



基督教中國佈道會聖道學校

校訓：  
崇聖明道  
忠主善群

2019  
2020

校務報告

地址：九龍油塘鯉魚門道60號  
電話：2750 2549 傳真：2331 3415

網址：<http://www.holyword.edu.hk>  
電郵：[ecfhws@yahoo.com.hk](mailto:ecfhws@yahoo.com.hk)

# 2019-2020 校務報告

## 目錄

	<u>頁數</u>
<b>第一章 我們的學校</b>	
1.1 辦學宗旨	1
1.2 抱負	1
1.3 使命	1
1.4 學校簡介	1
1.5 學校管理：學校架構及組別表	2
1.6 法團校董會的組合	3
<b>第二章 關注事項的成就與反思</b>	
2.1 培育聖道人的精神，發展學生多元潛能	4
2.2 建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略， 並完善校內的學習環境，以促進學生的學習成效	8
2.3 推展正向思維教育，促進學生健康身心靈發展	12
<b>第三章 我們的學生及教職員</b>	
3.1 學生出席率	17
3.2 教職員編制	17
3.3 教職員學歷	18
3.4 教職員在本校任職年資	18
3.5 教職員專業發展	19
<b>第四章 我們的學與教</b>	
4.1 實際上課日數	20
4.2 各學習領域的課時百分比	20
<b>第五章 我們對學生成長的支援</b>	
5.1 學生支援工作的成就與反思	22
5.2 學生輔導的成就與反思	23
5.3 學生活動的成就與反思	24
5.4 領袖生培訓的成就與反思	26
5.5 社會服務及共融活動	27

	頁數
<b>第六章 學生表現</b>	
6.1 學生身心障礙的情況	28
6.2 學生閱讀習慣	28
6.3 學生參與校際項目和制服團隊的情況	29
6.4 過去三年校際活動獲得的獎項	30
6.5 學生學業及品德表揚	33
6.6 離校學生出路	33
<b>第七章 周年財務報告</b>	34
<b>第八章 學校整體回饋與跟進</b>	36
<b>附錄 各項津貼檢討</b>	
(1) 學校發展津貼	38
(2) 整合代課教師津貼（現金）	39
(3) 整合代課教師津貼（凍結職位）	39
(4) 專職人員現金津貼	40
(5) 資訊科技綜合津貼	40
(6) 資訊科技人員支援津貼	40
(7) 課程發展津貼	41
(8) 高中課程支援津貼	42
(9) 非華語學童課後支援津貼	43
(10) 加強支援醫療情況複雜學生而提供的額外津貼	44
(11) 綜合傢具津貼	45
(12) 全方位學習津貼	46
(13) 校本課後學習及支援計劃	50
(14) 學生活動支援津貼	52
(15) 姊妹學校交流	55

# 第一章：我們的學校

## 1.1 辦學宗旨

按照聖經的真理，秉承我校「崇聖明道 忠主善群」的校訓，實踐基督的博愛精神，為學生提供全人教育，啟發學生潛能，期達「自理、自律、自立」的宗旨，融入社會、熱愛家國及服務社群。

## 1.2 抱負

我們為學生營造一個屬靈和愉快的學習環境，因材施教，設計適切的課程，提供多元化的學習經歷，引發學生學習興趣，建立正確的價值觀，培育學生成為良好公民。

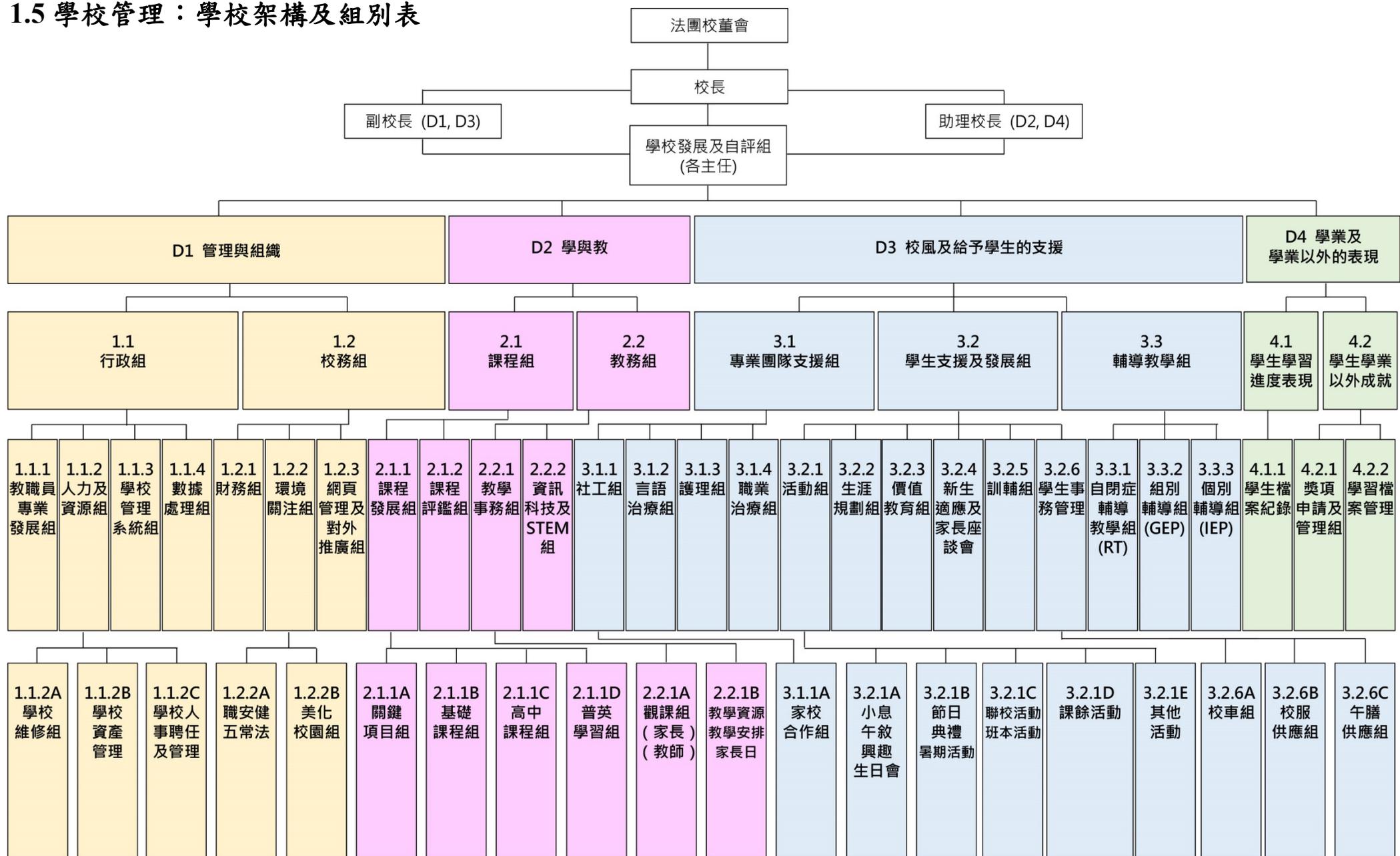
## 1.3 使命

- (一) 效法基督愛人的精神，營造溫馨和諧的校園文化。
- (二) 發掘學生個人潛能，透過多元化的學習經歷，協助學生盡展所長。
- (三) 以學生為中心，配合教育發展趨勢，設計均衡適切的課程。
- (四) 培養學生勇於承擔，樂於服務的精神。
- (五) 提昇學生自學能力，建立良好的人際關係，融入社會。
- (六) 不斷完善教學設施，提供優質的學習環境。

## 1.4 學校簡介

本校創立於 1979 年，註冊為「牛頭角聖道學校」。2001 年 9 月遷入油塘區現時校舍，易名為「基督教中國佈道會聖道學校」。2019 至 2020 學年本校設有小學 8 班、中學 6 班，每班學額 10 人，合共提供 140 個學額予 6 歲（小一入學）至 18 歲（完成高中課程）之中度智障學童。本校除課室外，設有電腦室、STEM 科探室、機械人訓練室、學生活動室、實用技能室、感覺統合室、多感官室、言語治療室、個別化學習教學室（IEP 室）、自閉症資源室（SCERTS 室）、音樂室、家政室、視覺藝術室、設計與科技室、醫療室、庶務學習室、健體室、禮堂、籃球場及有蓋操場等。內聯網貫通全校，網絡接點約 100 個，同時亦於全校安裝了無線網絡。全部課室均設有投影系統，部份房間更安裝了電子白板。此外學校亦有專為殘疾人士而設之洗手間及升降機。

## 1.5 學校管理：學校架構及組別表



## 1.6 法團校董會的組合

本校成立之初，已有教師代表列席校董會。自 1995 年開始，教師及家長代表正式成為非註冊校董；而至 2003 至 2004 學年更成為註冊校董。校董會定期舉行會議，深入探討學校的發展方向及管理等事宜。學校於 2007 年 8 月 31 日正式成立「法團校董會」，組織架構更趨成熟。現將以往三個學年法團校董會各持分者所佔席位的人數和百分比表列如下：

<b>持分者 \ 學年</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
辦學團體	6 (50.00%)	6 (46.15%)	6 (46.15%)
校長	1 (8.33%)	1 (7.69%)	1 (7.69%)
家長	2 (16.67%)	2 (15.38%)	2 (15.38%)
教師	2 (16.67%)	2 (15.38%)	2 (15.38%)
獨立人士	1 (8.33%)	2 (15.38%)	2 (15.38%)

## 第二章：關注事項的成就與反思

### 2.1 關注事項一：培育聖道人的精神，發展學生多元潛能

#### 工作重點一：推展及完善「各學階學生的成長目標」內容

##### 進展及成效

- 本學年繼續試行以校本「各學階學生成長目標」向學生進行自理和社會適應的能力評估。IEP 教師運用上述評估，為學生訂定出「個別化學習計劃 IEP」學習目標。而透過問卷形式亦向 IEP 教師收集對「各學階學生成長目標」的意見，大部份教師認同項目內容適切學生的學習需要。
- 本學年推展「各學階學生成長目標」的進度達至預期，全校學生均已使用當中的項目作為 IEP 學習目標，成功令每位學生享有 IEP 輔導教學。
- 新入職教師於教師專業發展日培訓及科主任觀課後，能自行編寫學生的「個別化學習計劃 IEP」，並按科主任的建議進行修訂及實行，促進了新入職教師於學與教的發展。
- IEP 小組選取合適的 IEP 生活教材作為示例，於第一天教師發展日供各教職員作培訓及參考之用；所有參與教師均認同示例及工作坊培訓的效能高，能有助其編寫 IEP 生活教材及深化當中的教學策略。
- IEP 小組就工作推展編寫了本學年的《IEP/GEP 指引》。全體教師均表示能清晰理解個別及組別輔導的目的、施行原則、施行方法及注意事項，甚具指引性。

##### 反思

- 大部份教師認同「各學階學生成長目標」的項目切合學生的學習需要，而且有助教師為學生訂定適切的「個別化學習計劃 IEP」學習目標。而從教師對「各學階學生成長目標」作出的回饋，列出了當中項目需調整之具體描述，有利於 IEP 小組將「各學階學生成長目標」及「三項綜合能力評估」的項目進行整合，亦緊扣來年往後的校本評估發展。
- 個別教師認為部份學生的實際能力與成長目標學習進程有差異，建議增設不同範疇及按學生能力而彈性選擇各學階的學習項目。IEP 小組於修訂校本 IEP 評估項目時，將參考教師回饋及諮詢教育心理學家建議。
- 普遍教師認為於「各學階學生的成長目標」中選取兩項／三項（自閉症學生兩項／非自閉症學生三項）作為學生本學年的 IEP 學習目標，推展進度合適。反映推行項目的進展同時合乎教與學的進度，可以此方式作為引子，於下學年試行訂立 IEP 的長、短期目標。
- 全體教師認同本學年的第一天教師發展日「IEP 生活教材工作坊」中，IEP 示例有助編寫學生的 IEP 生活教材。下學年將會繼續就有關 IEP 的

工作進行教師培訓，以配合 IEP 整體發展。

- 受新冠肺炎疫情影響，原定每位學生完成三項的 IEP 學習目標改為兩項。停課期間，IEP 教師製作多個抗疫 IEP 動畫來教導學生箇中知識、技能和態度。此教與學模式，為往後深化推行個別化學習提供了新的點子。
- IEP 小組成員商議編訂 IEP 工作行事監察程序及編寫 IEP 的基本要素，並將有關內容整理，按來年工作計劃及推行時間表，適時更新 IEP 指引。

## 工作重點二：發展學生的多元潛能

### 進展及成效

- 大部份參與活動的學生願意嘗試新開設的體藝活動。
- 學校能進一步提供多樣化的體藝活動，來培養及發展學生的多元潛能。於興趣小組時段持續鞏固推展之活動，包括：手綿球、地壺球、輕黏土及彩繪，從而啟發學生潛能。根據去年教師的觀察及學生於活動的表現，本學年選擇了不同的活動作為鞏固及推展，詳見以下的活動安排：

時段	鞏固項目	推展新項目
9-12/2019	地壺球小組 茶道小組	攝影小組 芬蘭木棋班
1-3/2020	地壺球小組 茶道小組	攝影小組 芬蘭木棋班 體感遊戲

- 體藝活動小組的教師透過觀察，挑選五至六位表現良好的學生作進一步培訓，使他們成為「運動大使」，於小息及興趣活動時段帶領學生參與相關的活動，以提升學生的組織和表達能力。
- 因應學生的基礎能力、參與活動的情況及器材的耗損，調整了器材及訂購相關的物資，例如：較短的地壺賽道、桌上地壺、木棋教材套等。

