者免費遊覽海洋公園。
4/11/2017	<b>髮飾大變動暨齊拍證件相</b> 獲商業機構 Goldman Sachs 及 Smile with US HK 義工團隊贊助，派出 20 名義工為同學義務剪髮及拍攝證件相。
11/11/2017	<b>渣打藝趣嘉年華</b> 獲渣打銀行邀請參加「渣打藝趣嘉年華 2017」，讓學生透過參與 DIY 攤位、親手創作巡遊服裝、面譜、頭飾、撐竿偶及面部彩繪等，同享歡樂滿載的週末。當日共有 20 名同學受惠。
20/11/2017	<b>CYC 迎新共融嘉年華</b> 當日全校學生一同歡迎 14 位新加入的團員，並藉此頒發獎章予上學年獲基本級、初級及中級獎的團員，以表揚他們的努力參與。此外，邀請「親切」機構及 24 位廠商會中學學生到本校合辦嘉年華，讓他們與本校學生互相認識、互動及體驗共融的機會。
10/12/2017	<b>親子共融歷奇同樂日</b> 參加由香港傷殘青年協會、觀塘區國際復康日工作會合辦，社會福利署、觀塘民政事務處及傷青動力學堂協辦，勞工及福利局、觀塘區議會贊助之「親子共融歷奇同樂日 2017」。活動旨在促進家庭融和及傷健共融。團體遊戲、親子共融活動、燒烤樂（午膳）、營地活動。
16/12/2017	<b>聖誕樂融在方舟</b> 獲 Rainbow Foundation Ltd. 邀請參加「聖誕樂融在方舟」的活動，讓學生提早歡度聖誕佳節。小義工及義工家庭，陪同本校親子參加一系列活動，包括：欣賞表演、製作小手工等，一同慶祝聖誕，藉此促進互相交流，建立共融。
18/12/2017	<b>愛護幼小 我做到（探訪協康會裕明中心）</b> 由 10 位學生帶領遊戲，藉此加強彼此間的認識及互動機會。最後，學生送贈禮物給幼兒中心的會童作紀念。
07/01/2018	<b>觀塘區國際復康日嘉年華攤位</b> 獲觀塘區議會及香港傷殘青年協會邀請，於牛頭角上邨天幕廣場舉辦嘉年華攤位，各社區人士介紹與智障人士相處及溝通的技巧
5/2/2018	<b>親切「共融小廚師」</b> 當日有 15 位學生參與是次活動。他們與 15 位阿里巴巴香港有限公司的義工共同製作了不同的小食及一同午膳。大家共同歡度了難忘的一天。
06/02/2018	<b>愛護幼小我做到（探訪協康會陳宗漢紀念中心）</b> 由 9 位學生帶領遊戲，藉此加強彼此間的認識及互動機會。最後，學生送贈禮物給幼兒中心的會童作紀念。

21/03/2018	<b>愛護幼小我做到 (探訪協康會王石崇傑紀念中心)</b> 由 9 位學生帶領遊戲，藉此加強彼此間的認識及互動機會。最後，學生送贈禮物給幼兒中心的學童作紀念。
1/12/2017 及 11/05/2018	<b>關愛長者行動</b> 是次行動分 2 日進行。每次有 8-9 位分別來自第 10-14 組的學生、以及學校家長義工及地區上的長者義工一同探訪及關心獨居長者。於活動完結後，參加者一同分享，並總結是次經驗及感受。
19/6/2018	<b>國衛保險義工共融活動</b> 義工組織為暑期親子足球班作準備，與即將參與的學生互相認識及了解他們的能力，當日有 12 位義工及 7 位學生參與，進行互相認識及合作競技活動。

### 姊妹學校計劃

姊妹校——香港神託會培敦中學

姊妹校——基督教中國佈道會聖道學校

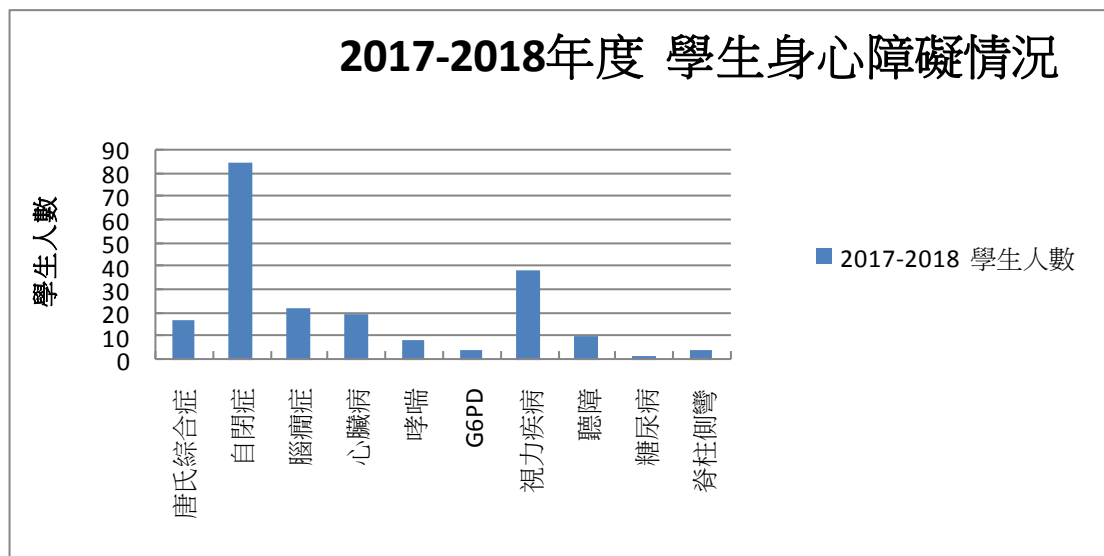
日期	活動名稱	地點
13/9/2017	親親運動日	斧山道運動場
12/3/2018	遊戲日	基督教中國佈道會聖道學校
5/7/2018	同樂日	基督教中國佈道會聖道學校



## 第六章 學生表現

### 學生身心障礙的情況

本年度，學生除智障以外的其他特殊情況如下：



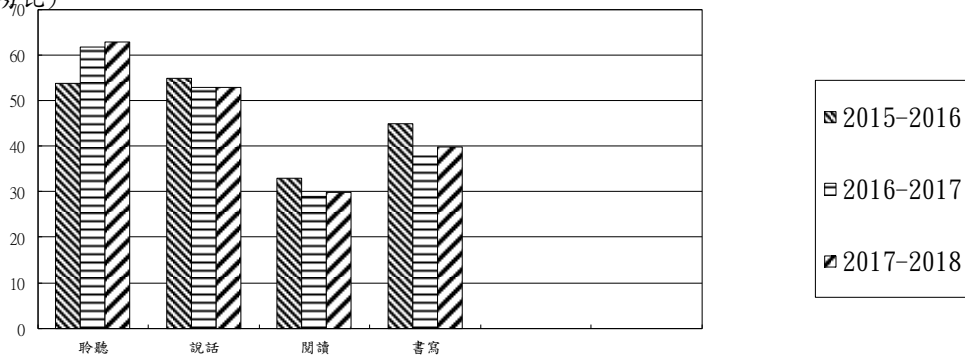
其他：甲狀腺疾病、濕疹、染色體異常及其他遺傳病等。

### 主要學科的學習表現

#### 語文科

學習範疇	聆聽	說話	閱讀	書寫
已掌握大部分學習內容的學生百分比	63%	53%	30%	40%

學習表現(百分比)

