



基督教中國佈道會聖道學校

校務報告

2020-2021

地址：九龍油塘鯉魚門道60號
電話：2750 2549
傳真：2331 3415
電郵：ecfhws@yahoo.com.hk
網址：<http://www.holyword.edu.hk>



2020-2021 校務報告

目錄

	<u>頁數</u>
第一章 我們的學校	
1.1 辦學宗旨	1
1.2 抱負	1
1.3 使命	1
1.4 學校簡介	1
1.5 學校管理：學校架構及組別表	2
1.6 法團校董會的組合	3
第二章 關注事項的成就與反思	
2.1 促進教師專業發展，完善學校知識管理平台，凝聚團隊專業能量	4
2.2 深化電子學習教學，促進學習效能	7
2.3 發展校本評估工具，深化推行個別化學習，提升學生社會適應能力	12
第三章 我們的學生及教職員	
3.1 學生出席率	15
3.2 教職員編制	15
3.3 教職員學歷	16
3.4 教職員在本校任職年資	16
3.5 教職員專業發展	17
第四章 我們的學與教	
4.1 實際上課日數	19
4.2 各學習領域的課時百分比	19
第五章 我們對學生成長的支援	
5.1 學生支援工作的成就與反思	21
5.2 學生輔導的成就與反思	22
5.3 學生活動的成就與反思	24
5.4 領袖生培訓的成就與反思	25
5.5 社會服務及共融活動	26

	<u>頁數</u>
第六章 學生表現	
6.1 學生身心障礙的情況	27
6.2 學生閱讀習慣	27
6.3 學生參與校際項目和制服團隊的情況	28
6.4 過去三年校際活動獲得的獎項	29
6.5 學生學業及品德表揚	31
6.6 離校學生出路	32
第七章 周年財務報告	33
第八章 學校整體回饋與跟進	35
附錄 各項津貼檢討	
(1) 學校發展津貼	36
(2) 整合代課教師津貼（現金）	37
(3) 整合代課教師津貼（凍結職位）	38
(4) 專職人員現金津貼	38
(5) 資訊科技教育綜合津貼	39
(6) 資訊科技人員支援津貼	39
(7) 課程發展津貼	39
(8) 高中課程支援津貼	40
(9) 加強支援非華語學生的中文學與教 新增分兩個層階的資助	41
(10) 加強支援醫療情況複雜學生而提供的額外津貼	42
(11) 全方位學習津貼	43
(12) 學生活動支援津貼	50
(13) 校本課後學習及支援計劃	53
(14) 姊妹學校交流計劃	55
(15) 綜合傢具及設備津貼	59

第一章：我們的學校

1.1 辦學宗旨

按照聖經的真理，秉承我校「崇聖明道 忠主善群」的校訓，實踐基督的博愛精神，為學生提供全人教育，啟發學生潛能，期達「自理、自律、自立」的宗旨，融入社會、熱愛家國及服務社群。