### 反思

- 大部份學生能投入參與鞏固項目，而且整體表現不錯。學生漸能掌握擺放及應用各活動器材的技巧；而個別學生能主動協助其他同學擺放活動的器材，故在來年可持續培訓上述學生參與帶領活動的職務，並於興趣活動時段實踐。
- 據小組教師的觀察及學生的表現紀錄，學生普遍對新推展的活動項目感興趣；於芬蘭木棋方面，學生初步掌握該運動的技巧；而攝影方面，學生則需要教師提供較多的協助，以學習拍攝和對焦的技巧。
- 教師在教授時可以著重於器材調適或提供輔助器具，令學生不受肌能所限，以免影響對技術的掌握。另外，建議加入流程圖，讓學生易於掌握比賽、活動應有的流程和禮儀。

- 惟因疫情關係，鞏固及新推展活動將視乎復課情況而再作安排。據一月份的初步觀察，大部份初小學生對地壺球及芬蘭木棋都感興趣，亦理解運動的部份玩法及掌握基礎的技術。因芬蘭木棋對學生的基礎能力要求相對較低，亦易於家中調適用具或玩法，有利學生長遠掌握該項運動，小組建議來年可以繼續於興趣活動時段推展芬蘭木棋項目。

### 工作重點三：建立學生生活常規：校園生活

#### 進展及成效

- 按照校園生活流程，學校成功製作了「學校的一天生活」短片及「中學組學生午膳常規流程」電子教材。學生透過教材進行學習後，已能逐漸建立良好的自律精神及自理習慣，提高了學生的自主性。
- 學校主要透過視覺策略及電子器材的輔助來加強推展常規流程。鑑於機械人 Sugar 在實際運用時有所局限，經商議後學校亦決定歸還機械人 Sugar 給借出機構。故原定藉機械人 Sugar 推展的項目則改為製作「我如何有禮貌地打招呼？」及「如果我想借東西應該如何做？」的電子教材。透過教學影片，讓學生認識日常生活中經常表達的語句，例如：打招呼的短句、向別人要求想要東西或想去地方的語句等。學生藉著模擬互動情境，漸能學習與人溝通的技巧和良好態度。

#### 反思

- 惟因疫情所致，原定於小息時播放「中學組學生午膳常規流程」電子教材及常規短片「學校的一天生活」，會將教材及短片存於學校內聯網內供教師使用，以鞏固學生對校園常規流程的認識，以及加強中學生於午膳完成個人衛生後，可進行自選活動部份的培訓。
- 普遍學生對視覺提示感興趣，建議可以將電子教材內容製作成流程提示圖及自選活動選擇表達卡，配以多元化的教材教導學生常規及鼓勵學生以不同方式來進行溝通和表達。
- 由於學校近年致力推展電子學習，大部份學生對電子科技感興趣及已初步掌握操作平板電腦的技巧及經驗，學校會繼續藉此契機，配合下個發展周期，建立電子學習資源庫，並強化管理和監察，培養共享電子學習資源庫之文化。
- 除了透過電子教材外，來年亦會深化推行個別化學習，透過 IEP 生活教材繼續鞏固學生掌握常規流程。

## 工作重點四：建立學生生活常規：作息有序

### 進展及成效

- 已按計劃為生活技能科及自閉症輔導組介紹免費而又能於一般平板電腦及智能電話上可應用之流動應用程式「KidsToDoList」，並詳細解說時間表之設定、操作及獎勵板，兩科組也於上學期開展製作電子教材。
- 為解決「作息有序」應用程式未能共享的難點，上學期生活技能科已試用「RainbowOne」軟件製作配合單元之電子教材，供同工共用。此科也同時開始以流動應用程式「KidsToDoList」製作了執拾書包、洗手、如廁等電子教材，供學生於課堂使用。
- 自閉症輔導組於上學期 SCERTS 課堂的工作區環節內，讓學生使用流動應用程式「KidsToDoList」閱讀工作流程圖。由於程式限制，使用學生為十二人，每週總使用次數為三十四次。近半數學生能慢慢掌握在程式內，以按星星圖案來表示完成，惟大部份學生仍需要教師提示來按下完成工作圖旁之星星，而非任意選擇。
- 兩科組已按計劃配合原定之下學期家長工作坊開展流動應用程式「KidsToDoList」，並製作相關教材以供學生使用，也期望家長能於工作坊內了解子女於校內運用流動應用程式學習的情況，惟因疫情關係，家長工作坊未能如期舉行，計劃將延於下學年舉辦。

### 反思

- 生活技能科所製作的教材除應用於該科小學部學生外，更可以推展至中學部，甚或向全校家長推廣，讓彼此的自理教學步驟一致，以建立學生常規。
- 免費之流動應用程式「KidsToDoList」，程式設計上對比也會有所限制，流程圖中間並未有箭咀、數字項目或顏色提示，因為原本此設計需要配合鐘面，如不使用鐘面，學生可能會較難明白其流程圖之方向，而學生需要經過時日熟習才能自行操作順暢，加上此流動應用程式適合於智能電話，所以較適合家長從旁協助使用，如在外出時運用此程式進行流程預告。
- 兩科組透過共同備課商討及共同嘗試利用其他更有效的軟件，來協助學生學習，讓學生及家長獲益，期望讓家長了解原來教學並不是單一，是可藉科技媒體讓學生更有效地學習，更可以簡便地設計一套适合自己子女的教材，隨時隨地使用，協助學生建立學習及生活常規。

## 2.2 關注事項二：建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內的學習環境，以促進學生的學習成效

### 工作重點一：學習社群

#### 進展及成效

- 本學年參與學習社群的核心學科，分別是語文科與圖書科協作、數學科及常識科，配合外評團隊的專業建議，各小組的學習社群主題都能聚焦電子學習為中心，研究題材包括電子化單元字詞、電子化數學教學、電子化專題研習和電子化繪本學習，各學習社群亦能成功共識聚焦以RainbowOne 學習平台為教學工具，各小組在過程中獲得豐碩的成果，也能符合既定工作計劃目標，各小組成員一致同意達到預期計劃成果。
- 本校教師團隊能積極持續實踐學習社群的理念，累積近年的實踐經驗，透過學習社群紀錄表記錄了教師們整學年的主題、實踐期的資料，研究成果及反思。問卷也顯示整體教師同意學習社群能增加教師的專業交流，並有助彼此的專業成長，促進往後日子更有信心實踐學習社群，促進校本專業交流。

#### 反思

- 經過實踐「學習社群」計劃後，教師明白實踐學習社群應重視聚焦的重要性。除了學校層面外，教師們同意於學科中恆常實踐亦是良好的發展方向，藉以增進教師間的專業成長。而學科之間亦可具有跨科參考的重要價值，問卷結果也證明同工對學習社群的認同，我們將善用核心科(語文、數學、常識及通識)學習社群中所得的經驗及成果轉移到其他學科，於共同備課中分享相關經驗，加強主題的聚焦，並掛勾學校關注事項，加入電子學習的課題作深化研討，促進彼此的專業成長。
- 實踐學習社群過程中，雖遇到不少的困難，如：特殊教育合用的參考資料不多、防疫停課引致教師討論時間不足等，惟在科主任及科任教師努力下，透過其他的交流媒介，如：ZOOM 形式會談，各小組在彼此協調和努力下，都能夠排除困難，有效地完成了學習社群的研究討論，體現了教師積極參與的專業態度。

### 工作重點二：有效的學與教策略

#### 進展及成效

有關「運用多元回應工具」、「電子學習」與「設計及製作電子化的教材」各部分工作細項的成效分述如下：

- 配合本關注事項的科組，都能持續訓練學生「運用多元回應工具」參與

課堂活動，而且效果不錯，大都能達致預期目標。根據問卷數據的分析結果，與上年的數據資料作比較，學生的表現有進步。

- 教師對「運用多元回應工具」作為有效的學與教策略方面，仍然非常認同，根據問卷結果顯示，接近所有教師在課堂中有持續讓學生運用回應工具；而所有教師都表示，透過教學分享，能更了解學生在不同課堂運用「回應工具」的情況，以及更掌握了有效教導學生的回應策略。
- 問卷調查結果顯示，90%任教語文、數學、常識和通識科的科任教師表示60%初能力學生在電子課堂中，其學習動機有顯著提升，能達到預期學習目標。另外，73%和63%的科任教師，分別認為75%中能力學生和85%高能力學生能於電子課堂中，提升學習動機及達到預期學習目標。
- 此外，問卷亦指出61%科任教師認同90%中至高能力學生能運用電子教材進行自學，而有83%科任教師指出35%初能力學生亦可運用電子教材進行自學；當中分別有5%和7%科任教師認為中至高能力學生和初能力學生暫未能運用電子教材進行自學，需教師從旁提示及協助完成相關教材。
- 根據問卷調查結果顯示，90%以及71%科任教師，分別在恆常課堂中有讓不同能力的學生每星期1-2次，在平板電腦上練習拖放圖字或連線的技巧或以大班電子上課的模式進行學習。問卷結果亦顯示，90%科任教師認同70%初能力學生能在平板電腦上以手指點選答案以及35%初能力學生能夠嘗試在平板電腦上進行拖放圖字或連線，而71%科任教師指出75%中能力學生能在平板電腦進行連線。
- 各配合關注事項的科組，能於共同備課中，積極分享電子教學工具的設計和電子教學的成果。從問卷調查得悉，全體教師認同電子學習促進了師生互動、能有效提升學生學習興趣及學習成效；同時，透過教師專業交流及分享，能讓全體教師掌握協助初能力和中能力學生進行電子學習的方法和技巧，加強學生的學習成效。
- 語文、數學、常識及通識科能持續發展多元化的電子學習資源，設計及自製了多元化的電子化教材，並存放於RainbowOne平台中，讓教師彼此參考及共享有關的資源。從問卷收集所得的資料顯示，所有教師都認同各科所設計的電子化教材，能照顧學生的學習多樣性。

## 反思

- 經過這三年的持續訓練，學生在「運用多元回應工具」以參與課堂方面，有一定的進步，對各種回應工具的操作亦有認識。於教師的指導下，大部份學生都適應了運用回應工具作回應，惟在主動及積極性方面仍有待加強訓練，特別是能力較弱、學習又較為被動的學生，更需要恆常持續的訓練，以減少教師的提示。
- 電子學習方面，仍需持續增強初及中能力學生操作平板電腦及電子工具

的相關技巧及能力，如深化訓練初、中能力學生在平板電腦上作有效的點選答案，同時需要加強訓練拖放圖字或連線的技能，以致學生在掌握有關技巧後能自行完成相關的電子練習。

- 從問卷資料顯示，不同能力的學生均需要持續培養運用電子教材進行自學的能力。初組學生能進行自學的人數有限，要訓練更多初組學生進行自學，需要更持久的時間；而中至高組學生需要恆常地訓練在大班模式的電子課堂中有更佳的學習表現。
- 最後，在電子學習資源的管理及共享文化方面，在現有的基礎上仍有持續深化發展的空間。

### 工作重點三：有效的評估策略

#### 進展及成效

本學年有五個學科推行有關項目，各科因應其科本需要，透過不同的評估模式，評量學生在學科學習的掌握程度。

#### A. 基礎語文科

- 本科採用電子化的模式進行階段性評核，以初小(中至高組)及高小(中至高組)的學生為評估對象，並以 RainbowOne 作為評估平台，當中科任教師設計了相關的題型框架及搜尋圖片和影片，製作了電子評估的課件，經試行後，效果不錯，有關課件既能夠配合課程的設計，亦能符合相關能力的學生，而評估結果亦能回饋於教師的教學設計。

#### B. 數學科

- 本科共完成八份電子評估，並配合相關組別的電子教學，讓有關學生於單元教學使用，作為單元學習的評估，本科教師認同有關電子評估能準確顯示學生的學習水平，有效地反映學生的學習成果，並應用於學校單元報告內容的食依據。同時，本科亦發展電子課本和練習，有關題型與電子課本的內容相若，教師們都同意學生能較容易理解評估題目內容，而學生在評估中亦有良好表現，部份初至中能力的學生亦見有進步。

#### C. 常識科

- 本科運用 RainbowOne 軟件設計基礎教育(初小、高小和初中學階)之電子化評核工具，揀選有關學階單元內容作試點，製作電子書，並應用電子書讓學生進行評估。試用的結果亦理想，教師們都認同有關 RainbowOne 平台能成功地記錄學生的學習表現，也能有效地儲存及顯示學生的評估表現，本項目的成果亦能符合促進學習評估的預期目標。

#### D. 通識科

- 評估模式方面，推展「課題評核工具(主題:不同行業人士的職務、傳統民俗服飾、各國特色食物、康樂設施)」、「課堂評核工作紙(配合單元)」及「電子化評核--簡報形式，分為初、中、高程度，並以 RainbowOne

製作電子化的評估題目」，以評量學生對學習的掌握概況。推展效果亦不錯，科任教師十分同意有關評估模式能有效顯示學生對學習內容的理解程度，而教師亦能運用學生的評估結果，修繕校本課程的內容及修訂教學活動的設計。

#### E. 聖經科

- 因應單元的教學內容，按各學階於上、下學期各設計評估工具，上學期以 RainbowOne 方式，而下學期則以工作紙的方式設計，有關評估工具將會應用於各學階的學生評估中，教師認同有關評估能配合校本課程的學習內容，也能配合學生的學習能力與需要，而所設計的評估工具更能符合本科工作計劃的目標與學習預期成果。