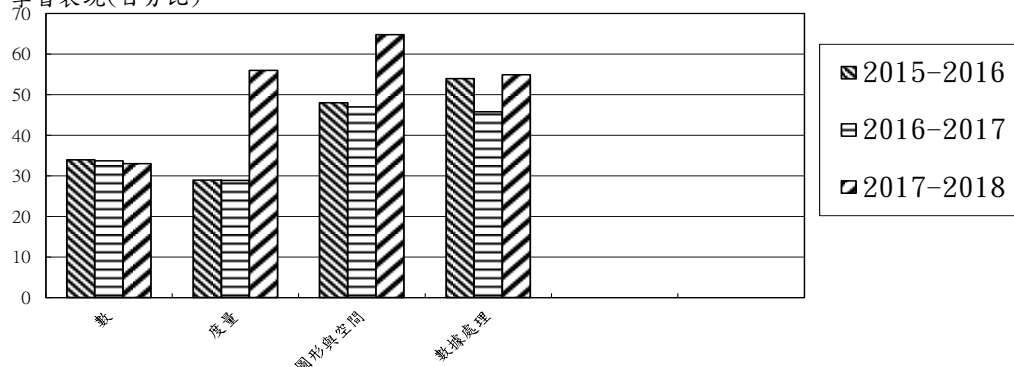


註：能辨認字詞及可自行書寫的學生人數，較 2015-2016 減少

### 數學科

學習範疇	數	度量	圖形與空間	數據處理
已掌握大部分學習內容的學生百分比	33%	56%	64.8%	54.9%

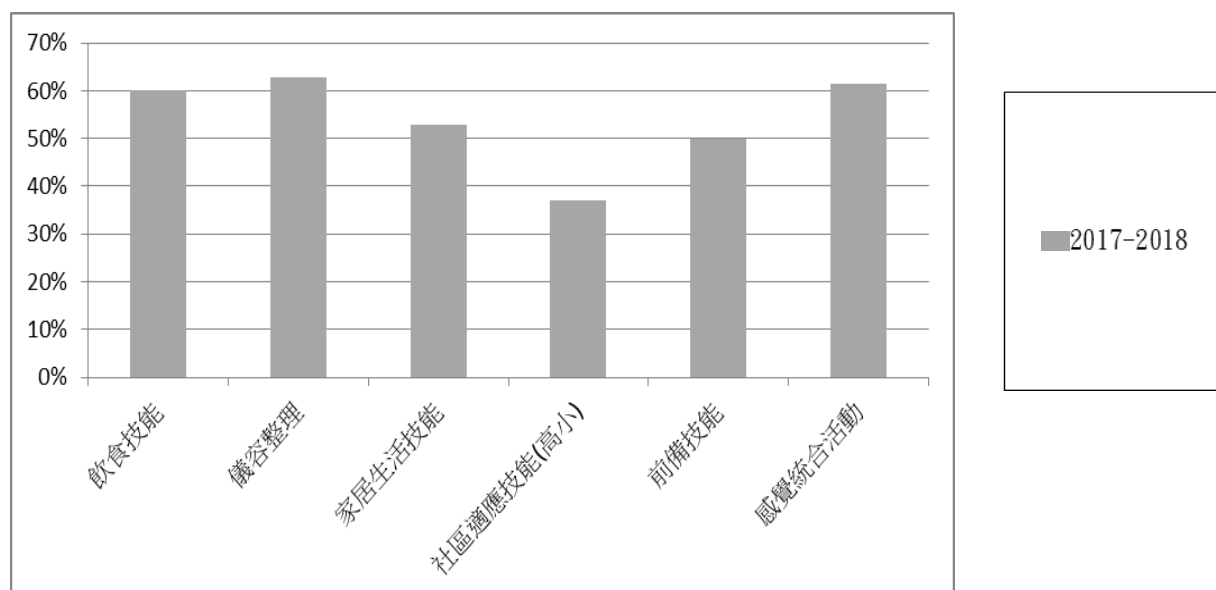
學習表現(百分比)



### 生活技能科

學習範疇	飲食技能	儀容整理	家居生活技能	社區適應技能 (高小)	前備技能	感覺統合活動
已掌握大部分學習內容的學生百分比	60%	63%	53%	37%	50%	61%

學習表現(百分比)



註：社區適應技能範疇只於高小學階教授。

## 學生閱讀習慣

以往多培養學生閱讀書本能力和興趣，於本學年安排則有所不同；除了教授閱讀圖書／雜誌，也於本學年重點訓練學生電子閱讀和運用平板電腦進行相關閱讀活動，希望透過計畫和活動，達致引起學生的閱讀動機和培養學生的閱讀習慣。

本學年的圖書科活動和計劃有：

- 透過定期閱讀活動，提升學生自主學習精神和閱讀動機

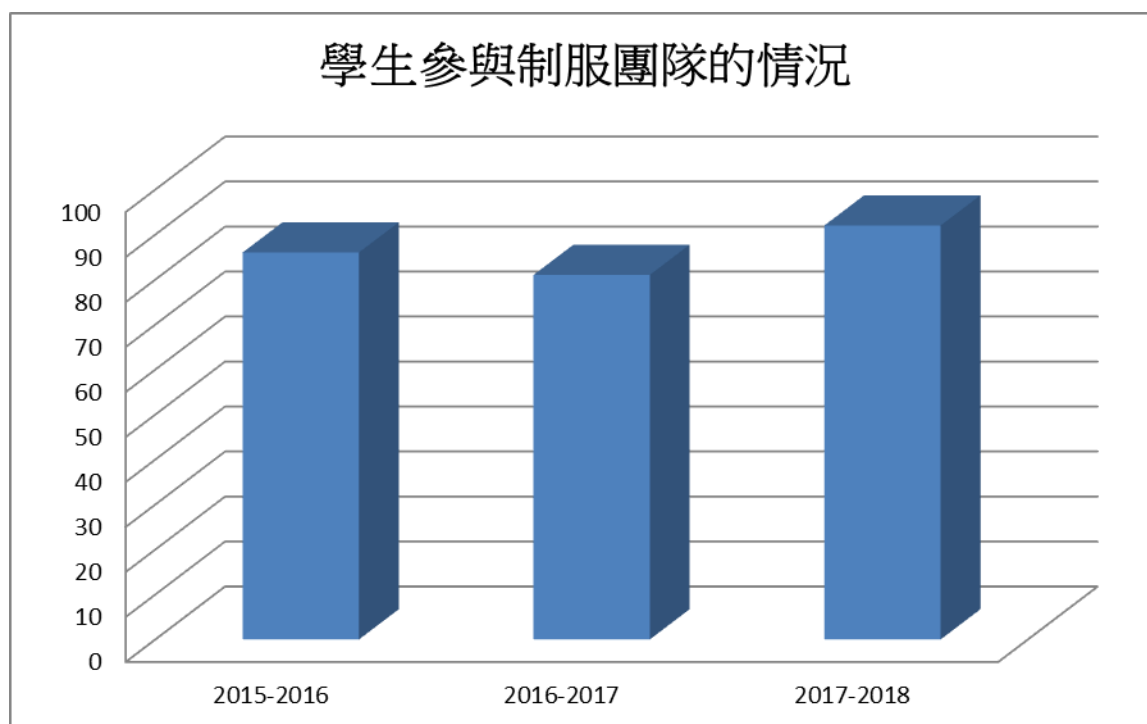
為提升學生的自主學習和積極運用平板電腦來進行閱讀活動，首先老師會向全校學生講述一個簡短的故事，結局則由學生自行找出；老師亦會把相關故事的圖書放在有蓋操場內的圖書角，並將故事結局製作成 QR Code，張貼在圖書角位置，圖書科老師亦會指導學生於課堂和小息時，使用平板電腦掃瞄 QR Code，自行找出故事結局，並在答題紙上回答問題；透過學生參與，盼能提升學生的自主學習精神及閱讀興趣。