1.2 抱負

我們為學生營造一個屬靈和愉快的學習環境，因材施教，設計適切的課程，提供多元化的學習經歷，引發學生學習興趣，建立正確的價值觀，培育學生成為良好公民。

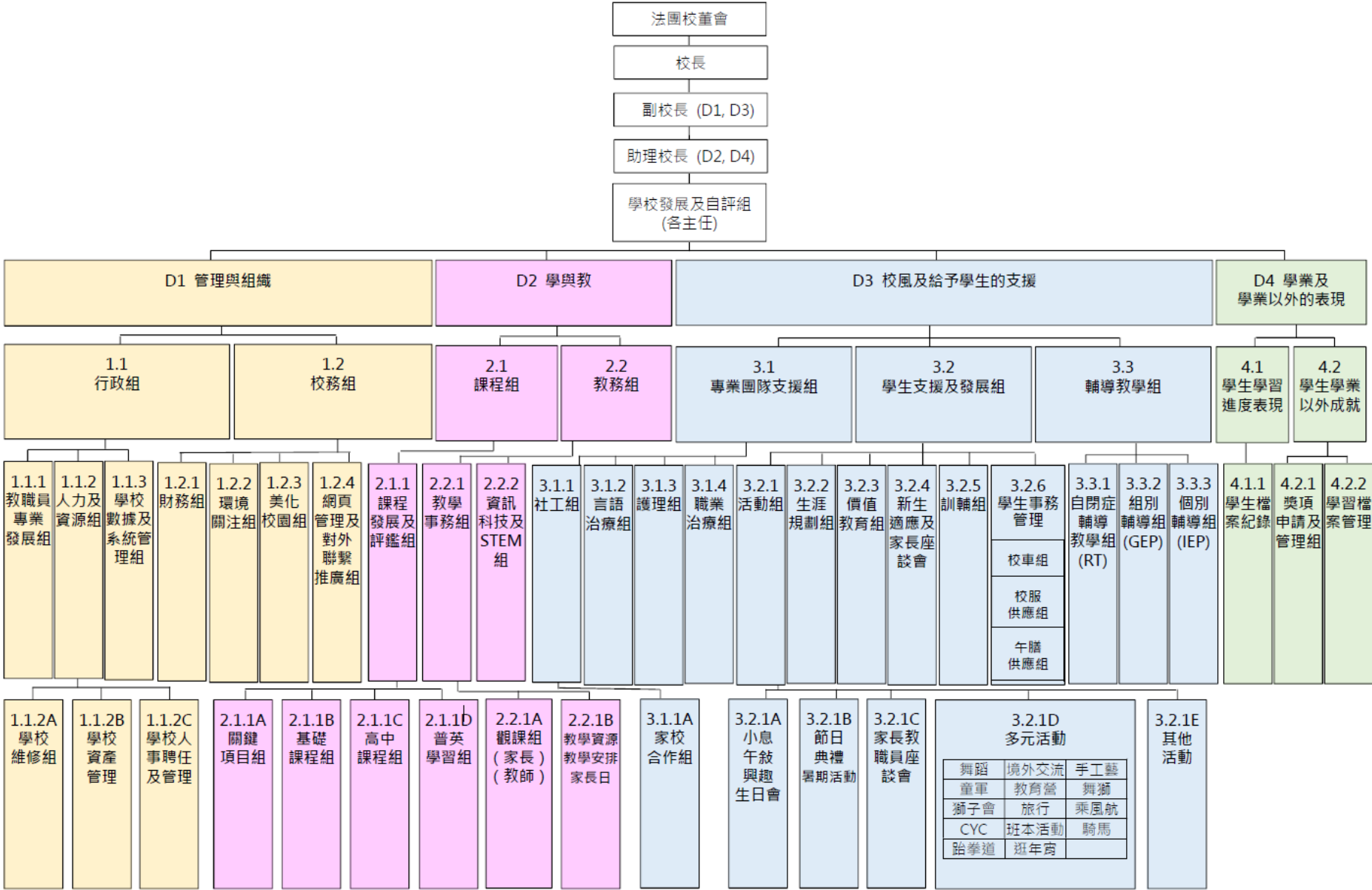
1.3 使命

- (一) 效法基督愛人的精神，營造溫馨和諧的校園文化。
- (二) 發掘學生個人潛能，透過多元化的學習經歷，協助學生盡展所長。
- (三) 以學生為中心，配合教育發展趨勢，設計均衡適切的課程。
- (四) 培養學生勇於承擔，樂於服務的精神。
- (五) 提昇學生自學能力，建立良好的人際關係，融入社會。
- (六) 不斷完善教學設施，提供優質的學習環境。

1.4 學校簡介

本校創立於 1979 年，註冊為「牛頭角聖道學校」。2001 年 9 月遷入油塘區現時校舍，易名為「基督教中國佈道會聖道學校」。2020 至 2021 學年本校設有小學 8 班、中學 6 班，每班學額 10 人，合共提供 140 個學額予 6 歲（小一入學）至 18 歲（完成高中課程）之中度智障學童。本校除課室外，設有電腦室、STEM 科探室、機械人訓練室、學生活動室、實用技能室、感覺統合室、多感官室、言語治療室、個別化學習教學室（IEP 室）、自閉症資源室（SCERTS 室）、音樂室、家政室、視覺藝術室、設計與科技室、醫療室、庶務學習室、健體室、禮堂、籃球場及有蓋操場等。內聯網絡貫通全校，網絡接點約 100 個，同時亦於全校安裝了無線網絡。全部課室均設有投影系統，部份房間更安裝了添置輕觸式顯示屏。此外，學校亦有專為殘疾人士而設之洗手間及升降機。

1.5 學校管理：學校架構及組別表



1.6 法團校董會的組合

本校成立之初，已有教師代表列席校董會。自 1995 年開始，教師及家長代表正式成為非註冊校董；而至 2003 至 2004 學年更成為註冊校董。校董會定期舉行會議，深入探討學校的發展方向及管理等事宜。學校於 2007 年 8 月 31 日正式成立「法團校董會」，組織架構更趨成熟。現將以往三個學年法團校董會各持分者所佔席位的人數和百分比表列如下：