#### 反思

- 教師認同統一的評核工具能有效評量學生的學習成效，在評核時也需有一致的準則，惟這需要教師於事前作詳盡的討論和溝通。此外，電子評核是發展的大趨勢，但學生的多樣性亦是不爭的事實，如能按學生特點給予個別化的評估方式，更為理想，故發展多元模式的評估策略，有其實用的價值。
- 為了提升學生對電子評核模式的認識程度，教師認為課堂電子練習中，加入相近的練習題型，讓教師觀察學生使用電子評核的情況，從而幫助教師調適評核教具的設計，就各電子評核內容加入圖片、聲音、動畫或互動元素，也能照顧學生的學習風格及多樣性，讓學生在評估時獲得科技的便利，將平時所學的知識以電子科技作媒體而運用出來；這樣，教師能較準確量度學生在該學習階段的表現，並收集相關評估數據再作分析，結集學生不同的強弱表現，了解其學習難點並檢討結果，為計劃下一個教學循環作持續發展，以回饋學與教。

#### 工作重點四：完善學習環境

##### 進展及成效

- 教職員認為學校所購買的資訊科技設備能有助他們進行各項教學工作，且切合學生學習需要。本學年除了添置流動學習裝置、繪圖板和電子筆等外，下學期亦因應學校停課，在《校園綜合平台》撰寫了新功能，定期上載學科課業及教學短片，讓學生在家進行學習，教師都認同有關的電子學習安排能配合當時學生的學習需要，亦成功地推動了學生及家長參與電子學習的重要發展。
- 本學年已透過採購物色承辦商提供服務，增加部份房間的無線網絡接點，以提升穩定性，大部份教職員亦認為無線網絡表現穩定。此外，在下學期疫情停課期間，學校成功申請「在家學習網寬支援計劃」，資助符合

資格的學生提供流動數據卡，幫助學生在家中進行網上學習，效果令人滿意，大部份學生都能在家中進行網上電子學習。電子學習資源方面，本學年因應學生學習需要，訂購電子書撰寫平台及電子學習平台，並購買流動應用程式增值咭，教師們都認同下載已付費的流動應用程式，能擴闊學生使用電子學習的興趣，符合本組在工作計劃的目標。

### 反思

- 合用的器材、電子學習資源及穩定無線網絡，均有助教職員授課及照顧學生的學習需要，更是持續推展電子教學的必要條件。日後為持續改善電子學習環境與學習成效，將繼續因應學生的需要，以及按學校的財務資源情況，添置合用及適量的電子學習資源。

## 2.3 關注事項三：推展正向思維教育，促進學生健康身心靈發展

### 工作重點一：促進學生身體健康方面的發展

#### 進展及成效

- 運動方面，本學年以「勝不驕、敗不餒」為主題，教師在體育課以不同競賽式活動，教導學生面對比賽結果，培養正確的價值觀及態度。體育科教師觀察學生課堂表現，接近七成學生能在提示下向一起比賽的同學表達友好和支持，例如：與參賽者互相握手及送上祝賀或道謝，勝方亦會向負方表示感謝。而學生在小組輔導(GEP)的體育輔導課表現更佳，就體育科教師觀察，近八成學生能在參加公開比賽時實踐所學，於比賽開始或完結時，不論勝負也會主動與其他參加者握手祝賀或道謝。
- 參與陸運會比賽的學生更親身體驗到「勝不驕、敗不餒」的正面態度。賽前，大部份學生能在提示下與其他參賽者互相握手；賽後，半數以上學生能向勝方表達祝賀；落後時仍堅持完成比賽，表現出不氣餒及比賽場上的體育精神。
- 另一個重點是培養學生健康及良好的飲食習慣，讓學生學懂珍惜食物，達至「適」飲「惜」食。
- 透過宣傳及「減少製造廚餘」班際比賽，教導學生減少製造廚餘的方法，包括：吃多少，點多少；不在飯前吃零食；用餐盒帶走剩餘食物等。
- 上學期，進行了前測以及為期五天的班際比賽。從前測及比賽結果中發現，比賽日子的人均廚餘量較前測明顯減少。當中以初中二組的減幅最為明顯，由前測的 266 克減至 74 克，減幅超過七成。雖然部份班級的人均廚餘量有輕微的增幅，以高小一組為例，由前測的 23 克增至 28 克。不過在比賽期間，有兩天的比賽錄得 0 克的廚餘量。而且當比較前測和

比賽期間的平均廚餘量，我們發現學校午膳廚餘的製造量減少了51%。可見同學都漸能明白珍惜食物的重要性，為減少製造廚餘而努力。

- 雖然最後因新冠肺炎疫情而停課，未能如期替學生進行後測，以進一步確定學生是否能持之以恆地減少製造廚餘，但相信已為學生種下惜食習慣的種籽，逐步培養學生建立健康及良好的飲食習慣。
- 此外，透過家政科烹調課，提供機會讓學生實踐減少製造廚餘。部份學生能在提示下說出減少廚餘的方法，也能在引導下嘗試利用廚餘烹調相關菜式，如菜莖、菇粒炒冷飯或以麵包皮切粒、蛋汁製成麵包皮布丁等。
- 原定邀請惜食堂到校提供講座，讓學生了解香港食物浪費的嚴重情況及學習如何實踐珍惜食物，因新冠肺炎疫情而未能在本學年舉行；而響應衛生署的「開心果月」，亦因疫情關係而取消。至於與家政科合辦的親子「惜食好煮意」烹飪活動亦因疫情關係而未能進行。
- 就以上數據及觀察分析所得，約半數的學生能經過惜食教育、烹飪課、班際比賽等明白珍惜食物的重要性，並能表現出珍惜食物的態度。

### 反思

- 運動方面，課堂中近70%學生對「勝不驕、敗不餒」的精神都有不錯的掌握，50%學生並能於陸運會及校內外比賽中實踐出來，表現值得嘉許。具成效的其中一個因素，是因為體育課刻意營造競技的環境，並透過滲入大量比賽元素，持續教導學生實踐及應用，讓原本難以進行評估的態度，以實質的方式客觀地呈現出來，並讓勝負雙方都漸能理解比賽勝負不是最重要，過程中的得著才是最重要。建議持續滲入恆常的課堂，以鞏固態度方面的培養。
- 雖然學生在「減少製造廚餘」比賽中的表現很顯著，學校午膳廚餘的製造量驟減51%，然而我們明白培養學生健康及良好的飲食習慣乃不是一朝一夕的事，必須持之以恆，繼續透過家校合作教導學生珍惜食物，方可達至「適」飲「惜」食。

## 工作重點二：促進學生心智健康方面的發展

### 進展及成效

- 本學年，本校於課時和課後時段，為學生安排多項興趣活動，期望藉多元化活動，發掘學生專長、發展他們興趣和發揮他們潛能，使他們體驗正面和愉快的學習歷程。
- 課時內設有「興趣活動」課，逢星期一、四下午，學生於該兩天分別進行一小時不同的興趣培育活動；另亦增設了兩期親子游泳訓練，讓學生體驗游泳的樂趣。課後則有「課後活動」安排，逢星期二至五放學後均安排外聘導師到校，為學生提供不同類型的興趣班和訓練班。

- 受新冠肺炎疫情影響，二月開始停課，故「興趣活動」只作九至十二月全期活動時段報告，「課後活動」則報告至一月農曆新年假期前的情況。
- 整體學生表現如下：

統計項目 活動類別	全期活動出席率 達七成或以上的 學生	每次活動有七成或 以上的學生能完成 至少一項任務	每次活動皆能 維持平穩／愉快情 緒狀態的學生
星期一 興趣活動	90%	100%	98%
星期四 興趣活動	89%	100%	94%
親子游泳 訓練班（一）	100%	100%	90%
親子游泳 訓練班（二）	90%	100%	100%
星期二至五 課後活動	93%	100%	98%

- 根據統計所得，各時段活動均有 89%或以上學生，其出席率達七成或以上，顯示學生能持續地接觸同一活動或接受同一訓練，有系統地發展該項活動的興趣或發揮該項訓練的相關潛能。
- 以每次活動的學生人數計算，70%或以上學生能完成至少一項任務，顯示學生能嘗試參與活動並能完成當中任務，過程中增加了其自信心和成就感，有助他們持續投入活動，從而逐步發展其個人興趣。
- 就教職員的觀察所見，各時段活動均有 90%或以上學生，在整個系列的活動中，其情緒皆能維持在平穩／愉快的狀態，顯示活動除了幫助學生發展其個人興趣，亦有助學生保持其良好的情緒狀態。
- 愛社區和大自然方面，本學年主要透過各項活動讓學生實踐愛惜社區及大自然的態度，其中包括配合學校旅行，讓學生學習愛護社區和大自然。從觀察所得，大部份學生能於使用遊玩設施時做到愛護公物；遊覽園區時亦能欣賞園內的花草樹木。此外，亦同時進行了班際攝影比賽，以愛惜社區及大自然為主題，各組遞交一張作品，而各組均能按主題完成遞交相片。從相片所見，學生能展示愛惜社區及大自然的態度，如：把垃圾放進垃圾桶、愛護大自然風景等。經全體同事投票後，比賽結果如下：
 

初小學階：初小一組	高小學階：高小三組
初中學階：初中一組	高中學階：樂透組

 並已於早會進行頒獎派發小禮物予學生以作獎勵。
- 原定與常識科協辦單元活動（愛惜社區設施及善用餘暇及環境資源）及與家政科籌辦惜食堂講座，因疫情緣故而均未能於本學年舉行。而與價值教育組協辦之環保活動（清潔海灘），因考慮到疫情發展以及活動性質容易誘發衛生問題，為著學生健康安全，經評估後決定取消活動。

## 反思

- 本學年透過興趣活動和課後活動，讓學生參與和體驗不同類型的活動，學生於上學期的整體表現皆能達至預期目標，顯示學生在持續參與活動下，除有助培育他們的興趣和發揮他們的潛能外，亦能讓他們從中獲得正面和愉快的學習經歷。學校積極安排學生於校園生活時間進行不同活動，嘗試發掘他們的興趣和發揮他們的專長，期望家長於子女課餘時間也能培養他們的興趣，使其身心得到健康的發展。
- 本學年舉辦了不同類型的學生活動，旨在讓學生從活動中實踐及展現愛社區及大自然的精神，將正確的價值觀延伸於日常生活中。本年舉行之班際攝影比賽，各組學生及老師積極參與，能加強團結性及凝聚力，建議往後亦可透過不同形式的班際比賽，增加師生參與活動的投入感。

## 工作重點三：促進學生靈性健康方面的發展

### 進展及成效

- 本學年的主題為「救贖的偉大」，十一月透過 eClass 邀請了全校基督徒同工，輪流於早會時段，向全校學生分享自己的得救或生活見證，全部聖經科同工觀察所見，大部份學生能專注聆聽教師的分享。在停課前，有七位同工作出了分享，其餘或要再作安排。
- 十一至十二月單元期間，與音樂科合辦，教導學生安坐聆聽今年的主題詩歌《耶穌恩光》；綜觀各組評估表，達 80% 學生自行或在口語提示下，能安坐聆聽主題詩歌《耶穌恩光》，比預期 70% 的成功準則為理想。
- 除音樂科外，亦與聖經科合辦，於十一至十二月單元中，指導學生認識不同傳福音的方式，如：報佳音、分享得救見證、派發福音單張等，檢視評估表後，高小、初中和高中學生於「提示下，能指出其中一種傳福音的方式」的學習表現，分別是 48.57%、48.15% 和 25.93%，雖然高小和初中學階的成功比率都貼近預期，但始終未達 50% 的成功準則。而另一學習目標「在提示下，能向他人派發福音單張」，初小至高中各學階的表現分別為 29.63%、58.82%、29.63% 和 14.81%，初小至初中學階學生皆能達預期 20% 的成功準則，當中以高小學生表現尤佳。
- 在十二月及一月份的某些日子，安排了四位學生輪流於早上 8:30-8:55 時段，向家長和教職員派發福音單張，加強學生傳福音的心志和技巧。
- 除以上項目外，其餘配合此關注事項的項目，包括：與視藝科合辦的十架創作、與聖經科合辦的金句書法臨摹、與宗教組合辦兩次的宗教體驗活動、宗教日和佈道會等，都受新冠肺炎疫情的影響而需要取消。

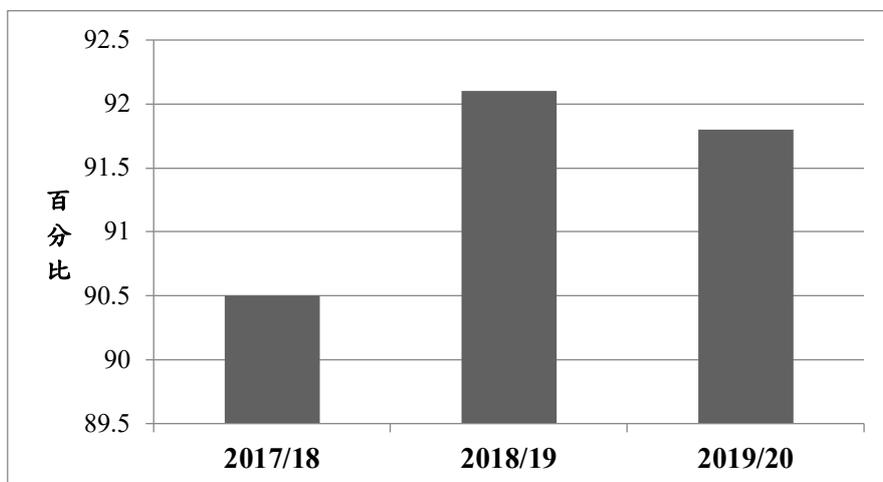
## 反思

- 感恩學生喜歡聽老師的見證分享，甚或是非基督徒的同事和送學生上學的家長，不時也會見到他們駐足留步、細心聆聽的場面，可見真摯的分享，聖靈確能藉此感動人心，並能引導人對基督教信仰的探知、尋真和遵道。另外，從數據顯示，學生能坐安聆聽詩歌，合宜的詩歌內容能加深學生對基督教信仰的認識，日後亦可繼續用此方式推展福音工作。學生對於傳福音，在認知理解的層面較弱，相比在付諸於實踐的表現較預期理想，建議日後宜以更多的體驗方式，來指導學生將基督教信仰的教訓，延展和實踐在日常生活中。