- 推廣電子閱讀，提升學生電子閱讀能力

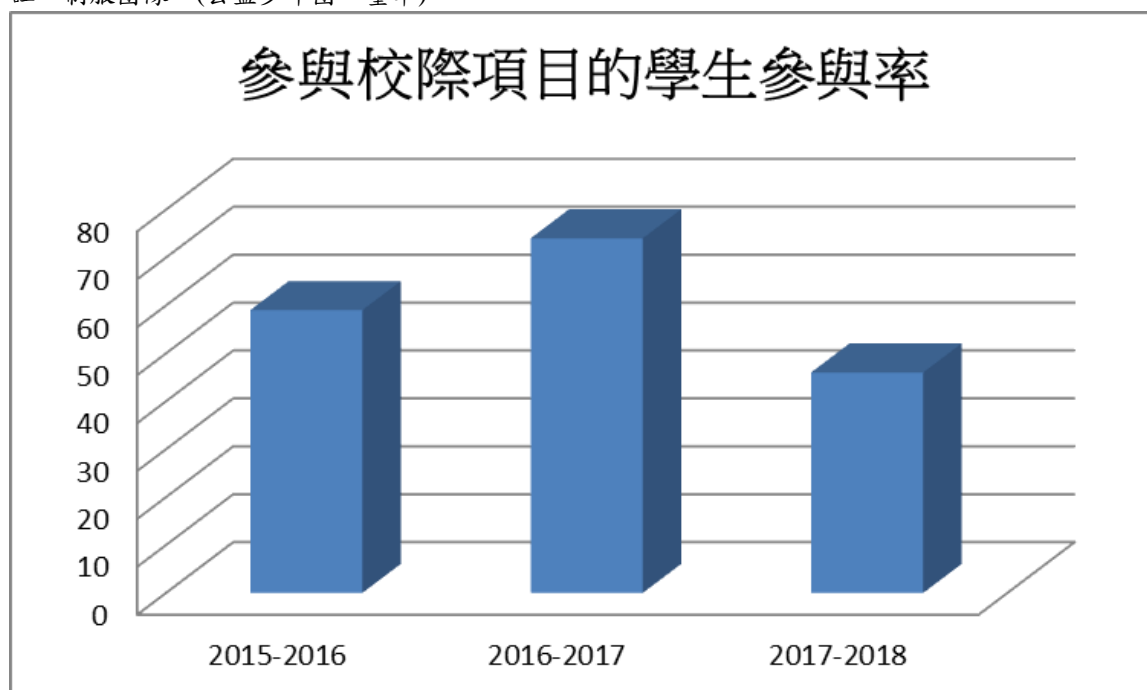
為了推廣電子閱讀和提升學生電子閱讀能力，本學年推行電子伴讀大使計劃，當中選了 5 位中學生於上學期學習電子伴讀訓練，並於下學期小息時段運用平板電腦與同學進行伴讀，過程中學生亦表現出留心閱讀電子圖書。

整體而言，學生在閱讀習慣方面的表現，仍有待持續培養；在活動安排上雖然已因應學生情況而作出調整；但部份學生仍未掌握運用平板電腦的技巧，需有待加強相關訓練；對於建立閱讀習慣方面則仍有待持續培養，故在 1819 年度，期望可增添點讀筆，讓高能力的學生能透過點讀筆加強自主閱讀的習慣；而透過教師製作電子圖書，教師可因應學生的能力，調整圖書的內容，更切合學生的需要。同時，教師亦會安排不同的閱讀活動，如：邀請外間機構合作，期望透過多元化的活動，以提升學生的閱讀興趣。

## 學生參與校際項目和制服團隊的情況



註：制服團隊：(公益少年團、童軍)



註：校際項目：(HKSAM 比賽/活動、學校音樂節、學校舞蹈節)

### 參與校際項目及制服團隊的學生參與率

項目	人數	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	制服團隊		86	81
校際項目		59	74	46

## 過去三年校際活動獲得的獎項

類別	項目		獎項詳情								
			15-16			16-17			17-18		
			冠	亞	季	冠	亞	季	冠	亞	季
音樂	香港學校音樂節	器樂	A 級			/			A 級		
		歌唱	/			B 級			/		
		小提琴一級獨奏	/			/			優良獎狀		
	全港小學校際手語歌比賽(特殊學校組)		冠軍及 最佳服裝獎			亞軍及 最佳服裝獎			/		
	校園音樂大使		/			感謝狀 22 人			感謝狀 23 人		
	IPEA 打擊樂菁英賽(港澳台賽區)		/			/			二等獎		
舞蹈	香港學校舞蹈節(現代舞)		/			甲等獎			/		
體育	友校接力邀請賽		16	16	16	8	12	0	/		
	香港特殊奧運會分區田徑賽		10	10	13	/			9	13	13
	香港特殊奧運會羽毛球比賽		5	4	5	/			0	0	1
	香港特殊奧運會乒乓球比賽		/			/			4	1	0
	香港特殊奧運會滾球比賽		3	5	7	/			4	1	2
	香港特殊奧運會地板曲棍球比賽		2	0	2	/			/		
	香港特殊奧運會室內賽艇比賽		5	5	7	/			2	1	2
	香港特殊奧運會雪鞋競走比賽		4	4	1	/			/		
	香港特殊奧運會迷你排球比賽		/			3	2	3	/		
	香港特殊奧運會籃球比賽		/			2	1	11	/		
	香港特殊奧運會足球比賽		/			4	5	6	/		
	香港特殊奧運會哥爾夫球比賽		/			4	4	0	/		
	香港特殊奧運會游泳比賽		/			2	0	0	/		
	香港體育節展能運動會		9	4	5	/			11	3	1
	壘球融合運動團體賽		0	9	0	/			/		
	保良局余李慕芬紀念學校室內賽艇比賽		5	4	4	/			/		
	保良局(陳麗玲)百周年學校壘球團體賽		/			/			亞軍		
	2017 年澳門特殊奧運會共融滾球賽		/			/			0	1	0
	特殊學校聯校滾球比賽(本校主辦)		3	4	2	5	0	5	1	0	10
	元曦籃球邀請賽		0	6	0	/			/		
	香港賽艇錦標賽		0	1	0	/			/		
	香港中文大學賽艇錦標賽		0	1	0	/			/		
	2017 特殊奧運冬季世界比賽 (雪鞋競走男子 200 米)		/			金牌			/		
Sport ACT 獎勵計劃		/			金獎 3 人 銀獎 21 人 銅獎 38 人			金獎 2 人 銀獎 21 人 銅獎 40 人			
屈臣氏香港學生運動員獎		1 人獲獎			1 人獲獎			1 人獲獎			
廣州荔灣區康迪學校第 11 屆體育節		/			6	4	1	/			
香港東區扶輪社聯校游泳比賽		/			/			1	0	0	