持分者 \ 學年	2018-2019	2019-2020	2020-2021
辦學團體	6 (46.15%)	6 (46.15%)	6 (46.15%)
校長	1 (7.69%)	1 (7.69%)	1 (7.69%)
家長	2 (15.38%)	2 (15.38%)	2 (15.38%)
教師	2 (15.38%)	2 (15.38%)	2 (15.38%)
獨立人士	2 (15.38%)	2 (15.38%)	2 (15.38%)

第二章：關注事項的成就與反思

2.1 關注事項一：促進教師專業發展，完善學校知識管理平台，凝聚團隊專業能量

工作重點一：成立“HolyPlatform”工作小組，檢視及完善平台的各項功能，結合學校四大範疇的資訊，有效地運用資料數據回饋於各科組工作計劃及教職員專業發展計劃

進展及成效

- 本學年為本學校發展周期第一年，為有效推行關注事項一的工作項目，學年初已成立工作小組，檢視校本平台的功能，以對校本平台作進一步完善及提升。工作小組成員包括了四大範疇的負責主任，亦制訂了工作時間表，分階段完成“HolyPlatform”的工作。
- 學年初，工作小組就現有校本平台「校園綜合平台」的功能及資料存取情況進行檢視及提出修訂建議。資訊科技及 STEM 組已於上學期完成了部份學生學習報告及教職員行政工作相關功能的修訂，使教職員於本學年繼續順利完成相關的工作項目。
- 除工作小組外，教職員專業發展組亦已就「校園綜合平台」現有的持續專業發展相關功能進行檢視，發現系統未能配合現時教育局最新教師專業發展的安排，而且部份功能亦出現問題，未能有效收集專業發展的數據及培訓資料，以迎合 COTAP 及學校發展的要求。資訊科技及 STEM 組已就有關問題，建立新的教師持續專業發展系統，下學年將正式使用。
- 另外，配合學校發展需要以及應對 2019 冠狀病毒病的疫情，學校於學年初建立了新的校本平台「HolyApp」並於本學年逐步完善及增設功能，包括學生網課、學生考勤紀錄、學習報告、電子通告等，讓各教職員能有效處理學校各個範疇的工作，並且有利家長獲悉學校資訊及瀏覽子女相關的學習資料。各教職員能善用「HolyApp」處理及運用資訊，工作效能亦漸見提升。
- 本學年亦按工作時間表，資訊科技及 STEM 組順利完成了「HolyTube」、「HolyTargets」、新學校網頁、增設學校內聯網 FTP 功能等項目，學校及教職員在收集及運用相關資料數據變得更全面，例如：在「HolyTube」收集點播片段的點擊率，以了解學生的使用情況以及片段的觀看次數；「HolyTargets」則收集各 IEP 教師就名下學生的評估分數進行數據分析，以了解學生在不同範疇的能力和表現。這些都有助各科組工作計劃的推行，以及更有效了解和照顧學生的需要。
- 本學年同時採購伺服器及相關的硬件，以配合平台管理的需要，為日後開發其他平台／功能作準備。

反思

- 本學年的工作大都能如期完成，而教師持續專業發展的系統亦已跟進、建立，下學年將正式推行，屆時將有效收集教師專業發展的數據資料以回饋學校的發展，而資訊科技組亦將按需要進一步優化系統功能。
- 本學年學校嘗試以「班會」模式讓教師及專責職員商討學生情況，藉此推動團隊協助，凝聚團隊的能量，加強對學生的支援，惟學校暫未有相關的系統功能去收集及整理跨組別的資料、數據和顯證。建議日後可作進一步的開發，以有更好的資料管理。
- 下學年將繼續完善系統功能，有效存取及使用的資料及數據，回饋科組工作計劃上，亦會嘗試發展與考績相關的系統功能，收集及使用有關資料及數據，促進教職員專業發展和成長。

工作重點二：配合校本考績制度，制訂教職員持續專業發展的校本指引，促進教職員專業發展

進展及成效

- 本學年已檢視上一學校發展周期（2017-2020 學年）教師持續專業發展的情況，當中顯示了校本整體持續專業發展方面的規劃及指引文件有優化空間，因此小組已跟進於本學年時間內作出跟進。另外，小組亦於不同的會議上鼓勵教師因應個人專業成長需要，適時向校方申請報讀教育局提供的培訓課程，裝備自己，提升個人專業及處理學校工作的能力。
- 學年初，小組就教育局最新的教師培訓政策(教育局通告第6/2020號)，建立了教師培訓規劃表，並配合教育局對「新入職」及「在職」教師於培訓上的不同要求，劃分不同表格，並於校務會議和教師發展日作介紹及回應教師的提問。各教師就現時負責之職務和個人工作展望，運用表格完成了2020-2023學年(即三年學校發展周期的3個學年)培訓規劃，教職員專業發展組亦收集及整理全校教師的規劃內容，檢視了教師專業發展的整體規劃情況，整體運作大致順暢。
- 配合校本考績運作，考績評核人員與考績者於考績面談期間，已就考績者之培訓規劃內容作跟進，並按學校發展需要以及其個人專業發展方向作交流。
- 此外，學校亦繼續配合教育局對全校教師在特殊教育資歷方面的要求，安排了教職員專業發展組進行相關規劃，就未來數年，教師修讀相關特殊教育培訓課程作出安排，使學校於2023-2024學年達至教育局所訂的標準，以更有效照顧學生的需要。本學年已教職員專業發展組完成有關部署，並安排及聯絡了部份教師完成或適時報讀教育局認可的特殊教育培訓課程。