總括而言，因受疫情、停課影響，本學年很多活動未能如期舉行。截至一月份的數據，未有學生能於「正向思維獎勵計劃」中的身、心、靈部份各取得十個蓋印。雖然達標人數受活動取消而遠低於成功準則，但當中仍有58位學生於「身」方面取得十個或以上印章，表現值得加許。倘若如期進行各項活動，相信達標的學生人數定能有所提升。

## 第三章：我們的學生及教職員

### 3.1 學生出席率



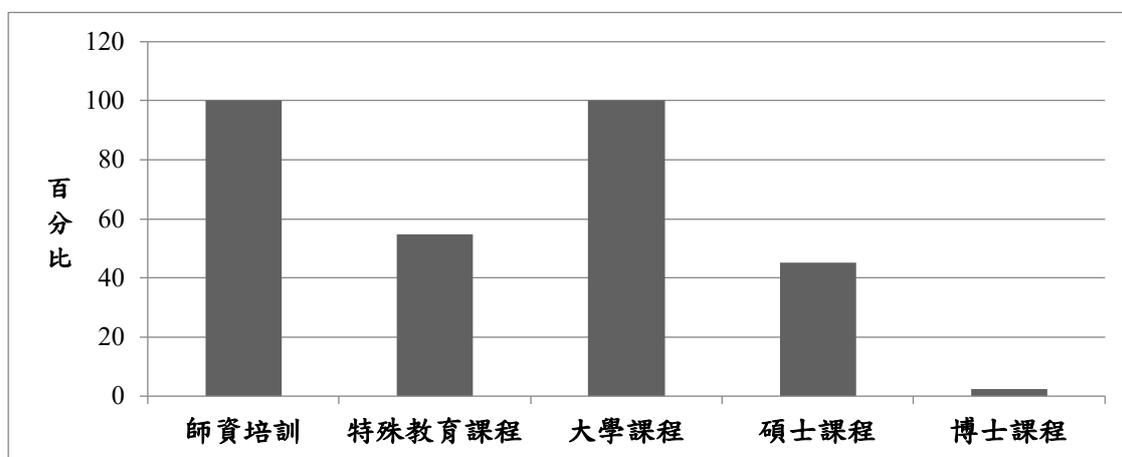
註：本學年因社會事件及疫情發展，學生請假情況增加，影響了整體出席率

### 3.2 教職員編制

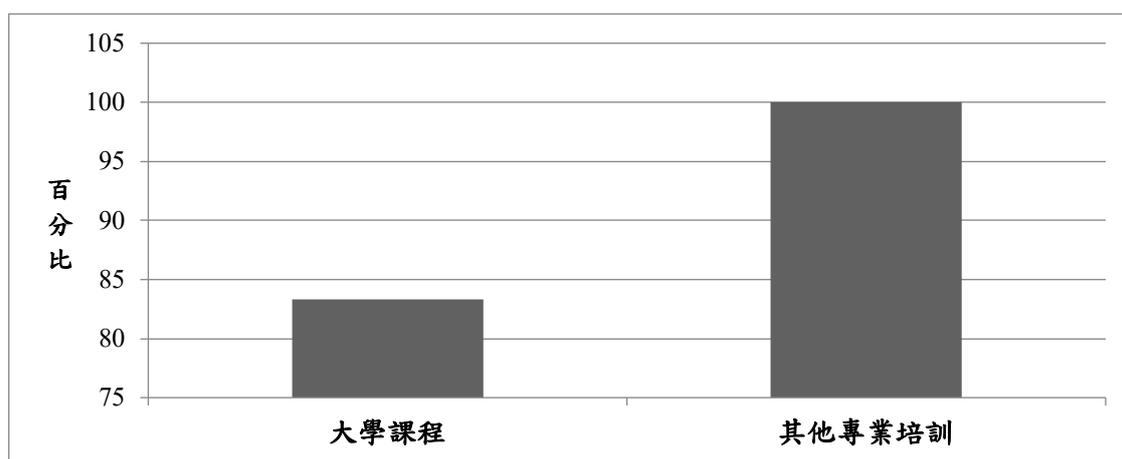
教學人員	校長 教師 資源教師	1 33 (1人是0.6職位) 8
總數：		42
專業人員	兼職社會工作主任 社會工作者 言語治療師 護士 教育心理學家 兼職職業治療師 職業治療助理	1 (每週2天) 2 3 2 1 (每週1.5天) 2 (每週各2天) 1
總數：		12
非教學人員	行政主任 書記 助理文員 兼職辦公室助理 教學助理／課室助理 技術支援服務員 工場雜務員 校工 庶務見習生 司機 跟車保母 兼職學校支援服務員 兼職校工	1 1 2 1 9 1 1 4 1 3 3 1 2
總數：		30
<b>全部總數：</b>		<b>84</b>

### 3.3 教職員學歷

#### 教師學歷

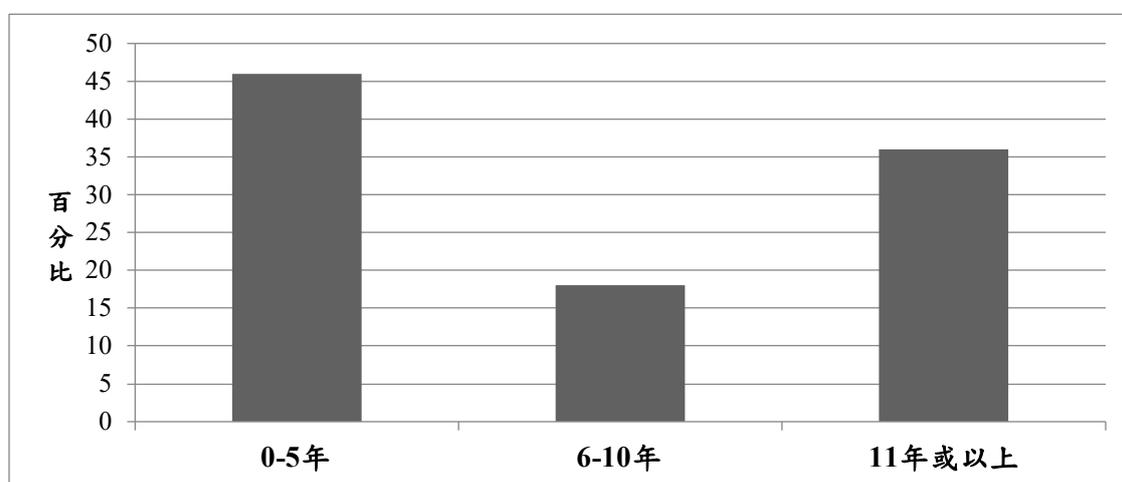


#### 專責職員學歷



註：其他專業培訓，包括社工、言語治療師、教育心理學家、註冊護士

### 3.4 教職員在本校任職年資



### 3.5 教職員專業發展

全校教職員進修時數統計

進修範疇	時數
語文	44.0
個人、社會及人文教育	261.5
科技教育	1.0
藝術教育	108.0
體育	112.0
學校行政	15.5
課程	66.0
生涯規劃	21.5
學術研究	123.0
醫療	40.0
家校及外界合作	52.0
其他	373.5
<b>總數</b>	<b>1218.0</b>

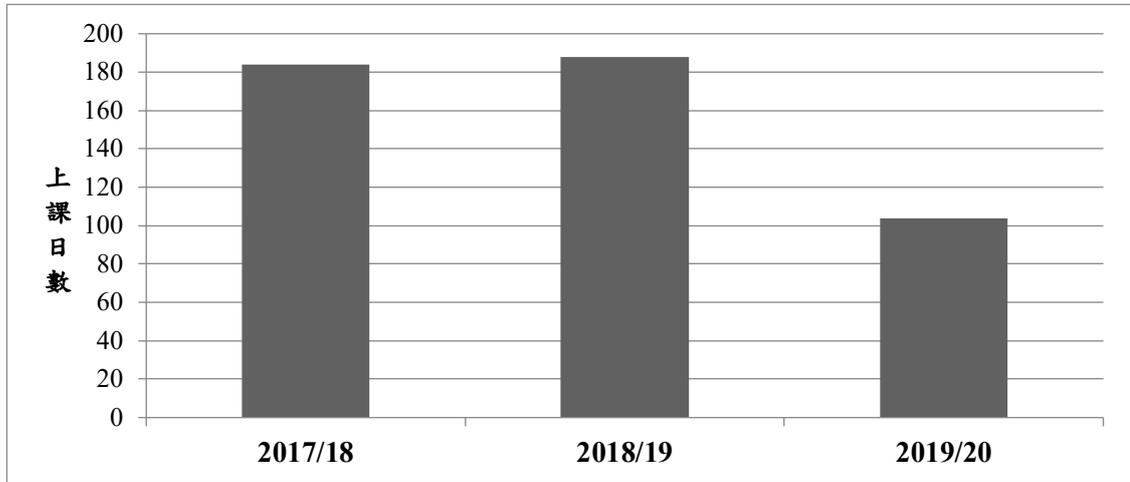
註：本學年因受社會事件及疫情影響，部份機構所舉辦的培訓項目有所減少

校長與外界聯繫及專業發展項目一覽

日期	持續專業發展活動名稱	持續專業發展時數		
		有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
23/9/2019	與香港教育大學交流			4.0
18/10/2019	與香港中文大學交流			6.5
11/2019 – 5/2020	新任校長支援課程	54.0		
26/11/2019	2019年周年大會暨專題講座			1.0
12/2019 – 1/2020	與其他學校進行交流			18.0
13/1/2020	與中度智障兒童學校校長會議			3.0
23/3/2020	與中度智障兒童學校校長會議			3.0
25/5/2020	特殊學校議會執委會會議			2.0
18/6/2020	與中度智障兒童學校校長會議			3.0
<b>第2年總數：</b>		<b>54.0</b>	<b>0.0</b>	<b>40.5</b>
<b>第1-2年周期總數：</b>		<b>141.0</b>	<b>18.0</b>	<b>48.0</b>

## 第四章：我們的學與教

### 4.1 實際上課日數



備註：

2017/18 學年：4/9/2017 及 8/6/2018 颱風停課

8/2/2018 至 13/2/2018 流感停課

2018/19 學年：17/9/2018 至 18/9/2018 颱風停課

2019/20 學年：2/9/2019 颱風停課

14/11/2019 至 22/11/2019 社會事件停課

3/2/2020 至 5/6/2020 新冠肺炎疫情停課

13/7/2020 開始因新冠肺炎疫情提早放暑假

### 4.2 各學習領域的課時百分比

初小課時百分比

學習領域 \ 學年	2017-2018	2018-2019		2019-2020	
中國語文	20.00%	15.00%		15.00%	
數學	15.00%	15.00%		15.00%	
科技	5.00%	15.00%	5.00%	15.00%	5.00%
個人、社會及人文	32.50%		/		/
科學	/		/		/
藝術	10.00%	10.00%		10.00%	
體育	7.50%	7.50%		7.50%	
跨學習領域	10.00%	32.50%		32.50%	

### 高小課時百分比

學習領域 \ 學年	2017-2018	2018-2019		2019-2020	
中國語文	20.00%	15.00%		15.00%	
數學	15.00%	15.00%		15.00%	
科技	5.00%	15.00%	5.00%	15.00%	5.00%
個人、社會及人文	35.00%		/		/
科學	/		/		/
藝術	10.00%	10.00%		10.00%	
體育	5.00%	5.00%		5.00%	
跨學習領域	10.00%	35.00%		35.00%	

### 初中課時百分比

學習領域 \ 學年	2017-2018	2018-2019		2019-2020	
中國語文	17.50%	15.00%		15.00%	
數學	15.00%	15.00%		15.00%	
科技	20.00%	15.00%	20.00%	15.00%	20.00%
個人、社會及人文	22.50%		/		/
科學	/		/		/
藝術	10.00%	10.00%		10.00%	
體育	5.00%	5.00%		5.00%	
跨學習領域	10.00%	20.00%		20.00%	

### 高中課時百分比

學習領域 \ 學年	2017-2018	2018-2019	2019-2020
核心科	45.00%	45.00%	45.00%
選修科	30.00%	30.00%	30.00%
其他學習經歷	25.00%	25.00%	25.00%

## 第五章：我們對學生成長的支援

### 5.1 學生支援工作的成就與反思

#### 進展及成效

##### 規劃學生整全之發展路向

- 生涯規劃組透過出路常模參照表、社交表現紀錄表、職業興趣測量等評估學生的能力，為適齡學生建立生涯規劃檔案，並召開跨專業會議商討學生的預期出路。另外，學校亦安排不同事業探索活動、工作體驗，以協助學生認識自己的興趣、能力及畢業後出路。透過畢業生教材及面試教材，為學生進行畢業預告、提供模擬面試。以上各項能成功為學生裝備所需技能，協助學生配對至適合他們的展能中心、工場或 VTC。