類別	項目		獎項詳情								
			15-16			16-17			17-18		
			冠	亞	季	冠	亞	季	冠	亞	季
體育	屯門區展能運動會	拳術套路	一等獎 1 人 優異獎 1 人			優異獎 1 人			/		
		器械	優異獎 1 人			銀獎 1 人			/		
		獅藝	銀獎			金獎			/		
		龍藝	/			/			/		
	穗港足球交流賽		/			/			隊際賽 <u>冠軍</u> 傳球 <u>季軍</u> 點球 <u>季軍</u>		
	地板冰壺 Floor Curling 邀請賽		/			/			亞軍		
視藝	香港自閉特色人士繪畫比賽		中學組冠軍 1 人 中學組優異 3 人			/			中學組冠亞季各 1 人 中學組嘉許獎 5 人 高小組嘉許獎 1 人 初小組優異 1 人 初小組嘉許獎 1 人		
	「向老師致敬」繪畫比賽		/			優異 1 人			/		
	藝無疆：新晉展能藝術家大匯演		/			/			最傑出藝術 表演獎		
	「健康體魄由齒起」 馬賽克拼貼畫比賽		小學組季軍 1 人 小學組優異 2 人 中學組冠軍 1 人 中學組優異 3 人			/			/		
	第九屆聯合國【世界關顧自閉日】大 中華地區【城市建築物】心思心意郵 票及紀念票圖案設計比賽		一等獎 5 人 二等獎 3 人 三等獎 3 人 評審團大獎 1 人 最具風格設計獎 1 人			/			/		
	校園藝術大使		嘉許狀 1 人			/			/		
	「我最愛的家人」小學生繪畫比賽		/			優異 1 人			/		
	「藝術眾樂樂」全港繪畫比賽		/			1	1	1	/		
獎勵 計劃	蜆殼／港島青商展能學童獎學金		/			傑出展能學童獎 最佳進步獎			最佳進步獎 1 人 藝術潛能獎 3 人		
	明日之星——上游獎學金		3 人			3 人			3 人		
	家庭與學校合作事宜委員會獎勵計劃		嘉許證書 24 人			嘉許證書 20 人			嘉許證書 20 人		
	高中應用學習獎學金		1 人分別獲 獎狀及 特別嘉許狀			2 人獲獎狀 其中 1 人另獲 特殊嘉許狀			2 人獲獎狀 其中 1 人另獲 特殊嘉許狀		
	無障礙網頁運動金獎認證		/			獲獎			/		

類別	項目	獎項詳情								
		15-16			16-17			17-18		
		冠	亞	季	冠	亞	季	冠	亞	季
獎勵計劃	乘風航「伙伴計劃」	獎狀 23 人			/			獎狀 22 人		
	優秀義工獎勵計劃	/			1 人獲獎			/		
	尤德爵士紀念基金獎	1 人獲獎			2 人獲獎			/		
	優秀青年嘉許計劃	1 人獲獎 (個人突破獎及 優異獎)			1 人獲獎			/		
	司徒華教育基金	1 人獲獎 (好學生獎)			/			1 人獲獎 (好學生獎)		
	學生環境保護大使計劃	/			3 人獲獎			/		
	公益少年團獎勵計劃	/			基本章 2 人 初級章 4 人 中級章 2 人			/		
	藝恆愛心行動獎學金計劃	/			/			4 人獲獎		
攝影	香港童軍總會攝影比賽	高級組冠軍			/			/		
	香港童軍總會相片故事比賽	高級組冠軍			/			/		
	「友愛共融」攝影比賽	亞軍 1 人			/			/		
	「香港·心發現」攝影比賽	少年組入圍 2 人 少年組優異 2 人 青年組入圍 2 人 青年組優異 3 人			/			/		
	「健康生活 亮麗人生」全港數碼攝影比賽	優異 1 人			/			/		
	香港自閉特色人士攝影比賽	亞軍 1 人 季軍 1 人 優異 5 人			/			/		
	「觀塘動力網」計劃之 「愛家庭 愛鄰舍」攝影比賽	展能組季軍 1 人 展能組優異 3 人			/			/		
	大華銀行「連繫香港」攝影比賽	/			銅獎			/		
	資訊及通訊業職安健攝影比賽	/			亞軍 1 人 優異 2 人			/		
	「信守承諾 從心敬禮」攝影比賽	/			冠軍 1 人			/		
	「捕捉愛的時刻」攝影比賽	/			/			優異獎 2 人		
	「兩性異同」中學生攝影比賽	/			初中組亞軍 1 人 初中組優異 2 人 高中組亞軍 1 人 高中組優異 3 人			/		
	香港教育大學「捕捉愛」家庭攝影比賽	/			優異 1 人			/		

類別	項目	獎項詳情								
		15-16			16-17			17-18		
		冠	亞	季	冠	亞	季	冠	亞	季
烹飪	匡智屯門晨曦學校 「我的廚房」烹飪比賽 (中度融合組)	/			銀獎			/		
	全港師生烹飪比賽	特殊學校組冠軍 最合拍大獎			/			/		
其他	「老友鬼鬼」共融故事演講比賽	展能組亞軍1人 展能組季軍1人			/			展能組冠軍1人		
	香港特殊學校機械人比賽	<u>冠軍及最佳表現學校大獎</u>			季軍			季軍(創意賽) 殿軍(足球賽)		
	香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校 「Ozobot 聯校機械人比賽」	/			季軍			/		
	平等共融多媒體創作比賽	/			出色作品獎			/		
	世界關顧自閉日「共融@動靜一刻」 創作比賽	/			最受歡迎獎1人 亞軍1人 季軍1人 優異2人 嘉許狀10人			嘉許獎12人		
	禮賢會恩慈學校 聯校時事常識問答比賽	/			小學組冠軍 中學組季軍			小學組冠軍 中學組亞軍		

備註：有「/」者表示該學年本校沒有參加是項比賽 或 有關機構沒有舉辦是項比賽

### 學生學業及品德表揚

### 各班學生勤學獎及進步獎

組別	勤學獎	進步獎
第一組	李承雋	許家晞
第二組	蔡俊安	李心悅
第三組	梅昕晴	黃心怡
第四組	Sudais	吳凱婷
第五組	黎耀駿	盧諄霖
第六組	丁嘉瑩	陳正昊
第七組	關婉琳	勞耀明
第八組	日下恭平	黃保杰
第九組	鄺展鵬	鄭嘉民
第十組	周智勇	鄭凱俊
第十一組	周國山	高駿宏
第十二組	張曼沂	翟顥安
第十三組	黎子敬	林巧欣
第十四組	吳嘉璋	劉霓豫