反思

- 在制訂教師持續專業發展的校本指引，以及規劃未來兩年校本教師整體專業發展進程上，稍後可考慮加入以下內容：學校發展需要、學科、個人專業成長、教育局培訓政策的要求、特殊教育資歷的要求等，進一步完善和優化指引，讓學校及各教師有更充足的資訊及指示作持續專業發展的安排。

工作重點三：完善教職員校內校外培訓的指引，並將教職員進修後的分享和回饋進行知識管理

進展及成效

- 學年初，教職員專業發展組及行政組已檢視教職員現行校本培訓指引，當中包括申請機制、申請流程、批核準則，已因應教育局新設立的「教師專業階梯下的持續專業發展要求」、學校人力資源的安排以及以往的實際運作情況而作出修訂，並新增外出進修期間的工作跟進表格，進一步完善教職員培訓的安排。本學年已正式使用指引和表格，運作順暢，而代課及相關協作教師亦能有系統地跟進進修教師的教學工作。
- 教職員專業發展組亦制定了教師助理進修申請機制，讓助理們按機制申請進修，提升他們協助處理學校工作的能力。本學年已運用此機制，讓部份教學助理完成了教育局的相關培訓課程。
- 本學年亦因應半天授課安排，學校作出有時限的優化申請安排，盡量批核教師於下午時段的培訓申請，使教師們能盡快達到教育局新訂立之持續專業發展要求。
- 另外，各教職員已於「校園綜合平台」上把參與培訓後的內容或資料輸入指定位置，並按撰寫指定篇幅的回饋內容，供其他教職員閱覽。
- 各功能小組或教職員曾於校內提供培訓的資料文件（包括新入職啟導支援、教師發展日），亦已存於學校內聯網上，有系統地進行知識管理，使各教職員能按需要存取參閱。

反思

- 如前所述，因「校園綜合平台」內，持續專業發展的相關功能出現問題，需時處理及修正功能，故教職員所輸入及上載培訓資料暫未能有效顯示供教職員閱覽。資訊科技組已建立新的教師持續專業發展系統，下學年將正式推行，相信能盡快開展促進專業交流、互相學習的工作項目，提升整體的專業能量。

2.2 關注事項二：深化電子學習教學，促進學習效能

工作重點一：提升初、中能力學生對電子學習資源的操作技巧，以強化學生運用電子學習的能力

進展及成效

- 透過跨專業會議，收集職業治療師等專業建議，已編訂初、中能力學生【校本電子學習操作能力指引】，列明電子操作能力的項目、題型的建議、操作能力的評估階段等內容，並根據本指引，以 RainbowOne 電子學習平台為評估工具，發展有關點擊及拖拉的校本電子評估課件，作為前測的依據，並製作操作能力評估工具及編寫評估項目（例如：點擊技巧中有一點及多點點擊、拖拉及連線），小組按評估課件設計學生電子操作能力前測的評估表格，於下學期完成全校各學階的前測工作，根據教師問卷調查結果顯示，全部教師同意校本電子學習操作能力指引能夠有助教師執行電子評估的工作。
- 從參與「點擊及拖拉」評估結果顯示，全校學生中有 49%屬高等能力、有 36%屬中等能力及 15%屬初等能力，小組能分類初等及中等能力的學生，並通知有關組別的班主任，按學生的需要規劃及編排不同能力的學生所需接受訓練的頻密度，本學年共識除主科學科每週安排一課節外，亦安排班主任就初、中等能力的學生安排班主任時間進行一至兩次的訓練，從而提升學生對電子工具的操作技巧。此外，從教師問卷調查結果顯示，82%教師同意「電子評估課件」內容能反映全部學生的能力水平。
- 小組及資訊科技組已於上學期舉辦教師工作坊，安排 RainbowOne 公司代表到校向本學年新入職教師、科主任（語文科、數學科、常識科及通識科）講解 RainbowOne 在電子評估課件內容及派發的技巧與流程，有效地加強本校教師對 RainbowOne 執行及派發電子評估課件的細則，讓教師能夠具體及一致執行發放電子書，以促進學生在家使用的機會。
- 在疫情下，中小學部的學生回校面授的情況較被動，加快推動「在家電子學習」的工作，根據前測的結果，小組與主科科主任共同訂定電子學習的課堂時間表，首年以主科（語文、數學、常識及通識）作試點，於本學年 5 至 6 月單元列明每週恆常的訓練時間及節數，並於教學計劃中顯示，有效地確保整體學生有足夠的訓練時間，各主科教師都能於課堂中安排學生實踐運用 RainbowOne 進行電子學習。
- 主要學科教師（語文、數學、常識及通識科）都能於共同備課時，進行電子學習的分享及討論，有效地善用 RainbowOne 教學資源，以促進學生的電子學習興趣，另外，關注事項小組成員亦會參與主科共同備課討論 RainbowOne 的教學資源，適時監察各科的推行情況，並協調學科之間的發展。