##### 多角度支援學生的不同需要

- 訓輔組將全校學生分為三層的支援名單，並於各層訂立不同的支援方案，以滿足各學生需要。本學年更新了各組課室之舒緩情緒袋，以多感官的方法舒緩學生不安情緒；而部分情緒較起伏之學生會按個別的需要，給予專屬的舒緩情緒用具，以協助其舒解及學習表達情緒的正確方法；個別學生會以個案形式跟進及支援其獨特需要，小組與班主任、輔導老師、教育心理學家及家長等就學生的情緒／行為進行討論，從個人需要、社交溝通、環境適應等方面，商討及制訂支援方案，在全校教職員配合下，以一致方法幫助學生改善其情緒／行為情況，成效理想，來年會繼續發展及優化個案支援配套。
- 本學年亦成立了專業團隊支援組，讓各專責組別，包括社工組、言語治療組、護理組、教育心理服務組及職業治療組互相合作，共同了解各專責部門的工作內容及職權，有助推動跨專業部門之協作，以多角度支援學生的不同需要。

##### 培養學生正向的價值觀

- 本學年價值教育組重點向全校推展國民身份認同、尊重他人和誠信三項的價值觀，並以全校參與模式，安排成長課、體驗活動及主題分享，持續培養學生正面的價值觀和態度。根據問卷調查顯示，教師均認同早會分享、成長課等活動，能有效培養學生尊重他人和誠信的價值觀。
- 本學年各範疇（德育及公民教育、宗教教育、環保教育等）推行了不同的計劃和活動，如：由康文署舉辦的「綠化校園資助計劃」，已順利完成及呈交活動報告，並將購置「魚菜共生」。透過接觸不同的綠葉植物及肉質植物，讓學生了解不同植物有不同的照料方法。同時亦讓學生由被照顧者變成照顧者，培養學生的責任感。

##### 提升學生之歸屬感

- 以班級經營模式，推展班本認識活動，如拍攝班相、一人一職選舉和訂

立學生本學年目標等。根據教師的問卷結果，95%教師同意一人一職能建立班內學生責任感及服務技巧，而90%教師同意展示班內活動相片能提升組內學生之歸屬感。

### 反思

- 為著讓學生得到更適切的支援，生涯規劃組將修繕「職業興趣評估」以緊貼外間機構的評估工具，期望更能從評估中得出更準確的學生表現資料。另外，亦會加強留意事業探索及職業興趣相關的活動的內容，以涵蓋更多不同能力學生的範圍。
- 訓輔組亦會不時更新緊急情緒舒緩袋內之物資，並增加存放地點，以便同工適時取用，好讓學生在需要時得到適切之協助。另外，考慮到現時對個案學生進行觀察、家訪或訓練時，暫欠缺統一的表格樣式，故下學年訓輔組將與教育心理學家及社工組商討及制定處理有複雜情緒及行為之學生個案會議指引，並編寫初步的流程及表格樣式，透過進行小組研習，以讓組員有對個案處理流程、指引及表格有初步認識及掌握，並收集意見以完善個案指引和表格。

## 5.2 學生輔導的成就與反思

### 進展及成效

- 個別輔導方面的推展進度與預期達標，在本學年全校學生均已使用當中的項目作為 IEP 學習目標，成功令每位學生都享有 IEP 輔導教學。以校本的「各學階學生的成長目標」及「自閉症學生能力測量表」（自閉症學生適用）為學生進行能力評估，配合教育心理學家、言語治療師、職業治療師、家長、班主任及上學年 IEP 教師，於各學習範疇中訂出適切學生的「個別化學習計劃 IEP」學習目標，從而作出個別化的輔導教學。
- 本學年 IEP 教師大部分由班主任或曾任教學生之教師擔任，教師對學生有充分的了解，也能與家長保持緊密聯繫。IEP 的生活教材配合家中延伸，在家校互相配合下成效普遍頗佳。
- 在活動前（如學生參與頒獎禮、旅行、職評等）以 IEP 生活教材作預告教學，使學生能於心理上有所準備及盡早適應轉變。新冠肺炎疫情期間，教師為學生製作個別化防疫教學動畫，促進了新型態 IEP 教學的發展。
- 本學年建立了組別輔導組（GEP），包括：跑人 S 計劃、音樂訓練小組、視藝訓練小組、職涯訓練小組、社區適應小組、社交訓練小組、中英趣味談小組及機械人訓練小組（RABI）。全體學生均有至少一項 GEP，由組別老師按學生能力甄選入組，進行拔尖補底的小組輔導。
- 受到新冠肺炎疫情影響，原定的不少比賽、表演或體驗活動被取消。縱

然如此，於上學期，體育訓練方面有 39 名學生參與比賽，合共獲得 21 個獎項；視藝訓練方面有 10 名學生參賽，合共有 7 名學生得獎。兩組均有過半數的學生能成功獲獎，成績頗佳。

- 本組於本學年開始，為所有就讀初小學階的自閉症學童，提供校本 SCERTS 課堂，並為每一位上 SCERTS 課堂學生，設計和製作了個人化的 SCERTS Book，以增進他們的溝通渠道。就上學期而言，超過 30% 學生在 Circle Time (32%)、肌能活動 (35%) 和茶點時間 (32%)，能達到該環節的預期學習目標。

### 反思

- 個別輔導方面，建議 IEP 教師持續由班主任或曾任教該學生之教師擔任，以保持良好的師生關係，也維持與家長日常的緊密聯繫，有助 IEP 於家校之間的推行。
- 教師對「各學階學生成長目標」項目作出的回饋，列出了需調整之具體項目描述。IEP 小組將參考教師的回饋及諮詢教育心理學家的建議，修訂校本 IEP 評估項目，緊扣來年關注事項三的校本評估發展。
- 參考本學年 GEP 的發展推行，建議各組別明確地列出甄選學生的準則及組別的運作指引。並與學生的 IEP 互相配合，促進來年關注事項三的深化推行個別化學習，使學生能得到更全面的輔導支援。
- 本學年首次開展 SCERTS 課堂，三個環節有 30% 的學生能達預期學習目標已不錯，來年將會加強獨立工作訓練，按學生能力調適工作籃的內容，而社交遊戲方面，亦會增添一些合作遊戲和假想性遊戲的類型，期望能引發學生的共同專注和溝通表達。
- 此外，原定計劃下學期舉行家長講座，向家長介紹及推廣有關 SCERTS 的理念和推行方法、SCERTS Book 的應用等，惟因疫情停課而需取消，下學年將會繼續向家長推廣 SCERTS 綜合教育模式。

## 5.3 學生活動的成就與反思

### 進展及成效

- 學校活動大致可分為四大種類，包括學生活動、親子活動、家長活動及課後活動，另外亦有其他支援學生的訓練及服務。而活動作為延展常規課程的媒介，學生可透過恆常課堂外學習不同範疇的知識、技能及態度，並從活動中實踐課堂所學。此外，亦從多元化的活動中發掘學生各方面的興趣，發展個人的潛能。與此同時，藉著活動訓練學生的解難能力、培養自信，以及提升與人溝通相處的技巧。
- 近年本校增設不少新興的活動讓學生體驗，如手綿球、芬蘭木棋、彩繪等，而本學年更增設攝影、體感遊戲、親子游泳班及手工藝班，並持續

推展芬蘭木棋運動，學生均感興趣及投入其中。

- 本學年午間小敘曾舉行的活動類別：

視藝創作	自理技能訓練	職涯訓練（高中）
休閒運動	圖書閱讀	敲擊樂訓練

- 本學年服務及團隊類別：

童軍團	公益少年團	環保大使
風紀	圖書館服務員	班長

- 本學年興趣活動曾舉行的組別：

親子游泳班	芬蘭木棋小組	地壺球小組
敲擊樂小組	樂器初探小組	光畫小組
茶道小組	攝影小組	圖書玩具樂
體感遊戲	肌能小組	

- 本學年課餘曾舉辦的活動組別：

龍獅國術	舞蹈訓練	手工藝班
跆拳道班		

- 本學年學校共舉辦了約 24 項全校性活動，對應所訂定之目標，整體成效尚算不俗，大致能達至目標。學生方面，學生透過參與不同科組舉辦的活動，各方面均有所進步，如：群體相處、社交溝通技巧及社會適應等；同時，亦能透過參與各類型活動及團隊，有助學生發掘及培養興趣，以延展至日常餘暇生活。家長方面，我們亦致力鼓勵家長一同參與活動，其後可把經驗延伸至家中及日常生活中。部份家長積極參與親子及家長活動，如姊妹學校親親運動日、學校旅行、陸運會、親子歷奇同樂日、分區田徑賽、特殊馬拉松和逛年宵等，共有 311 人次參與。就上述資料及從觀察所得，相比其他活動，家長及學生較能將體育相關活動之經驗作延伸學習，從而啟發學生對運動興趣及培養恆常運動的良好習慣。
- 本校一向積極開拓與外界機構聯繫和合作，以發掘多元化且適合學生參與的活動，而本學年曾合作的機構包括有食環署、展亮技能訓練中心、香港智障人士體育協會、康樂及文化事務署、明愛社區書院等。另一方面，透過服務團隊訓練及參與實踐性活動，例如幼兒中心探訪、長幼共融地壺活動推廣等，讓學生發揮服務他人的精神，並讓大眾更了解學生的能力及特性，有助他們融入社會。總括而言，透過與不同機構合作，從活動及探訪中能為學生提供多元化活動，這雖能讓大眾更認識本校學生，惟要令學生更有效地融入社會，仍需更多時間。

## 反思

- 教職員積極發掘多元化活動予學生參加，就觀察及紀錄表所見，學生普遍對新推展的活動感興趣；芬蘭木棋方面，學生初步掌握該運動的技巧；而攝影方面，學生則需要教師提供較多的協助，以學習拍攝和對焦的技

巧。教師在教授時可著重於器材調適或提供輔助器具，以協助學生更易掌握相關的基礎技術。基於學生學習新技能需時間練習，故各活動宜維持持續性，以讓學生鞏固及類化當中技巧。另外，個別活動亦可加入流程圖或提示咭，讓學生易於掌握比賽及活動本有的流程和禮儀。

- 大部份與外界機構協辦的活動均能幫助學生發掘興趣、啟發學生潛能，因此建議來年宜繼續與外界機構保持緊密聯繫，把更多合適學生嘗試的活動引入學校，為學生營造一個愉快的學習環境，從活動中學習。
- 家長參與活動方面，由於家長的參與度仍有提升空間，建議往後可於學期初透過不同的家校溝通渠道，例如通告、家教會季會、家長座談會、家校訊息廣播及學校網頁，加強親子活動的宣傳效果。同時，持續與社工組合作，透過工作坊或講座進行家長教育，讓家長理解活動亦是學習其中一部份，向家長解釋參加親子活動的好處及重要性，期望有助提升往後的參與率。

## 5.4 領袖生培訓的成就與反思

### 進展及成效

- 於上學期初，由教職員透過投票選出六位中學生成為本學年的風紀，並由得票最高的學生擔任風紀隊長。六位風紀會於小息及午間小敘期間進行相關的領袖訓練，包括維持秩序、服務他人、照顧幼小等。訓練期間，各風紀表現投入和稱職，並從中認識各自在當值時的崗位及職責。
- 各風紀經過相關的訓練後，由風紀隊長帶領隊員於每天早會及小息期間當值，職責包括早會及小息排隊時協助小學組同學排隊、小息時段維持操場秩序、照顧幼小同學等，而擔任風紀隊長的學生需要留意隊員當值的情況，支援隊員的工作。各風紀在當值時的態度認真，培養了他們自律、服務他人的精神，以及風紀隊長的領導能力，亦為其他同學樹立了一個良好的榜樣。
- 除了風紀以外，各班於學期初由班主任及班中學生推選該班班長，並於班主任時段進行相關的訓練，學習擔任班長的職責，如收取及派發功課、協助老師運送物品等，為老師及同學服務。各班班長表現積極和主動，藉此建立了他們的責任心和服務他人的精神，此外，根據教師問卷結果，超過 85%教師認同風紀能於早會時段協助教師維持秩序，而 90%教師認同風紀能於小息時段協助教師維持秩序，反映本學年的領袖生培訓成效理想。

### 反思

- 經過本學年的訓練和服務，各風紀都漸漸建立了一個自律和樂於服務的

形象，亦成為了其他同學的榜樣。除了在當值時段履行風紀的職責外，在其他的學校生活流程中都能展現出他們照顧同學、樂於助人的精神，積極主動地服務老師和同學，是老師的「好幫手」，甚至於不同的服務和活動中均展示他們的領導才能。在班長服務方面，讓更多學生能夠透過為他人服務以及完成班長的職務，建立他們自律和樂於助人的精神。

- 於下學年，本校將繼續訓練領袖生，並聚焦於發展領袖生的溝通能力，包括風紀之間的互助、關心同學的需要等，亦期望透過讓領袖生之間建立夥伴關係，在履行領袖生的職責中，互相學習和成長。