## 風紀服務獎

姓名	林巧欣、陳安濤、林婉珊、吳景棠、林岷駱、吳澤豪
----	-------------------------

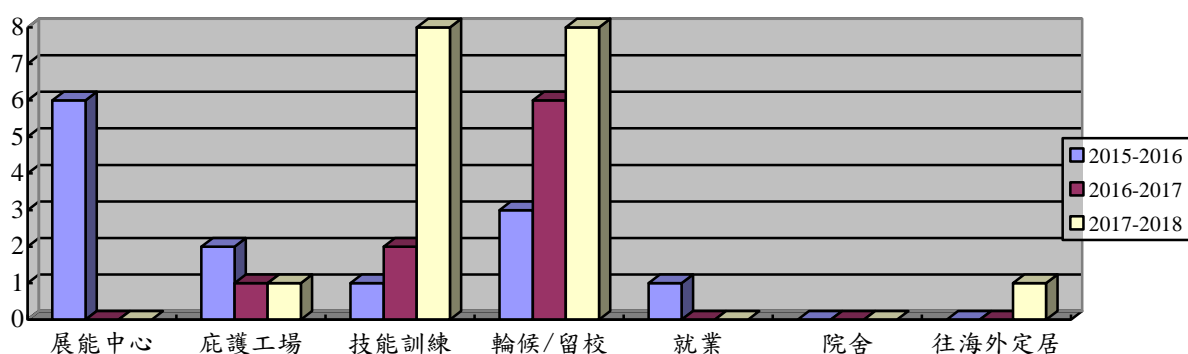
## 圖書館服務員

組別	姓名		組別	姓名	
	上學期	下學期		上學期	下學期
第一組	林詩彤	許家晞	第八組	日下恭平	畢皓賢
第二組	張凱祺	蔡芷宜	第九組	馮錦豪	蔡世霖
第三組	歐陽芷穎	黃心怡	第十組	鄭凱俊	陳嘉鏘
第四組	吳凱婷 張善婷	黃仲恒	第十一組	陳雪瑩	李卓倫
第五組	黎耀駿	郭鈞焯	第十二組	鄭汝宏	茅倬銘
第六組	施汪濤	譚子游	第十三組	楊仔浩	林泳楨
第七組	馮國維	譚雅文	第十四組	黃敬修	程加棋

2017 至 2018 年度離校學生出路

畢業學生人數：18 人

學生出路	展能中心	庇護工場	技能訓練中心	輪候或留校	就業	院舍	往海外定居
學生人數	0	1	8	8	0	0	1



## 第七章 周年財務報告

基督教中國佈道會聖道學校

2017-18學年

學校周年財務報告

A: 政府經費賬				
(I) 擴大營辦津貼 2016-17結餘				2,249,641.28
基線指標2016-17 結餘				(4,075,172.77)
津貼項目	收 入	支 出	結餘/結欠	
學校及班級津貼	371,135.54	849,477.30	(478,341.76)	
文書助理行政津貼	188,939.96	107,099.89	81,840.07	
視覺藝術津貼	5,073.88	9,277.75	(4,203.87)	
家政科津貼	4,336.32	3,456.50	879.82	
設計與科技津貼	5,524.84	5,299.00	225.84	
電腦教育科津貼	6,657.24	2,854.22	3,803.02	
課程發展津貼	15,610.60	9,193.00	6,417.60	
公民教育計劃	6,911.84	6,325.15	586.69	
增補津貼	3,426.40	1,474.00	1,952.40	
補充津貼	169,757.44	-	169,757.44	
培訓津貼	8,767.88	17,500.00	(8,732.12)	
升降機保養費	107,693.32	130,655.00	(22,961.68)	
綜合傢具津貼	148,635.88	1,682,269.25	(1,533,633.37)	
校本訓輔津貼	7,661.60	18,295.70	(10,634.10)	
基線指標津貼總額	1,050,132.74	2,843,176.76	(1,793,044.02)	
學校及班級津貼外其他收入	7,681.83	-	7,681.83	
暫記款-政府帳	21,967.60	6,967.60	15,000.00	
			0.00	
合 計	1,079,782.17	2,850,144.36	(1,770,362.19)	
基線指標2018.08.31結餘				(5,845,534.96)
專為特定學校而設的津貼2016-2017 結存				6,324,814.05
擴大營辦津貼(專為特定學校而設的津貼)				
津貼項目	收 入	支 出	結餘/結欠	
修訂行政津貼	1,305,038.67	1,103,884.86	201,153.81	
消滅噪音津貼	207,855.00	170,631.50	37,223.50	
學校發展津貼	546,402.00	432,714.71	113,687.29	
綜合資訊科技教育津貼	323,847.00	214,994.98	108,852.02	
校本支援津貼	-	-	0.00	
			0.00	
			0.00	
			0.00	
合 計	2,383,142.67	1,922,226.05	460,916.62	
專為特定學校而設的津貼2018.08.31結存				6,785,730.67
擴大營辦津貼 2018.08.31累積結餘				940,195.71
(II) 非擴大營辦津貼				
津貼項目	16-17累積結餘	收 入	支 出	結餘/(結欠)
整合代課現金津貼	383,137.86	122,357.50	1,161.00	504,334.36
整合代課津貼(凍結職位)	2,368,974.77	849,490.00	1,435,617.13	1,782,847.64
家長教師會經常津貼	4,998.30	5,372.00	6,673.80	3,696.50
家長教師會活動津貼	-	10,000.00	10,000.00	-
家長教師會聯校活動津貼	-	-	-	-
小數點職位現金津貼	761,482.00	679,518.00	755,587.50	685,412.50
課後校本支援津貼	7,754.00	22,400.00	27,109.00	3,045.00
高中課程津貼	260,202.75	291,780.00	433,177.11	118,805.64

基督教中國佈道會聖道學校  
2017-2018學年  
學校周年財務報告

II. 學校經費帳(普通經費帳) 2016-17結餘				671,855.14
津貼項目	收入	支出	結餘/(結欠)	
校巴	479,296.42	512,495.13	(33,198.71)	
學生文具作業費	62,614.60	62,614.60	0.00	
學生課外活動	47,573.00	47,870.50	(297.50)	
姊妹學校活動津貼	10,339.10	10,339.10	0.00	
香港鳳凰獅子會捐款	7,500.00	10,385.70	(2,885.70)	
百佳綠色學校計劃/柏立基爵士信託基金	-	-	0.00	
綠化校園計劃	2,000.00	2,000.00	0.00	
賽馬會全方位學習津貼	6,167.50	6,167.50	0.00	
公益少年團活動津貼	9,481.60	8,288.30	1,193.30	
基督教中國佈道會九龍萬善堂津貼-學生營養飲品	13,200.00	11,179.05	2,020.95	
優質教育基金	-	-	0.00	
何東爵士基金	18,684.30	18,684.30	0.00	
華人永遠墳場墓地基金	409,186.00	669,186.00	(260,000.00)	
儲蓄戶口利息(學校經費)	2.10	-	2.10	
銀行利息/手續費	-	-	0.00	
花籃禮品	-	-	0.00	
雜項費用	-	4,200.00	(4,200.00)	
基督教中國佈道會九龍萬善堂捐款(學校運作津貼)	55,000.00	166,369.15	(111,369.15)	
租用校舍收入(學校經費)	120.00	120.00	0.00	
其他雜項收入	-	-	0.00	
仁濟醫院德育及公民教育獎勵計劃	85.00	3,936.00	(3,851.00)	
羅氏慈善基金	3,000.00	3,000.00	0.00	
學校支援伙伴計劃	594,639.91	595,039.81	(399.90)	
義工學堂計劃津貼-愛社區、愛鄰舍	-	8,403.10	(8,403.10)	
陳登社會服務基金會	-	-	0.00	
高盛集團社區服務基金	-	-	0.00	
團體人身意外保險費用	4,714.00	11,256.24	(6,542.24)	
暫記款	9,610.00	23,710.00	(14,100.00)	
合計	2,267,418.98	2,510,101.96	(242,682.98)	
學校經費帳(普通經費帳) 31-8-2018累積結餘				429,172.16