反思

- 就發展【校本電子學習操作能力指引】及評估項目方面，小組認為可擴展相關諮詢對象，加入專科老師的意見作收集對象，除了語文科、數學科及常識科老師外，亦可向電腦科教師作諮詢對象，進一步完善校本電子學習操作的指引內容。
- 本學年因應疫情的影響，學生在實踐上相應訓練時間較少，小組因應這概況增加班主任時間作訓練，能補足部分學生的需要，現時除主科每週安排一課節外，日後可考慮增加班主任時間的訓練，亦可安排 IEP 老師作支援學生的電子學習，此外，為加強學生的學習效果，可對初能力的學生可聚焦「點擊」技巧的掌握，以配合提高整體學生對電子學習的參與，亦可鼓勵家長配合子女在家參與電子學習的進展。
- 共同備課安排電子學習分享方面，主科一方面累積了相關的電子學習資源，建議可安排跨科的電子學習作互相分享，加強教師的專業成長。
- 為了更有效照顧初等能力的學生做到「點擊」及「拖拉」技巧，可以增添一些輔助工具（如：觸控筆），促進初等能力的學生在平板電腦操作的技巧及需要。

工作重點二：推行「家中電子學習」，推動家校協作，促進電子學習效能

進展及成效

- 因應在疫情期間不同時段的復課安排，本項目的策略及工作計劃都有所調整。本組於 2020 年 6 月向家長派發了問卷，以了解學生家中的電子器材情況，包括：有沒有上網設備、家長能否掌握電子器材來指導子女進行電子學習，以及使用何種電子器材進行電子學習的情況及原因等。根據收回的 129 份家長問卷調查資料顯示，大部份學生家中都有上網設備，只有六位沒有；初小及高小學階的學生，較多人擁有平板電腦及其他電子器材；初小及高小學階的家庭，較多使用平板電腦及其他電子器材來指導子女；同時，他們亦較能掌握電子器材來指導子女進行電子學習；以及較多陪伴子女參與電子學習。
- 此外，為配合推行「家中電子學習」的目標，學校成立了「電子書審閱小組」，成員包括數語常通科主任，並制訂了「電子書平台」推行時間表，按階段循序漸進地推展。所有語文、數學、常識、通識科任老師，都配合實體課業的內容，共同製作了相關的家中電子學習教材，並且能通過審閱按所訂定的日程完成有關工作，以致學校能如期按所訂定的日程開放電子書平台予家長順利使用。
- 再者，資訊科技小組為學生設立了個人 RainbowOne 電子戶口，在開放給家長使用前，小組進行了校內測試，以確保 RainbowOne 電子學習平