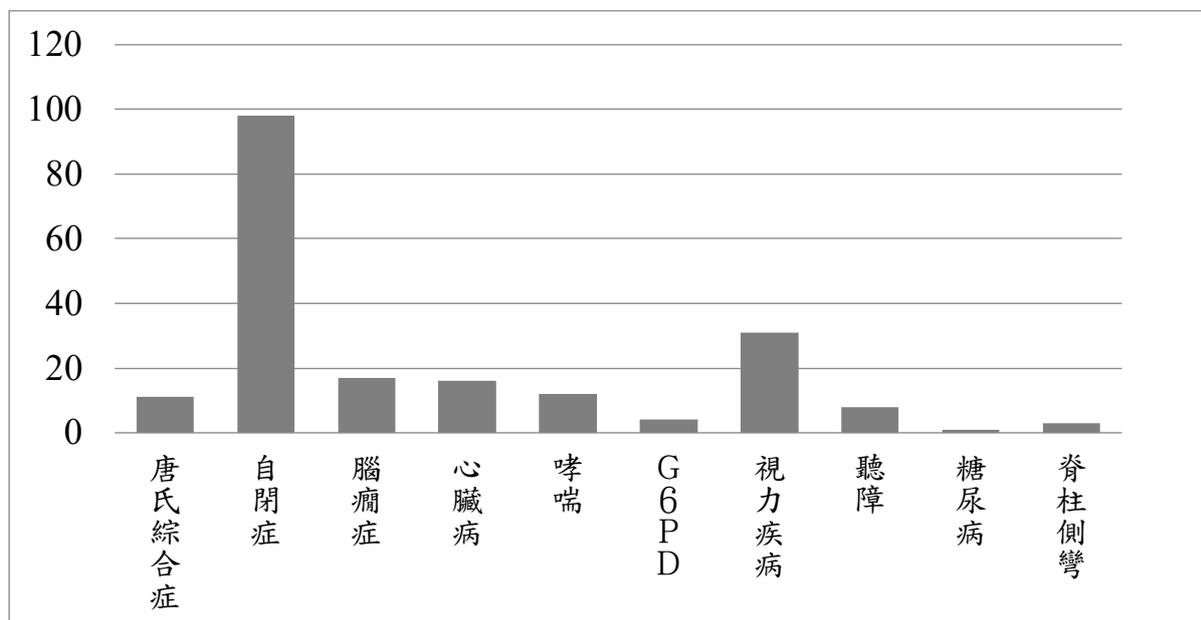
## 5.5 社會服務及共融活動

本學年本校學生進行了以下各項社會服務及共融活動，詳列如下：

日期	服務／活動項目
03/11/2019	<u>國際復康日海洋公園同樂日</u> 為響應 2019 年國際復康日，香港復康聯會舉行海洋公園同樂日，款待持有「殘疾人士登記證」的殘疾人士及其同行者免費遊覽海洋公園。
11/11/2019	<u>髮飾大變動</u> 本校獲 10 名義務髮型師答允為本校同學進行義務剪髮活動。
15/12/2019	<u>親子共融歷奇同樂日</u> 參加由香港傷殘青年協會、觀塘區國際復康日工作會合辦，社會福利署、觀塘民政事務處及傷青動力學堂協辦，勞工及福利局、觀塘區議會贊助之「親子共融歷奇同樂日 2019」。活動旨在促進家庭融和及傷健共融。活動包括：團體遊戲、親子共融活動、燒烤樂（午膳）及營地活動。
12/12/2019	<u>愛護幼小我做到（探訪協康會裕明中心）</u> 由 10 位學生帶領遊戲，藉此加強彼此間的認識及互動機會。最後，學生送贈禮物給幼兒中心的學童作紀念。

## 第六章：學生表現

### 6.1 學生身心障礙的情況



其他：過度活躍症、驚恐症、妥瑞症、濕疹、染色體異常及其他遺傳病等。

### 6.2 學生閱讀習慣

#### 在校閱讀時間

科任教師會與學生一同到學校圖書館進行課堂，科任教師除會教導學生圖書館的知識外，亦會與學生一同閱讀圖書，藉此培養學生閱讀的興趣及使用圖書館的習慣；同時亦透過閱讀，教導學生正確的閱讀態度，例如：小心揭頁、看完圖書要放回原位、閱讀時要專心看圖書等，促使學生能從閱讀中學習。就觀察所見，小學學階的學生較喜歡閱讀操作書及發聲圖書，而中學學階的學生則喜歡閱讀點讀筆圖書及AR書籍，學生均表現得投入。除閱讀實體書外，教師亦會與學生一起使用平板電腦閱讀電子圖書，並進行簡單的故事問答。

#### 在家閱讀時間

為鼓勵親子閱讀，圖書科向有參加閱讀計劃的學生於每月派發圖書借閱套一次，讓家長在家中可與學生一起閱讀圖書，並與學生一同填寫閱讀紀錄冊，同時，本學年的紀錄冊加插了閱讀態度的評估，期望透過親子閱讀，除可提升學生的閱讀興趣外，亦能培養學生正確的閱讀態度。同時，本校為各學生開設了EVI網上閱讀平台的戶口，讓家長可與學生在

家中透過閱讀平台上的動畫及遊戲理解故事內容。本校圖書科亦會每月按EVI網上閱讀平台的故事設計工作紙，讓學生可於閱讀後填寫工作紙內容。全校約有35%學生能完成工作紙並交回學校，參與度仍有待提升。

### 反思

整體而言，課堂上大部份學生於老師陪伴下能安坐聆聽繪本圖書或觀看故事動畫，並能在提示下指出或說出故事人物，而能力較高的學生亦能透過排列圖咭來加強對故事了解。但是自行閱讀的閱讀習慣仍未建立，仍需要繼續推行伴讀、增強語文能力和閱讀技巧。

而親子閱讀方面，參與度仍有提升的空間，建議下學年可邀請機構到校舉辦親子閱讀時間，讓家長與學生一起聆聽故事。透過講者說故事，除可讓家長理解閱讀亦是學習其中一部份，加強親子伴讀的技巧外，亦期望能持續鼓勵家長對閱讀認識和興趣，增加他們與子女閱讀時間和數量。另外，亦希望透過獎勵計劃，鼓勵家長與學生多善用EVI網上閱讀平台，透過動畫及歌曲引起學生興趣，增加學生在家的閱讀時間。

### 6.3 學生參與校際項目和制服團隊的情況

項目 \ 人次	2017-2018	2018-2019	2019-2020
校際項目 (視覺藝術、音樂、舞蹈、體育、數學)	92	117	58
制服團隊 (公益少年團、童軍)	103	98	85
<b>總數</b>	<b>195</b>	<b>215</b>	<b>143</b>

註：

1. 本學年受新冠肺炎疫情影響，音樂、數學及部份體育等活動、比賽均有調整及取消。
2. 本學年未有參加舞蹈比賽。

## 6.4 過去三年校際活動獲得的獎項

類別	項目		獎項詳情								
			2017-2018			2018-2019			2019-2020		
			冠	亞	季	冠	亞	季	冠	亞	季
音樂	香港學校音樂節	器樂	榮譽等級			榮譽等級			疫情關係，機構取消活動		
	校園音樂大使		/			感謝狀			本學年未有參加		
	香港學校音樂節—小提琴獨奏		優良等級			良好等級			疫情關係，機構取消活動		
舞蹈	香港學校舞蹈節(現代舞)		/			甲等獎			疫情關係，機構取消活動		
體育	友校接力邀請賽		/			0	0	4	本學年未有獲邀		
	香港特殊奧運會分區田徑賽		9	13	13	4	5	1	17	14	13
	香港特殊奧運會羽毛球比賽		0	0	1	/			疫情關係，機構取消活動		
	香港特殊奧運會乒乓球比賽		4	1	0	/			疫情關係，機構取消活動		
	香港特殊奧運會滾球比賽		4	1	2	/			0	2	7
	#香港特殊奧運會室內賽艇比賽		2	1	2	/			/		
	#香港特殊奧運會籃球比賽		/			1	5	3	/		
	#香港特殊奧運會足球比賽		/			3	1	1	/		
	#香港特殊奧運會游泳比賽		1	2	0	0	1	2	/		
	香港體育節展能運動會		11	3	1	4	2	1	疫情關係，機構取消活動		
	保良局(陳麗玲)百周年學校壘球團體賽		亞軍			/			疫情關係，機構取消活動		
	*2017年澳門特殊奧運會共融滾球賽		0	1	0	/			/		
	特殊學校聯校滾球比賽(本校主辦)		1	0	10	4	1	5	因特奧舉辦，故本屆停辦		
	Sport ACT 獎勵計劃		金獎 2 人 銀獎 21 人 銅獎 40 人			金獎 1 人 銀獎 11 人 銅獎 52 人			金獎 1 人 銀獎 16 人 銅獎 59 人		
	屈臣氏集團香港學生運動員獎		1 人獲獎			1 人獲獎			1 人獲獎		
	#香港東區扶輪社聯校游泳比賽		1	0	0	0	1	0	/		
	*穗港足球交流賽		隊際賽冠軍 傳球季軍 點球季軍			/			/		
	*地板冰壺 Floor Curling 邀請賽		亞軍			/			/		
	香港賽馬會特殊馬拉松 3 公里共融跑		/			6 人獲完成證書			8 人獲完成證書		
	視藝	香港自閉特色人士繪畫比賽		中學組冠亞季各 1 人 中學組嘉許獎 5 人 高小組嘉許獎 1 人 初小組優異 1 人 初小組嘉許獎 1 人			小學組 冠軍 1 人 小學組 優異 2 人 中學組 亞軍 1 人 中學組 季軍 1 人 中學組 優異 2 人			優異 4 人	
「向老師致敬」繪畫比賽		/			優異 1 人			優異 1 人			
#藝無疆：新晉展能藝術家大匯演		最傑出藝術 表演獎			/			/			
#「藝術眾樂樂」全港繪畫比賽		/			初小組季軍 1 人 初小組殿軍 1 人 初小組優異 3 人			/			

類別	項目	獎項詳情								
		2017-2018			2018-2019			2019-2020		
		冠	亞	季	冠	亞	季	冠	亞	季
視藝	*觀塘區滅罪海報設計比賽	/			展能組亞軍1人 展能組優異1人			/		
	*「畫出我世界」巴士車身設計比賽	/			共融組冠軍1人 共融組亞軍1人			/		
	etnet 社創 SoIN「無障畫創大賽」	/			1人獲優異獎及獎金 ●主辦機構向學生購入畫作版權，以製作25周年的紀念品			1人獲卓越獎及獎金		
	*蒲公英護齒行動「起動・護齒共享全人健康」摺紙拼畫創意比賽	/			小學組亞軍1人 小學組優異1人 中學組優異1人			/		
	「特殊需要信託」海報設計比賽	/			/			亞軍1人 季軍1人 優異1人		
獎勵計劃	蜆殼/港島青商展能學童獎學金	最佳進步獎1人 藝術潛能獎3人			最佳進步獎1人			最佳進步獎1人 傑出展能獎1人		
	青苗學界進步獎	/			1人獲青苗十大進步獎 2人獲嘉許狀			1人獲特別嘉許狀及獎金 1人獲嘉許狀		
	高中應用學習獎學金	2人獲獎狀 其中1人另獲特殊嘉許狀			1人獲獎狀及特殊嘉許狀			本學年未有申請		
	「明日之星」計劃——上游獎學金	3人獲獎			3人獲獎			3人獲獎		
	關愛校園獎勵計劃	榮獲2017年度卓越關愛校園之推動生涯規劃主題大獎			/			主題未能配合，本學年未有參加		
	乘風航「伙伴計劃」	獎狀22人			獎狀20人			疫情關係，機構取消活動		
	優秀義工獎勵計劃	2人獲獎			2人獲獎			疫情關係，機構取消活動		
	尤德爵士紀念基金獎	/			2人獲獎			2人獲獎		
	學生環境保護大使計劃	2人獲獎			2人獲獎			疫情關係，機構取消活動		
	公益少年團獎勵計劃	基本章10人 初級章4人 中級章2人			基本章3人 初級章4人 中級章0人			疫情關係，機構取消活動		
	#藝恆愛心行動獎學金計劃	4人獲獎學金			4人獲獎學金			/		
	*觀塘區學生飛躍表現獎勵計劃（品格行為）	/			6人獲獎及獎學金			/		
	敏哲慈善基金獎學金	/			/			2人獲獎		
	觀塘區優秀義工獎勵計劃	/			/			2人獲獎		
葛量洪特殊學校學童獎	/			/			5人獲獎學金			

類別	項目	獎項詳情								
		2017-2018			2018-2019			2019-2020		
		冠	亞	季	冠	亞	季	冠	亞	季
攝影	*「捕捉愛的時刻」攝影比賽	優異獎 2 人			/			/		
	#賽馬會「智•獨立」訓導計劃——「關愛的承•傳」攝影比賽	/			1	0	1	/		
	#賽馬會「智•獨立」訓導計劃——「關愛的承•傳」攝影比賽	/			1 人獲復康組 Facebook 最受歡迎大獎			/		
	香港品質保證局理想家園——徵文、攝影、微電影、繪畫及海報設計創作比賽	2 人小學組入圍獎 4 人中學組入圍獎			1 人小學組季軍 3 人小學組入圍獎 小學組最積極參與獎			本學年未有參加		
數學	聯校數學比賽	優異獎			優異獎			疫情關係，機構取消活動		
其他	「老友鬼鬼」共融故事演講比賽	展能組冠軍 1 人			/			本學年未有參加		
	#香港特殊學校機械人比賽	季軍(創意賽) 殿軍(足球賽)			/			/		
	世界關顧自閉日「共融@動靜一刻」創作比賽	嘉許獎 12 人			/			優異獎 4 人		
	禮賢會恩慈學校 聯校時事常識問答比賽	小學組冠軍 中學組亞軍			/			疫情關係，機構取消活動		
	*笑•Fit•營 101 計劃	/			3 人獲出席證書			/		

備註：

- 有「\*」為一次性比賽活動
- 有「#」為本學年機構未有舉辦

## 6.5 學生學業及品德表揚

### ● 各班學生勤學獎及進步獎

組別	勤學獎	進步獎	組別	勤學獎	進步獎
初小一組	陳穎朗	李尚旻	初中一組	朱耀鋒	羅志聰
初小二組	郭晉彰	蔡濠名	初中二組	關婉琳	李焯儀
初小三組	王凱雋	丁家朗	初中三組	陳海康	陳奕愷
初小四組	許家晞	禰皓人	高中一組	張正軒	鄺展鵬
初小五組	葉芷汝	蔡俊安	高中二組	林岷駱	蔡世霖
高小一組	黃心怡	李心悅	高中三組	周國山	陳雪瑩
高小二組	李信楠	林建廷			
高小三組	盧諄霖	郭鈞焯			