## 第八章 學校整體回饋與跟進

17-18 學年是推展關注事項之首年，三個關注事項分別是①培育聖道人精神，發展學生多元潛能、②建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內的學習環境，以促進學生的學習成效及③推展正向思維教育，促進學生健康身心靈發展。各個科組均於工作計劃配合上述三項關注事項，並於暑假 8 月份透過集思會讓全體教職員明瞭科組來年的工作計劃，藉此，加強科組之間的了解及互相之間的配合，以及檢視全面整體發展均衡性。

在訂立各學階學生成長目標的框架，本年度集中將項目訂立在學生的自理和社會適應方面，期盼以學生最需要學會及日常生活需具備的技理為優先考慮，讓教職員能有初步概念，對於不同學階的成長目標。

在學與教方面，透過組織不同的學習社群，促進教師團隊的專業成長，增強學與教的效能，並「運用多元回應工具」、電子學習等的教學策略，培養學生主動回應的習慣，以提升學生在課堂學習的參與度及提升課堂互動性。

在學生支援方面，為了深化關顧、互助校園風氣，除了恆常的班級活動及學生獎勵計劃加強師生凝聚力及強化對學生正面行為，此外，亦舉辦了「我是團結的一班」計劃，透過班內集體完成一人一職，增加班內的歸屬感。再者，本年度舉辦了「愛自己·我可以」計劃，透過每月的獎勵計劃讓學生認識愛及掌握愛自己的概念，小學組及中學組的目標有所不同，表現理想。

在訓輔組與社工組協辦了「精神健康你有 SAY」家長講座及「正向管教你有法」家長工作坊，讓家長了解到精神健康、正面管教、分析子女行為成因和制訂解決方案的重要。另外亦向家長派發了一篇「親子遊戲—促進親子關係」的資訊給初小學生家長，期望他們細閱當中建議並作嘗試，以促進親子關係。

我們會從不同層面繼續檢視學校自評工作，收集及善用不同持份者的數據，進行以「推展—策劃—實踐」的「自評循環理念」，優化學校不同層面的工作，教師層面方面，需要加強科組組長監察及自評；學生層面方面，培養學生自我評鑑的能力；家長層面方面，進一步加強學校與家長協作等，讓學校不斷持續發展。

附件

整合代課教師津貼檢討

1. 聘請代課教師

項目	關注重點	施行方案	評估方法	成效	負責人
<p>聘請代課教師:</p> <p>1. 安排員工接受專業培訓 (聘請代課教師)</p> <p>2. 人力調配, 照顧學生不同的特殊學習需要</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請代課教師, 為連續三天或以上及少於三十天病假的教師代課</li> <li>● 該日有兩位或以上編制的教師外出接受培訓, 而構成 6 節或以上的代課節數, 聘請代課教師</li> <li>● 教師因病 / 工傷少於三十天, 聘請代課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請代課教師, 支援請假老師推行教學及活動工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭諮詢各教師的意見</li> <li>● 觀察學生課堂表現及教學計劃及評估表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能支援及減輕校內教師的工作量, 避免因請假教師以額外需要代堂, 影響預備教學工作。</li> <li>● 代課教師會因應教學進度繼續教導學生, 使學生學習能夠按進度進行。</li> </ul>	<p>林逸濂副校 羅若蘭主任</p>



## 2.聘請教師（凍結職位）

項目	關注重點	施行方案	評估方法	成效	負責人
聘請教師： 照顧學生特殊的學習需要 及增加老師的空間推展學 校發展項目	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初組學生之課堂進行協作教學</li> <li>● 協助進行課後活動</li> <li>● 減少部份老師課節，協助推展學校發展項目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請 3 位教師以增加師生比例，照顧學生特殊的學習需要及減少部份老師課節，協助推展學校發展項目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 檢討會議中向教師作諮詢</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在分組教學中，能增加師生比例，讓學生有更多參與課堂活動機會，並得到更全面的照顧</li> <li>● 中層老師能有更多空間預備，順利推展學校發展項目</li> </ul>	林逸濂副校 羅若蘭主任

## 3.聘請職業治療導師

項目	關注重點	施行方案	評估方法	成效	負責人
聘請職業治療導師： 照顧學生不同的學習需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由職業治療師設計有關治療內容及活動，與本校教師及家長義工合作，為有感統需要之學生提供治療。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本服務會以小組形式進行。職業治療師會每星期二天到校提供服務，每次3小時，每節30分鐘，合共為50名學生提供治療。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 感統治療師的階段性及總結性書面報告</li> <li>● 協作教師回饋</li> <li>● 協作職業治療師助理回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從協助教師及各班主任回饋中可見，超過85%學生在感統治療堂後的自我刺激及自傷行為有所減少。</li> <li>● 100%參加家中訓練計劃的家長認同對子女的行為有所改善。</li> </ul>	溫展捷老師

## 4. 聘請遊戲治療導師

項目	關注重點	施行方案	評估方法	成效	負責人
聘請遊戲治療導師： 照顧學生不同的學習需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 遊戲治療師與家長相討有關治療的內容及活動，以提升學生社交及專注能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本服務會以個別形式進行。一年共三期，每期 8 堂，每堂 4 節，每節半小時及為 4 位學生提供治療。一年共 12 位學生受治療。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 遊戲治療師書面報告</li> <li>● 協作教師回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 以上家長反映遊戲治療師能掌握學生的行為情況，建議亦能應用於家中</li> <li>● 個別輔導時，大部份學生表現投入主動，部份有社交問題的學生亦情緒亦見穩定</li> </ul>	溫展捷老師

## 二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 基督教中國佈道會聖道學校  
 負責人姓名： 周瑞瓊 聯絡電話： 27502549

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 83 名(包括 A. 領取綜援人數：43 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：33 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：7 名)

## B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
歷奇活動	9	7	2	90%	12/2017	\$5724	觀察	啟域發展中心	學生積極參與，勇於挑戰難度，提升有能感。
柔力球	4	3	0	90%	9/2017-6/2018	\$7600	問卷	香港柔力球總會	近 90%學生準時出席，積極學習
跆拳道	5	6	0	95%	9/2017-6/2018	\$7425	觀察	國際跆拳道香港總會 M 區	學生努力練習為升級試試作準備
非洲鼓	6	3	0	85%	3/2018	\$1350	觀察	葉沛先生	近八成半學生表現準時出席，學習態度認真。
攀石活動	6	5	4	100%	19/5/2018	\$2925	觀察	香港童軍總會	由於活動具挑戰性，學生互相鼓勵下完成任務。
戶外活動	5	4	0	100%	25/11/2017	\$450	觀察	永東旅行社有限公司	學生在愉快氣氛中增加與人溝通互動
烹飪班	8	5	1	100%	7/2018	\$6160	問卷	Alice's dream Kitchen	學生在鼓勵下嘗試製作蛋糕，學習聽指令及守秩序交還工具。
活動項目總數： <u>7</u>									
@學生人次	43	33	7		總開支	\$31634			
**總學生人次	83								