台，能順利地開放平台給家長使用；同時為方便家長檢閱子女的電子戶口資料，小組安排把有關資料放置於常用的 HolyApp 內，家長可按需要隨時取用。

- 在家長培訓方面，原定計劃在校的家長電子培訓安排，因疫情關係，改於網上進行。本組在活動前向家長派發了參與「下載 RainbowOne 電子學習平台及應用校本電子學習教材」家長工作坊的通告，結果有 68 位家長報名參加。2 月 4 日的工作坊能順利完成，當日有 43 位家長出席了工作坊，家長大致掌握操作電子書的基本技巧，以便在家運用電子裝置輔助子女進行電子學習。根據收回的 27 份工作坊問卷調查資料顯示，所有家長的回應都很正面，認同學校所提供的培訓內容能配合電子學習，亦認同工作坊的各種安排，家長的正面回應，增加了本組日後持續推行家長電子培訓的信心。
- 另外，為了進一步支援家長，本組製作了「下載 RainbowOne 軟件方法，以及如何在 Rainbow One 取用校本電子學習教材」的影片，並把影片放置於 HolyApp 內，讓所有家長都能按需要隨時取用作參考。家長對此安排表示歡迎，認為能幫助及方便家長，個別具有較高電子操作能力的家長，更認為這樣安排能讓他們透過自學來掌握有關的資訊及技巧。
- 電子器材借用方面，資訊科技組設定了家長借用電子器材的守則，以便讓有需要的學生借用學校電腦回家持續電子學習。根據借用紀錄，截至目前，只有一位學生曾在停止面授課堂期間，向學校借用過平板電腦。
- 學校按原定計劃於 2 月 8 日開始發放電子書予學生，在這短短數個月時間，各學階的家長都有取用各類的電子書，配合學校來指導子女在家學習，當中初小及高小的家長尤為積極。本組相信在未來更長的時間，會有更多的家長取用電子書來配合學校的電子教學，有助進一步加強家校合作的果效，讓學生在電子學習方面表現更好。
- 最後，為提供多元化的「電子教材」，在長假期時段，各科老師為學生製作了電子課業影片，影片內容配合單元內容，並上載於 HolyApp 內，學生透過觀看影片，可以延伸學習及重溫學科單元知識。

反思

- 為了進一步推動家校協作，促進電子學習效能，本組在未來會持續加強宣傳，增加向家長推廣家中電子學習的時間，並推行「家中電子學習獎勵計劃」，鼓勵更多的家長積極參與指導子女進行家中電子學習。此外，本組亦可以持續了解部份家長未能恆常使用電子書的背後原因及困難，若是操作問題，本組將向家長詳述操作步驟及注意事項，以適時為家長作出合適的支援，增加學生家中的學習時間和機會。
- 因為疫情的影響，小組考慮到交收「家中電子學習紀錄表」的不便，日後會視乎未來疫情的發展，以及學生上學的時間等變數，考慮把原定實

體的「家中電子學習紀錄表」轉變為電子版，讓家長透過常用 HolyApp，填寫學生在家進行電子學習的表現。這樣既不影響交收，又能讓老師了解到學生的表現，以便按需要適時調整學生的電子學習方案。

- 至於家長電子培訓方面，本組下學年仍然需要為家長舉辦相關工作坊，讓更多的家長能掌握有關電子操作的技巧，以便家長能更有效地支援子女在家進行電子學習。例如邀請有興趣而有困難的家長，到校參與工作坊或給予個別指導；邀請有興趣而具有較高電子操作能力的家長，到校接受有關自製電子書的培訓。

工作重點三：建立電子學習資源庫，強化管理和監察，培養共享電子學習資源庫之文化

進展及成效

- 為了有效及有系統地儲存及管理電子學習資源，課程組、教務組及教學資源組共同制訂了相關的工作時間表和指引，於 RainbowOne 平台內建立和發展「電子學習資源庫」作不同學科的資源共享。
- 「電子學習資源庫」指引已具體地說明了其目的、運作、管理、監察等內容細則，讓各學科能按指引及科本特色，而訂定及整理電子學習資源的分類及儲存格式，以便共享教學資源，進一步回饋學與教。
- 於學期初，先安排數學科作試點，於 RainbowOne 平台內訂定及整理其電子學習資源的分類及儲存格式。於完成後，基礎語文、高中語文、常識及通識科則參照其結果及經驗，而給予意見再修繕相關的內項目。
- 課程組、教務組及教學資源組按相關意見而修訂了「電子學習資源庫」指引，各主要學科也按該指引而整理及理順了「電子學習資源庫」中電子書的分類，使人一目了然，容易達到共享電子學習資源的果效；而其餘學科將於五月前完成該項目。此外，教學資源小組定時進行相關管理及監察，適時給予科主任意見，以確保「電子學習資源庫」有效地建立及發展，豐富了本校之電子學習資源。
- 於教師發展日，基礎語文、高中語文、數學、常識及通識科也向全體教師介紹了有科本特色作分類的「電子學習資源庫」內容。有關儲存電子學習資源的分類方式，能讓各科任教師有效存取資源進行課堂教學，亦能清楚劃分「家中學習」與「校內教學」的資源，以適時向家長及學生發放正確的學習資源作家中學習。
- 安排教師按時間表製作及分享電子學習資源予學生之 RainbowOne 平台戶口內，並配合工作重點二之內容，來鼓勵家長協助及指導子女在家閱讀電子書及完成相關練習，實行以家校合作形式來鞏固及提升學生的相關學科知識。