### ● 風紀服務獎

司徒俊祈、吳澤豪、周智勇、林岷駱、陳俊強、陳煥豪

### ● 圖書館服務員

組別	學生	組別	學生
初小一組	林宏晉	初中一組	Inderveer
初小二組	黃逸朗	初中二組	關婉琳
初小三組	韓俊希	初中三組	畢皓賢
初小四組	許家晞	高中一組	張倬僮
初小五組	蔡芷宜	高中二組	陳鵬任
高小一組	歐陽芷穎	高中三組	劉翹菱
高小二組	黃仲恒		
高小三組	盧諄霖		

## 6.6 離校學生出路

學生出路	人數
展能中心	3
庇護工場	2
技能訓練中心	0
輪候服務	2
就業	0
院舍	0
往海外定居	0

## 第七章：周年財務報告

A：政府經費賬				
(I) 擴大營辦津貼 2018-19學年(截至31-08-2019)結餘				1,446,961.20
津貼項目	收入	支出	結餘/結欠	
學校及班級津貼	392,584.26	684,485.21	(291,900.95)	
文書助理行政津貼	199,859.16	-	199,859.16	
視覺藝術津貼	5,367.08	4,479.88	887.20	
家政科津貼	4,586.92	858.00	3,728.92	
設計與科技津貼	5,844.12	5,025.50	818.62	
電腦教育科津貼	7,041.96	6,700.00	341.96	
課程發展津貼	16,512.76	12,390.60	4,122.16	
德育及公民教育計劃	7,311.28	5,000.00	2,311.28	
增補津貼	3,624.44	-	3,624.44	
補充津貼	179,568.04	-	179,568.04	
培訓津貼	9,274.60	4,220.00	5,054.60	
升降機保養費	113,917.12	155,030.00	(41,112.88)	
綜合傢俬津貼	157,225.88	239,872.00	(82,646.12)	
校本訓輔津貼	8,104.40	3,578.80	4,525.60	
<b>基線指標津貼總額</b>	<b>1,110,822.02</b>	<b>1,121,639.99</b>	<b>(10,817.97)</b>	
學校及班級津貼外其他收入	12,048.73	-	12,048.73	
<b>合計</b>	<b>1,122,870.75</b>	<b>1,121,639.99</b>	<b>1,230.76</b>	
擴大營辦津貼(專為特定學校而設的津貼)				
津貼項目	收入	支出	結餘/結欠	
修訂行政津貼	1,376,544.00	968,258.53	408,285.47	
空調設備津貼	327,206.00	102,268.50	224,937.50	
學校發展津貼	577,982.00	26,938.72	551,043.28	
綜合資訊科技教育津貼	342,562.00	220,500.00	122,062.00	
校本管理額外津貼	50,000.00	-	50,000.00	
校本支援津貼	-	-	0.00	
<b>合計</b>	<b>2,674,294.00</b>	<b>1,317,965.75</b>	<b>1,356,328.25</b>	
<b>擴大營辦津貼 2020.08.31 累積結餘</b>				<b>2,804,520.21</b>
(II) 非擴大營辦津貼				
津貼項目	18-19累積結餘	收入	支出	截至31-08-2020 結餘/(結欠)
整合代課現金津貼	259,092.11	159,587.00	-	418,679.11
整合代課津貼(凍結職位)	554,947.64	912,180.00	1,763,366.40	(296,238.76)
家長教師會經常津貼	3,238.47	5,633.00	6,080.00	2,791.47
家長教師會活動津貼 (連退回款項)	-	20,000.00	20,000.00	-
小數點職位現金津貼	1,026,008.50	350,931.00	947,341.50	429,598.00
課後校本支援津貼	22,180.00	36,600.00	22,180.00	36,600.00
高中課程津貼	232,775.47	321,000.00	333,990.06	219,785.41
德育及國民教育津貼	226,032.70	-	-	226,032.70
非華語學童課後支援津貼	-	50,000.00	50,000.00	-
專責人員現金津貼	137,394.00	457,980.00	463,772.50	131,601.50
資訊科技人員支援津貼	-	317,338.00	317,338.00	-
加強支援醫療情況複雜學生而提供的 額外支援津貼	35,251.80	182,076.00	213,041.75	4,286.05
全方位學習津貼	-	619,000.00	131,798.00	487,202.00
推廣閱讀津貼	-	30,990.00	30,990.00	-
學生活動支援津貼	-	22,500.00	22,500.00	-
姊妹學校計劃	78,260.30	154,950.00	87,856.00	145,354.30

II. 學校經費帳(普通經費帳) 2018-19學年(截至31-08-2019)結餘				319,348.75
津貼項目	收入	支出	結餘/(結欠)	
校巴	427,535.00	391,208.13	36,326.87	
學生文具作業費	30,580.00	30,580.00	0.00	
學生課外活動津貼	100,211.00	100,211.00	0.00	
姊妹學校活動津貼	5,000.00	-	5,000.00	
綠化校園計劃	4,000.00	4,000.00	0.00	
公益少年團活動津貼	2,748.40	2,748.40	0.00	
基督教中國佈道會九龍萬善堂 捐款(學生營養食品)	14,400.00	9,166.20	5,233.80	
華人永遠墳場墓地基金	180,000.00	183,900.00	(3,900.00)	
各界人士(非校董人士)捐款	50,000.00	-	50,000.00	
校董人士捐款	2,000.00	-	2,000.00	
基督教中國佈道會九龍萬善堂捐款 (教職員福利)	50,000.00	-	50,000.00	
儲蓄存款利息(學校經費)	9.70	-	9.70	
銀行利息/手續費	-	300.00	(300.00)	
雜項費用	-	4,200.00	(4,200.00)	
基督教中國佈道會九龍萬善堂捐款 (學校運作津貼)	60,000.00	15,022.80	44,977.20	
租用校舍收入(學校經費)	945.00	567.00	378.00	
社會福利署-長幼齊互動、 地壺樂融融	-	4,264.50	(4,264.50)	
團體人身意外保險費用	3,752.00	12,927.35	(9,175.35)	
合計	931,181.10	759,095.38	172,085.72	
學校經費帳(普通經費帳) 31-8-2020累積結餘				491,434.47

提交人: C. Anja (校長)

核准人: Shu Lu (校監)

日期: 7 OCT 2020

日期: 11-10-2020

## 第八章：學校整體回饋與跟進

- 本學年是學校三年發展周期計劃的第三年，三個關注事項分別是：(1) 培育聖道人精神，發展學生多元潛能；(2) 建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內的學習環境，以促進學生的學習成效；及(3) 推展正向思維教育，促進學生健康身心靈發展。
- 第一個關注事項旨在訂立及推展各學階學生的成長目標，培養及訓練學生掌握各階段的不同能力，發展學生多元潛能。本學年繼續試行校本的「各學階學生的成長目標」，以自理和社會適應範疇的評估結果，為學生訂立 IEP 訓練目標，並分析全校學生的 IEP 訓練目標，讓教師了解學生普遍在哪些範疇的需要較大，互相分享在該範疇的教學策略，促進教師專業交流和發展。此外，透過教職員培訓提升撰寫學生「個別化學習計劃 IEP」的技巧及注意事項。另外，亦已開始商議編訂 IEP 工作行事監察程序及編寫 IEP 的基本要素，並將有關內容整理為教師編寫 IEP 指引文件。有關發掘學生潛能方面，在興趣小組時段持續鞏固推展活動，並透過不同類型的體藝活動，重點培訓有潛質的學生，提升學生的組織和表達能力，發掘學生潛能。在建立學生常規方面，本學年除了進一步完善校園生活流程常規內容，在課室加入不同視覺提示外，更引入電子教材、拍攝校園常規短片及流動應用程式，盼望透過不同渠道教導不同能力學生學習相關知識。
- 第二個關注事項是建立教師學習社群，深化有效的學與教和評估策略，並完善校內學習環境，以促進學生學習成效。按照外評團隊的專業建議，本學年各科組透過學習社群，促進專業交流。有關學與教策略方面，「運用多元回應工具」、「電子學習」與「設計及製作電子化的教材」等教學策略，均能成功地滲入各科課堂中，學生在「運用多元回應工具」以參與課堂方面，有一定的進步，對各種回應工具的操作亦有所認識，但學生的自學能力仍有待提升。在發展有效的評估策略方面，各科均按照自己的需要，設計紙本、電子、實物等多元化評估工具並在課堂試用。經試用後教職員認為評核工具能有效評量學生的學習成效，但在評核的過程中，教師也需有一致的準則。在完善學生學習環境方面，本學年除了按學生學習需要，添置流動學習裝置、繪圖板、電子筆等學習器材外，亦透過《校園綜合平台》上載各科課業及學習短片，讓學生在家繼續進行學習。此外，本學年訂購電子書撰寫平台及電子學習平台，並購買流動應用程式增值咭，讓教職員能下載合用的付費流動應用程式供學生使用。在基建設施方面，增加部份房間的無線網絡接點，以提升無線網絡穩定性。
- 第三個關注事項是推展正向思維教育，促進學生健康身心靈發展。在促進學生身體健康方面的發展方面，本學年以「勝不驕、敗不餒」為主題，

透過體育課、陸運會等活動，教導學生面對比賽的結果，培養正確的價值觀及態度，學生反應積極正面。此外，透過「減少製造廚餘」班際比賽、家政科烹調課等，亦有效教導學生健康惜食，減少浪費食物，逐步養成良好飲食習慣。在促進學生心智健康方面，本學年於課時和課後時段，為學生安排多項不同類型的興趣活動，亦增設了兩期親子游泳訓練，讓學生體驗游泳的樂趣，學生在參與過程中能嘗試參與活動並能完成當中任務，過程中亦增加了其自信心和成功感，有助他們持續投入活動，從而逐步發展其個人興趣。此外，本學年透過各項活動讓學生實踐愛惜社區及大自然的態度，其中包括配合學校旅行，讓學生學習愛護社區和大自然。從觀察中，可見大部份學生能於使用遊玩設施時做到愛護公物；遊覽園區時亦能欣賞園內的花草樹木。在促進學生靈性健康方面方面，本學年安排基督徒教職員於早會時段分享個人得救見證，教導學生認識不同傳福音的方式，如：報佳音、分享得救見證、派發福音單張等，並安排學生向家長和教職員派發福音單張，加強學生傳福音的心志和技巧等，均能成功地讓學生透過體驗而認識信仰，從而將正確的價值觀延伸於日常生活中。

- 總括而言，學校三年發展周期計劃在各方面的推行均有進展，亦積極跟進和回應外評團隊的意見。在制訂新的三年發展周期計劃時，學校將繼續以「推展－策劃－實踐」的自評循環理念，優化學校不同層面的工作，讓學校得以持續發展。

## 附錄：各項津貼檢討

### 附錄(1)：學校發展津貼

#### 目標

1. 擴闊學生學習經歷
2. 照顧學生學習多樣性
3. 加強學生生活技能、社交訓練

#### 成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1	2019年9月至2020年6月，每星期1次，每次1小時	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請敲擊樂導師及非洲鼓導師各一名，負責協助教師教導學生演奏不同樂器的技巧，帶領和編排表演及比賽樂曲，以發展學生的音樂潛能及培養團隊合作精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 敲擊樂訓練方面，Jungle Beats 團員在演奏顫音琴、鋼片琴、馬林巴琴、管鐘琴和大鼓及小鼓時，技巧如力度和速度提昇了不少，並能建立合奏的默契</li> <li>● 演奏非洲鼓方面，學生亦掌握了不同的節奏組合，然而齊奏的技巧需要進一步改善</li> <li>● 原定本學年參加第72屆香港學校音樂節的器樂組比賽及在學校活動中表演，可是因為疫情關係，比賽和表演取消了；來年會安排展現學習成果的機會</li> </ul>	
2	2019年9月至2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請一名合約兼職學生照顧員以提升學生參與課堂活動的表現及自理能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 兼職學生照顧員能協助教師進行課堂分組活動，並跟進學生的自理訓練項目</li> <li>● 教師有更充裕的空間協助學生使用資訊科技教材及可即時回應學生的需要</li> </ul>	
3	2019年9月至2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請一名電子插畫師以協助學校發展電子生活技能流程、社交故事課件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年電子插畫師完成以個人自理為主題的20個故事插畫工作，每個故事的插畫分有三組，適合初至高組的學生作閱讀。</li> </ul>	

## 附錄(2)：整合代課教師津貼（現金）

### 目標

- 聘請代課教師為連續 3 天或以上及少於 30 天放取病假的教師代行教學工作。
- 該日有 2 位或以上編制的教師外出接受培訓，而構成 6 節或以上的代課節數，聘請代課教師暫代教學工作。
- 教師因工傷請假少於 30 天便聘請代課教師，暫代教學工作。

### 成效及檢討

- 本津貼能支援及減輕校內教師的工作量，避免因請假教師以額外需要代堂，影響預備教學工作；且能配合學校發展的需要，支援教師進行學校重點發展的項目。
- 代課教師能配合科主任及科任教師的指示，因應教學進度繼續學生的課堂學習，使學生不會因教師告假而影響學生的學習，在本津貼的支援下，本學年整體順利，也確保學校的運作更見穩健。