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：無暇接送子女)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

## 「學校發展津貼的運用」計劃檢討

### 1. 聘請入班助理

項目	關注重點	施行方案	評估方法	成效	負責人
聘請入班助理： 照顧學生不同和 特殊的學習需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援教師的教學工作</li> <li>● 協助活動的推行</li> <li>● 支援教師運用資訊科技元素進行教學</li> <li>● 協助教師處理學生的行為問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請課室助理一名，以提升教學質素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢討活動推行時的人手安排</li> <li>● 諮詢教師對教學助理工作成效的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能協助教師進行課堂分組活動</li> <li>● 助理可協助跟進學生的自理訓練項目</li> <li>● 課室增聘了人手協助教師，教師可有更充裕的空間協助學生使用資訊科技教材及可即時回應學生的需要</li> </ul>	林逸濂副校

## 2. 聘請兼職敲擊樂及非洲鼓導師

項目	關注重點	施行方案	評估方法	成效	負責人
培養學生對音樂的興趣及提升演奏技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助訓練學生演奏不同類型敲擊樂器如顫音琴和馬林巴琴及非洲鼓的技巧</li> <li>● 加強學生演奏樂器的自信心及建立團隊合作精神</li> <li>● 提升學生學習音樂的興趣和掌握表現音樂的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請一名兼職敲擊樂和非洲鼓導師，負責協助教師教導學生掌握不同類型敲擊樂器及非洲鼓的演奏技巧、預備比賽曲目、帶領訓練、表演及比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評估學生演奏敲擊樂器及非洲鼓的技巧</li> <li>● 諮詢各協助教師的意見</li> <li>● 觀察學生參與訓練時的表現</li> <li>● 參考外出比賽如<u>香港學校音樂節</u>敲擊樂的比賽成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 敲擊樂訓練方面，部份學生在演奏顫音琴、鋼片琴、木片琴和馬林巴琴時，技巧如節奏準確和速度大大提升了，並能與他人合奏</li> <li>● 敲打非洲鼓方面，學生亦掌握了相關技巧如拍打高或低音和演奏由4分和8分音符組成的節奏型</li> <li>● 在第70屆<u>香港學校音樂節</u>器樂組比賽中，敲擊樂團能自信地展現高水準的演奏技巧，細緻地演繹參賽樂曲，並獲A級評級，充分地表現了團隊合作精神</li> </ul>	黃穗妮老師 彭詠瑜老師

## 3.聘請舞蹈導師

項目	關注重點	施行方案	評估方法	成效	負責人
舉辦舞蹈訓練班	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助訓練學生掌握舞蹈表演技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請一名兼職舞蹈導師，負責協助教師教導學生舞蹈表演技巧，編排表演及比賽舞蹈，以啟發學生對舞蹈的興趣及協助學生的全人發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與訓練的學生 90%以上都投入舞蹈訓練，表現主動、積極和愉快，並能於舞蹈訓練中體現團隊合作精神</li> <li>● 參與訓練的學生能夠在學校的典禮或比賽中表演在訓練時所學習的舞蹈</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 兼職舞蹈導師能支援教師在舞蹈訓練上的工作</li> <li>● 兼職舞蹈導師能協助教師組織及訓練校外的舞蹈活動，並隔年參加比賽</li> <li>● 在校內活動表演中學生能表現有自信及顯示到團隊合作精神</li> </ul>	許蒨怡老師 陳凱文老師



## 4.聘請國術導師

項目	關注重點	施行方案	評估方法	成效	負責人
舉辦龍獅藝國術班	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助訓練學生掌握舞獅技巧</li> <li>● 協助訓練學生掌握耍功夫的技巧</li> <li>● 協助訓練學生掌握舞龍技巧</li> <li>● 協助訓練學生掌握群鼓技巧</li> <li>● 增強學生自信心、團體精神、協作能力及溝通機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請一名兼職國術導師，負責協助教師推行及組織校內舞獅、舞龍及功夫隊的訓練，培訓學生參加校內及校外的表演和比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過觀察學生在訓練及表演時的表現，了解他們在舞獅、舞龍、功夫及群鼓技巧上的掌握</li> <li>● 收集參加校外比賽時所得的獎項，及於參加公開表演時，外界給予的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生都投入訓練活動，並已掌握舞獅、舞龍、功夫及群鼓技巧，且能表現出對上述活動的濃厚興趣</li> <li>● 於兼職導師和負責教師協助下，校內舞獅、舞龍及功夫隊已逐漸發展成熟，並在探訪紅十字會雅麗珊郡主學校時作舞獅表演。</li> </ul>	羅曉藍老師

## 5.聘請歷奇、雜耍導師

## A. 歷奇

項目	關注重點	施行方案	評估方法	成效	負責人
提昇學生學習參與動機、自信心及與他人互動成長	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 擴闊學生的學習方式和經驗</li> <li>● 協助學生表達個人情緒、確認自己的個人能力，並增加溝通及肢體運動能力</li> <li>● 增加學生經驗個人與團隊合作的有能感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外聘<u>啟域發展中心</u>之導師，提供歷奇小組輔導服務，提昇學生自信、參與動機及互動力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生參與活動時的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 個別學生表現勇敢，積極參與，挑戰高難度項目</li> <li>● 部份較被動學生在同儕成功經驗下，能夠嘗試挑戰並完成任務</li> <li>● 學生在協作活動中，嘗試學習與人合作</li> </ul>	周瑞瓊主任

## B. 雜耍

項目	關注重點	施行方案	評估方法	成效	負責人
提昇學生手眼協調及與人互動能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 擴闊學生的學習方式和經驗</li> <li>● 協助學生提升手眼協調能力</li> <li>● 增加學生經驗個人與團隊合作的有能感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外聘<u>啟域發展中心</u>之導師，提供雜耍訓練，提昇學生手眼協調，學習互相配合，提升與人互動能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生參與活動時的表現</li> <li>● 導師口頭評估報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於部份為新組員，對一切均很陌生，經過一年的訓練，開始由被動轉為主動舉手參與或表演，顯得份外自信</li> <li>● 在轉碟合作環節中，部份學生最初會站錯自己的位置，亦不會留意身邊同學正在傳碟給予自己，經過長期練習，同學間會互相提示，專注力弱的學生亦開始留意身邊傳碟的方向</li> </ul>	周瑞瓊主任

## 其他津貼計劃檢討

### 「高中課程支援津貼」計劃

策略／工作	評估方法	成功準則	成效	負責人
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘任一位教學助理負責有關職務：教導高中學科、整理學與教資源、輸入評估數據、教學照顧學生之差異</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 諮詢高中教師的意見</li> <li>● 諮詢課程組的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援高中教師在課室的教學工作，入班協助學生學習，加強照顧學生的學習需要</li> <li>● 減輕高中組行政工作，協助輸入高中學生的數據及製作教材，並跟進高中會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用本津貼聘任教師能有效協助高中三個核心學科及選修科的教學工作，在分組教學中，能增加師生比例，讓學生有更多參與課堂活動的機會，並得到更全面的照顧。</li> <li>● 老師能有更多空間預備，順利推展學校發展項目令推行高中學制時更順暢。</li> </ul>	黃偉倫主任
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合高中各科學與教的需要，購置教學資源</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合各科的學與教購置教學資源，於學年內供學生進行學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合課程內容及學習活動，運用津貼供教師及學生購置多元化的教學資源，包括活頁簿作專題研習冊、處理教學資源的材料，如：多用途活動袋及參考書籍等各學習活動中使用，令學生更有效學習相關的內容。</li> </ul>	