- 於共同備課會議時，各學科分享「電子學習資源庫」中的電子書，讓教師了解該學科所具備的電子學習資源，可隨時按教學需要而靈活運用。
- 根據教師問卷調查，全體教師均認為建立及整理「電子學習資源庫」內的電子書，對共享電子學習資源是有效的；此外，於下學期開始的每個單元，教師都會按學生學習需要而設計語文、數學、常識及通識的電子書，以鞏固其學科知識。而各學科的科主任都認為已整理的「電子學習資源庫」內的電子書分類清晰，方便了整體的管理及監察。

反思

- 建議各學科於共同備課時繼續分享「電子學習資源庫」中的電子書，讓教師了解電子書的內容和位置，進一步推動共享電子學習資源的文化。
- 將相關培訓（如分類、儲存格式、儲存名稱等）加入「新入職啟導支援」及共同備課會議中，讓新教師也能盡快認識學科的電子學習資源，在教學上用得其所。
- 建議學科選出優質的電子書，並於科組共同備課互相展示及分享；這樣，除了培養及深化共享電子學習資源庫外，還可讓教師了解各科之間電子書的設計理念（包括內容的鋪排、題目的類型、如何將重點推行的操作技巧融入練習之中、延伸內容與挑戰練習的安排等），並從中了解不同能力學生能學到和做到甚麼程度／層次的內容，以及促進教師之間專業的成長。

2.3 關注事項三：發展校本評估工具，深化推行個別化學習，提升學生社會適應能力

工作重點一：制訂校本「個別化學習計劃」(IEP) 評估工具“HolyTargets”「聖道學校學生能力量表」及評估指引

進展及成效

- 為更有效與學生訂立 IEP 目標以及更有系統地評估和了解學生的學習進程，本學年初 IEP 組完成了「聖道學校學生能力量表」“HolyTargets”。HolyTargets 涉及七個範疇的內容，包括學習、溝通、社交、情緒、認知、日常生活和肌能，學習目標共 256 項。根據教師問卷調查，全體教師均同意 HolyTargets 能有助了解學生於七個範疇內的學習能力和表現。
- 配合關注事項一的重點「完善學校知識管理平台」，學年初亦於校本平台上建立了 HolyTargets 的評估界面，更有效記錄和存取學生的評估資料，加強評估數據的運用，使各教師能為學生訂立更適切的學習目標。
- 本學年初 IEP 組亦已制訂評估流程及輸入指引，讓各教師於上學期運用 HolyTargets 為全校學生進行評估，並透過校本平台「能力分佈圖表」，了解學生的能力和學習需要，從而訂立學生的學習優次。根據教師問卷調查，超過 95% 教師同意校本平台上的評估數據能有助訂立學生發展優次、目標及策略，並能夠作為建構學生生涯規劃的參模。
- 另外，本學年開始，IEP 組於共同備課時段內，與各教師討論及制訂 HolyTargets 的評估指引，現時已完成「學習」及「溝通」兩個範疇的評估準則（初稿），未來兩個學年將繼續跟進及完成有關指引。

反思

- 下學年將繼續完成 HolyTargets 的評估指引，包括「社交」、「情緒」及「認知」範疇的項目，再往後的一個學年則會完成餘下範疇的項目，並按需要進行完善指引的工作。期望評估指引能讓各教師以一致的準則為學生進行評估，以同一標準評量學生的能力水平，幫助教師訂立適切的學習目標，支援學生的學習和成長。
- 下學年亦將於校本平台上進一步優化及開發與 HolyTargets 相關的功能，嘗試載入學生的年度計劃、成效和檢討，並讓各教師有效記錄、存取和檢視學生的學習資料和評估數據，加強運用資料和數據，分析學生的強弱項和個別需要，進一步實踐 P-I-E 的運作模式，提升學生的學習效能。

工作重點二：建立學生個別化學習計劃“IEP”檔案系統資料庫

進展及成效

- 本學年 IEP 組為全校學生建立了 IEP 檔案資料庫，存放於學校內聯資料庫內，各教師亦已按時將名下學生的 IEP 相關文件檔案存放其中，文件類別包括：年度目標、目標及施行策略、訓練工具、成效檢討等，有系統及整全地將每位學生的 IEP 資料妥善存檔，有效記錄學生在 IEP 方面的學習進程，亦為各教師提供充足的學與教及成長支援之參照。根據教師問卷調查，超過 95% 教師認同學校內聯資料庫之 IEP 檔案資料庫，能讓各教師有效記錄及檢視每位學生的 IEP 學習進程，使各教師能分析、跟進及參考相關的資料，為學生作出適切的學習和成長支援。

反思

- 各教師雖已熟習於 IEP 檔案資料庫存取及修改學生各類 IEP 文件檔案，然而，配合校本平台的發展以及數據資料的運用，各類 IEP 文件檔案宜逐步轉到校本平台之上，讓各教師能更有效地存取、檢視及運用學生的學習資料，以促進學與教及支援學生的成效。