## 附錄(3)：整合代課教師津貼（凍結職位）

### 目標

- 增聘教師以照顧初組學生之課堂進行協作教學。
- 減少中層老師的課節，協助推展學校發展項目。

### 成效及檢討

- 在分組教學中，代課教師能與課堂教師共同協作，讓學生有更多參與課堂活動的機會，並得到更全面的照顧。
- 學校能支援中層老師有更多空間順利推展學校發展的項目。

#### 附錄(4)：專職人員現金津貼

##### 目標

1. 照顧學生學習多樣性及身體肌能發展需要
2. 與家長溝通，並進行親子訓練，培訓家長在家訓練學生

##### 成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1,2	2019年9月至 2020年8月	● 聘請2名兼職職業治療師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 職業治療師能按照全校學生的不同能力和需要，提供適切的職業治療服務。</li> <li>● 職業治療師在停課期間為全校學生進行評估及撰寫家中訓練項目，與教職員及家長講解訓練注意事項，適時聯絡家長了解學生的進展。並製作職業治療家中訓練教材及影片，有效地令全校學生在家繼續進行各項訓練。</li> </ul>	

#### 附錄(5)：資訊科技綜合津貼

收入項目		支出項目	
資訊科技綜合津貼	\$342,562.00	上網及互聯網保安費用	\$36,000.00
		器材保養	\$3,258.00
		學與教器材及消耗品	\$27,330.00
		電子教材年費	\$64,700.00
		技術支援人員薪金	\$89,212.00
<b>總收入</b>	<b>\$342,562.00</b>	<b>總支出</b>	<b>\$220,500.00</b>

備註：由於新冠肺炎停課關係，未能按原定計劃完成津貼運用，餘額將撥至下學年使用。

#### 附錄(6)：資訊科技人員支援津貼

收入項目		支出項目	
資訊科技人員支援津貼	\$317,338.00	資訊科技人員薪金	\$317,338.00
<b>總收入</b>	<b>\$317,338.00</b>	<b>總支出</b>	<b>\$317,338.00</b>

## 附錄(7)：課程發展津貼

### 目標

1. 配合本學年共通能力之重點，在學生的學習環境中，加強其應用有關的能力
2. 調適學習領域的校本規劃，支援學科修訂校本課程：設計與科技科
3. 加強高中學階之其他學習經歷的學習規劃

### 成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1	2019年9月至 2020年5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用課程津貼支援中、小學班增添自學設備及合適教材透過訓練教材加強學生有關的能力，並促進不同能力學生的需要而進行自主的學習</li> <li>● 運用課程津貼增添教材支援普英小組推動學生普英學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份班主任及星期二午間小敝當值教師同意運用課程津貼能支援學生加強共通能力的發展及有關的興趣。</li> <li>● 大部份班主任同意普英學習的教材及主題能配合學生的學習，有效提高學生對普英學習的興趣及相關能力。</li> </ul>	
2	2019年9月至 2020年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合教育局指引，檢視及修訂設計與科技科校本課程之範疇與內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本科教師及課程組同意新修訂的設計與科技科校本課程的範疇及主題能配合教育局的課程指引，並配合學生需要及社會要求而作修訂。</li> </ul>	
3	2019年9月至 2020年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視現行高中科目的分佈與課時的比例，按持分者的需要及期望，重整性規劃現行高中課時，為高中學生增加參與體藝發展的學習時間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 現行高中科目分佈與課時的比例剛於本學年實施，檢視上學期的體育科必修課時的運作大致順暢、可行，而下學期因疫情而停課，建議於下學年繼續實施，以整體優化「其他學習經歷」的安排。</li> </ul>	

## 附錄(8)：高中課程支援津貼

### 目標

1. 照顧初能力學生的學習需要
2. 減輕教師的工作量
3. 提升學生學習成效

### 成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1	2019年9月至 2020年7月	● 聘請代課教師、學校支援服務員支援高中教師的課堂教學工作	● 全體高中教師同意代課教師能支援教師在課堂的教學工作，並能有效地提升學生在課堂的參與機會。	
2	2019年9月至 2020年8月	● 聘請兼職教學助理及全職助理支援高中教師的備課工作	● 全體高中教師同意兼職教學助理及全職助理能支援教師處理行政文件及有關高中教師處理學習進程架構的工作。	
3	2019年9月至 2020年4月	● 購置學科的所需學習及教學的資源	● 大部份高中教師同意所購置的教學資源能配合學科課堂的教學內容，並有助促進學生學習有關知識及技巧。	

## 附錄(9)：非華語學童課後支援津貼

### 目標

1. 提高非華語學生學習中文的動機和能力
2. 支援非華語學生課後中文學習

### 成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1,2	2019年9月至 2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師按非華語學生的學習表現及能力，為他們訂定具體和適切的中文學習目標和策略，於恆常課堂內安排他們認讀全學年共三十個單元圖片及字詞</li> <li>● 教師按非華語學生的學習興趣和特性而設計多元化之教材和教具，供他們於語文課堂內使用，以提昇其學習中文的效能</li> <li>● 教師為非華語學生進行前測及後測，以評量他們對認讀單元圖片及字詞的掌握和理解</li> <li>● 每位非華語學生每周一節輔導課堂—「中英趣味談」內，配合科任教師之有關教學策略，來教導他們認讀單元圖片及字詞，以進一步鞏固其恆常課堂所學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於九月上旬，基礎語文科主任與教師安排非華語學生進行全學年共三十個單元圖片及字詞的前測，以便為他們訂定具體和適切的中文學習目標和策略。</li> <li>● 於上學期的恆常課堂及輔導課堂、小息及午間小敘時段內，學生在後測結果中，初能力學生分別能認讀十張單元圖片及四個或以上的單元字詞，而高能力學生分別能認讀十二張單元圖片及七個單元字詞。</li> <li>● 新添置及製作的多元教材和教具，這有助學生提高學習中文的興趣；而教師和照顧員為了學生能更投入學習活動，也多給予提問和鼓勵、適時加入小組活動，也增加了他們的課堂參與度及增加師生、生生互動，這也有助提升了他們學習中文效能。</li> <li>● 教師和照顧員於上學期重點訓練學生運用「Easy2」點讀筆、「Briefcase 溝通機」及相關教材，以訓練學生認讀單元圖片及字詞；學生在輔助學習器材的幫助下，大都能進行自學活動，表現不俗。</li> </ul>	

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請一位合約兼職學生照顧員於每周三節小息及兩節間小敘的時段內，來加強非華語學生認讀單元圖片及字詞的能力</li> <li>● 購買電子學習教材「Easy2」點讀筆、「Briefcase 溝通機」及製作教材，以提高非華語學生學習中文的動機和能力（按學生需要及家長的意願而給予「家中輔助學習教材套」，以進一步支援他們的課後中文學習）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 他們自學技巧和能力；惟受疫情影響，未能安排於下學期派發「家中輔助學習教材套」，以進一步支援及鞏固他們的課後中文學習；為了鞏固其學習中文成效，預計於下學年之上學期，教師將會派發教材套，以供學生於家中之用。</li> <li>● 惟受疫情影響，教育局宣布二至六月上旬停課，影響了學生的學習進度及下學期之後測結果；六月中旬至七月下旬，教師和照顧員已把握時間，加緊訓練學生的中文學習能力。</li> </ul>	

#### 附錄(10)：加強支援醫療情況複雜學生而提供的額外津貼

##### 目標

##### 1. 加強照顧醫療情況複雜學生的個人成長

##### 成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1	2019年9月至 2020年7月	增聘兼職合約學生照顧員，協助學校職工照顧學生自理需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 需要特別照顧的學生可得到足夠的職員協助跟進自理及衛生需要。</li> </ul>	

附錄(11)：綜合傢具津貼

收入項目		支出項目	
綜合傢具津貼預算	\$318,939.00	手提電話 2 部	\$1,998.00
		飲水機 2 部	\$14,800.00
		彩色影印機 1 部、 送紙匣 2 個	\$19,700.00
		電熱水爐 2 部	\$6,400.00
		學生枱、椅	\$20,600.00
		後門行人閘	\$71,000.00
		12 格防水儲物櫃 1 個	\$2,100.00
		雪櫃 1 部	\$4,260.00
		乾手機 1 部	\$1,515.00
		洗衣機 1 部、 乾衣機 1 部	\$9,950.00
		自閉症輔導室設施更新	\$21,939.00
		言語治療室設施更新	\$54,680.00
		微波爐 1 部	\$700.00
		大型垃圾桶 1 個	\$1,400.00
		禮堂無線咪 2 套	\$7,560.00
		職業治療不銹鋼扶手椅 (學生用)	\$1,420.00
<b>總收入</b>	<b>\$318,939.00</b>	<b>總支出</b>	<b>\$240,022.00</b>

附錄(12)：全方位學習津貼

基督教中國佈道會聖道學校  
全方位學習津貼  
津貼運用報告 (2019-2020)

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 <small>(請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)</small>				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提昇學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
活動組	迪士尼樂園之旅	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過暢遊迪士尼樂園，學習社交禮儀(如排隊輪候)及與朋輩相處的技巧</li> </ul>	7/11/2019	全校	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份學生能透過實踐應用正確的社交禮儀及相處技巧，如：輪候園區遊樂設施、禮讓同學及遊園人士等</li> </ul>	\$95,076	E1, E2	✓	✓			
價值教育組	中國文化活動 茶具大變身 (視藝創作)	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識中國茶藝，培養國民身份認同</li> </ul>	23/7/2020	全校	<ul style="list-style-type: none"> <li>因活動尚未進行，需待完結後才能填寫</li> </ul>	\$1,235	E1	✓				
第 1.1 項總開支						\$96,311						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會）											
活動組	暑期活動	● 餘暇活動	20-24/7/ 2020	全校	● 因疫情教育局宣佈提早開始暑假，故是次活動未能如期進行，惟活動物資已於較早前購買，會留待下學年使用	\$3,667	E1			✓		
活動組	課後訓練班及興趣班 1. 舞獅及舞蹈 導師費 2. 交通費	● 學習獅藝技巧 ● 學習舞蹈技巧 ● 增加學生表演及比賽機會 ● 增加學生參加課餘活動機會 ● 發掘及培育學生不同潛能及興趣	10/2019 至 1/2020	初小至 高中 個別學生	● 大部份學生投入課堂學習，能完成指定訓練內容，並能於表演／比賽應用 ● 因訓練班及興趣班的交通費均運用此津貼，減輕家長負擔，能增加學生參與活動的機會	1. \$8,820 2. \$23,000	E2, E5			✓		
第 1.2 項總開支						\$35,487						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野												
第 1.3 項總開支													
1.4	其他												
第 1.4 項總開支													
第 1 項總開支						\$131,798							

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM			
體育			
藝術			
其他			
第 2 項總開支			/
第 1 及第 2 項總開支			\$131,798

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（如學習軟件）

E9 其他（請說明）

受惠學生人數

全校學生人數：	140
受惠學生人數：	140
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

### 附錄(13)：校本課後學習及支援計劃

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 54名(包括 A.領取綜援人數：25名，B.學生資助計劃全額津貼人數：24名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：5名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數 #			平均 出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情 意結果)
	A	B	C						
手工藝班	4	2	2		10/2019-1/2020	\$1,034	觀察	博研多元智能課外活動 中心有限公司	大部份學生能在指導下按步 驟製作小手工，表現感興趣 及投入，激發學生創造力。
跆拳道班	4	4	0		10/2019-1/2020	\$720	觀察、表現紀錄表	國際跆拳道香港總會 有限公司	大部份學生表現出堅毅，守 禮、自信、合群及守紀的精 神，亦能在指導下完成指定 的動作及進行搏擊。
活動項目總數： <u>  2  </u>									
@學生人次	8	6	2						
**總學生人次	16				總開支	\$1,754			

備註：\*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次 :上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次 :指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

# 合資格學生 :指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的 整體觀感						✓

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因：部份或因經濟及接送問題)；
- 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

附錄(14)：學生活動支援津貼

基督教中國佈道會聖道學校  
2019-2020 學年學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$22,500
B	本學年總開支：	\$22,711
C	須退還教育局餘款(A - B)：	/

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	34	\$14,305.85
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	21	\$8,405.15
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金 額的 25%)	0	/
<b>總計</b>	<b>55</b>	<b>\$22,711.00</b> [註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

### (三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號,可選 擇多於一項)				
				智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
<b>1.1</b>	資助有經濟需要的學生參與學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
語文								
地理								
中國 歷史								
...								
跨學科 (如： STEM)								
<b>1.2</b>	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
活動	游泳班	\$1,971	10			✓		
	童軍費	\$175	5				✓	
<b>1.3</b>	資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽							

<sup>1</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。



## 附錄(15)：姊妹學校交流

### 基督教中國佈道會聖道學校 姊妹學校交流報告書 2019/2020 學年

學校名稱：	基督教中國佈道會聖道學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	羅若蘭主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	電子賀卡傳心意
2.	網上傳情達意
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：  
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

#### 甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦 (由於疫情關係延至下學年 2020-2021)) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (\*已舉辦-/\*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到

監察/評估方法如下:		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用(平板電腦電子筆、平板電腦繪圖板、智能電話、電話咭、軟件及視像交流設備)	HK\$87,856
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$87,856
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>其他（請註明）：</p> <p>由於疫情停課關係，原定於下學期舉辦之網上交流活動，未能如期舉行，稍後待疫情穩定會與內地姊妹學校再商討及共識下學年的交流活動安排，並會將本學年未能舉辦之活動延至 2020-2021 學年。本學年上學期主要訓練本校學生利用畫板進行簡單繪圖練習，學生感興趣及能模仿繪畫簡單的物件(如:花、樹及船等)，可讓學生先初步掌握電子繪圖板的操作。另外，亦進行相關招標報價工作，主要是購置視像交流設備及其他電腦設備，以便日後進行網上交流活動及製作交流的活動影片。</p>

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	<input type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	_____總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____總人次

備註：
-----