## 其他津貼計劃檢討

### 2017-2018「德育及國民教育支援津貼」檢討

項目	關注重點	施行方案	評估方法	成效	負責人
發展德育及公民教育的工作	● 培育學生正確價值觀	● 舉辦不同形式的活動，以培育學生的正確價值觀。如成長課、體驗活動、參觀活動、獎勵計劃等。	● 檢討會議 ● 諮詢老師的意見	● 本學年共設五個價值教育的主題，包括「香港政制」、「節儉力行」、「食得健康」、「我愛香港」、「友共情」。並透過不同的學習形式進行，如：成長課、早會主題分享、體驗活動等，學生表現理想，能透過實踐體驗相關的價值觀。 ● 於檢討會議中，有部份教職員認為涉獵的範疇豐富，但滲入層面未夠深入，尤其學生能力有個別差異，對於掌握較深的價值觀時難免過於抽象，未能理解。	詹曉蓓主任
	● 發展德育及公民教育的校本學與教資源	● 購買教學資源以配合德育及公民教育的發展工作 ● 購買所需材料製作適合德育及公民教育的自製教材	● 諮詢德育及公民教育組老師的意見	● 為了配合各種不同形式的體驗活動的進行，老師都按需要購置相關的教學材料及消耗性物品，資源分配運用得宜。	
	● 培訓德育及公民教育組教師	● 靈活聘請代課教師以支援學校教師參加由教育局舉辦或合辦的相關培訓項目	● 紀錄及統計教師參加培訓計劃的次數 ● 諮詢德育及公民教育組教師的意見	● 由於部份培訓日子為非上課日，而且部分內容也曾重覆，所以並未有動用是項津貼。來年或會邀請未曾出席的同事參加相關的培訓。	

## 其他增津貼計劃檢討

### 「資訊科技教育綜合津貼(CITG)的運用」計劃檢討 (2017-2018 年度)

項目	關注重點	施行方案	評估方法	成效	負責人
資訊科技教育綜合津貼運用計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>完善校園資訊科技基礎設施，提昇教職員使用資訊科技的學與教成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>購買平板電腦同步投影器及平板電腦</li> <li>租賃無線網絡及寬頻服務</li> <li>添置桌面電腦借教職員使用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能運用所添置的器材有效進行學習</li> <li>80%教職員同意學校網絡及硬件能穩定運作，有助提昇他們的工作效率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年開始透過語文、數學、常識科主任分配平板電腦予每位教職員，另因應教學需要購買了20部平板電腦讓教職員使用。</li> <li>在2017年11-12月間已在全校課室安裝平板電腦同步投影器。另外2017年12月已在教職員桌面安裝電腦。從審閱教案及電子課本中，已見每個單元均有為不同學階、不同能力學生而撰寫的電子課本及學習資源</li> <li>從教職員問卷中，大部份教職員均表示學校網絡及硬件能穩定運作，令他們工作效率提昇</li> </ul>	鄭俊豪主任
	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技教育綜合津貼運用計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強辦公室自動化，加強資訊流通</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%資訊科技組組員認為電子協作平台能有助他們提昇工作效率及加強資訊流通</li> <li>70%家長表示網頁及校園綜合平台能有助他們掌握學校各項資訊</li> <li>80%教職員能認同校園綜合平台能有助他們完成工作，改善工作效率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年開始已透過使用「Google表格」協助進行問卷調查。大部份資訊科技組組員均表示能有助提昇工作效率</li> <li>本校已於2018年5月報名參加「無障礙網頁運動2018」，結果將於年尾公佈。此外校園綜合平台相簿亦定期每2個月更新一次</li> <li>本學年校園綜合平台改善了相簿、課業上傳、獲獎及活動紀錄功能，並開始把學習進度報告功能加入，盼能於下學年使用。</li> </ul>	

## 其他津貼計劃檢討

「在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼（教育局通函第 185/2016 號）」計劃檢討（2017-2018 年度）

項目	關注重點	施行方案	評估方法	成效	負責人
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼運用計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>因應學生能力和需要，製作及訂購電子教材及評估工具，以照顧學生學習多樣性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>製作適合不同能力學生使用的電子學習資源</li> <li>製作適合不同能力學生使用的電子評估工具</li> <li>物色並購買合用電子學習資源及設備</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上的高能力學生能自行運用電子學習資源進行學習</li> <li>60%或以上的初、中能力學生能在提示下運用電子學習資源進行學習</li> <li>80%老師表示所購買的電子學習資源能有助他們推行電子教學，促進課堂學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從教案及評估表中，可見大部份高能力學生已能自行使用平板電腦及電子書學習。此外有 50% 初、中能力學生，能自行或在口頭提示下使用平板電腦及電子書學習</li> <li>從教職員問卷中，大部份教職員均表示所購買的電子學習資源能有助他們推行電子教學</li> </ul>	鄭俊豪主任
	<ul style="list-style-type: none"> <li>培養並提升學生資訊素養，能善用各項電子學習工具進行學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>物色並購買合用的桌面及流動裝置管理工具讓學生學習</li> <li>加強課堂常規的建立和管理，培養學生正確使用器材的習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上的高能力學生能正確運用桌面電腦和平板電腦學習</li> <li>60%或以上的初、中能力學生能正確運用桌面電腦和平板電腦學習</li> <li>80%老師認同所購買的管理工具，能有助他們更有效率地備課，及有助學生善用各項設備</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年曾物色桌面電腦管理工具(X-Class)及平板電腦管理工具(eClass)，但最後發現本校的桌面電腦及平板電腦數量不足，故此未有購買。因此工作重點亦改到課堂常規訓練，及教導教職員運用平板電腦「指導模式」管理</li> <li>從課堂觀察中，可見大部份學生均能按教師指示，正確使用資訊科技學習資源學習，而平板電腦指導模式亦有效教導學生正確使用平板電腦</li> <li>從教職員問卷中，大部份教職員均認同學生較以往更能善用各項設備進行學習</li> </ul>	

## 其他津貼計劃檢討

### 「加強學校行政管理津貼」檢討（教育局通函第 21/2016 號）

項目	關注重點	施行方案	評估方法	成效	負責人
加強學校行政管理津貼	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強資訊管理與溝通</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 購買流動應用程式，配合學校現有的網頁，家長可以使用手提電話，得悉學校最新消息、簽署通告，並進行即時通訊。另聘請技術人員協助更新應用程式資訊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 諮詢教職員的意見</li> <li>● 進行家長持分者問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已運用撥款購買手機流動應用程式，並配合系統的需要，更新相關的伺服器，及進行系統安裝及教職員培訓</li> <li>● 計劃於 2018-2019 學年使用流動應用程式的電子通告功能，向全校教職員發放訊息、通傳及文件，期望有效加強資訊管理和溝通，減省訊息傳遞的時間</li> <li>● 計劃於 2018-2019 學年向家長派發流動應用程式帳戶資料，並試行運作</li> </ul>	鄭俊豪主任