工作重點三：透過家長教育，讓家長在家按 IEP 內容教導子女，進一步推展「家中實踐 IEP」理念

進展及成效

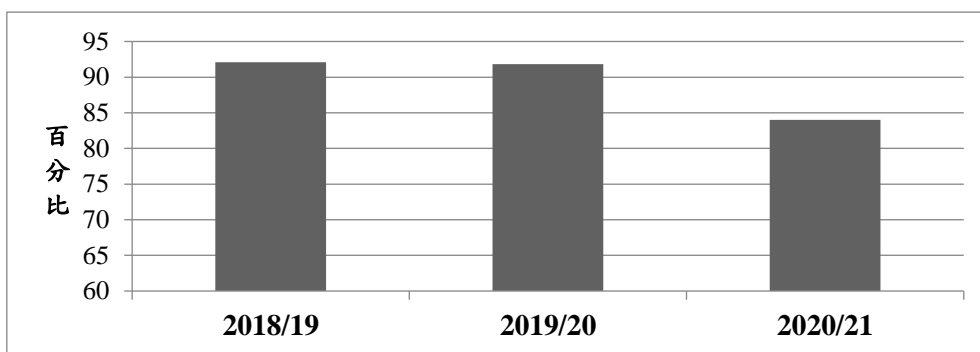
- 因疫情關係，本學年原定舉辦的家長工作坊未有舉行，改由 IEP 老師於網課期間作家長教育，向家長分享生活教材的使用方法並進行相關示範，並鼓勵家長在家與學生繼續實踐有關訓練。
- 本學年亦嘗試透過 HolyApp 的運動榜，鼓勵家長記錄學生在家的 IEP 學習情況，部份家長積極參與，不時上載學習片段至 HolyApp 內，讓老師了解學生在家的學習進度，使老師能適時作出學習及支援的跟進。新學年也可以繼續嘗試循此方向推展。
- 另外，本學年 IEP 組按範疇整理及製作生活教材學習套件以及 IEP 動畫。學習套件以自理範疇為主，共 7 個主題，並按初、中、高能力編輯；而 IEP 動畫則製作 15 套動畫，同樣按初、中及高能力編輯，內容與防疫、校園學習等有關。期望這些校本製作的教材，能為學生提供適切的學習內容，讓學生能更有效學到日常生活的技巧。

反思

- 本學年因疫情而停辦了家長工作坊，期望下學年能再舉行，並考慮舉辦新生家長工作坊／分享會，讓本校家長能在家運用 IEP 生活教材，在家以一致方式教導子女，加強家校合作，以提升學生的學習果效。

第三章：我們的學生及教職員

3.1 學生出席率



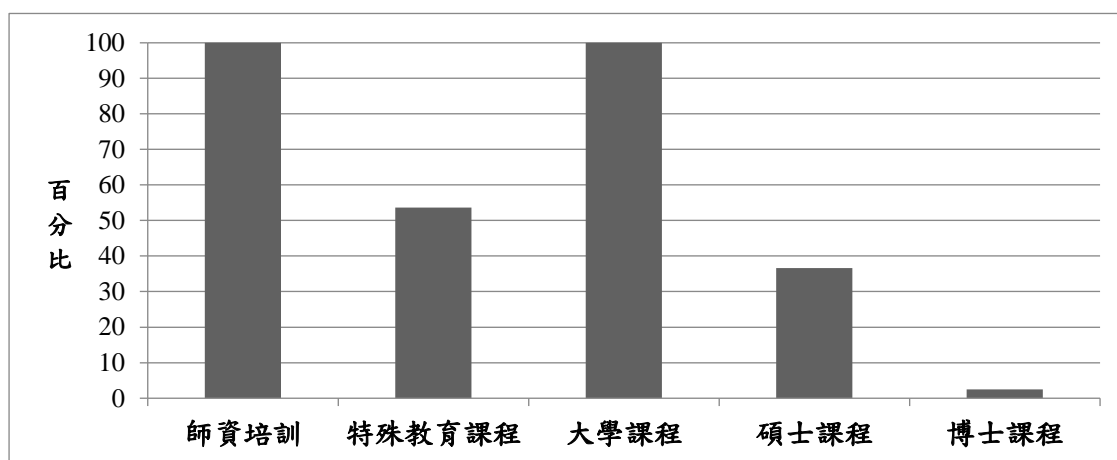
註：本學年不同時段的回校面授人數上限，因疫情發展而時有變動，學生的整體出席率因此受到影響

3.2 教職員編制

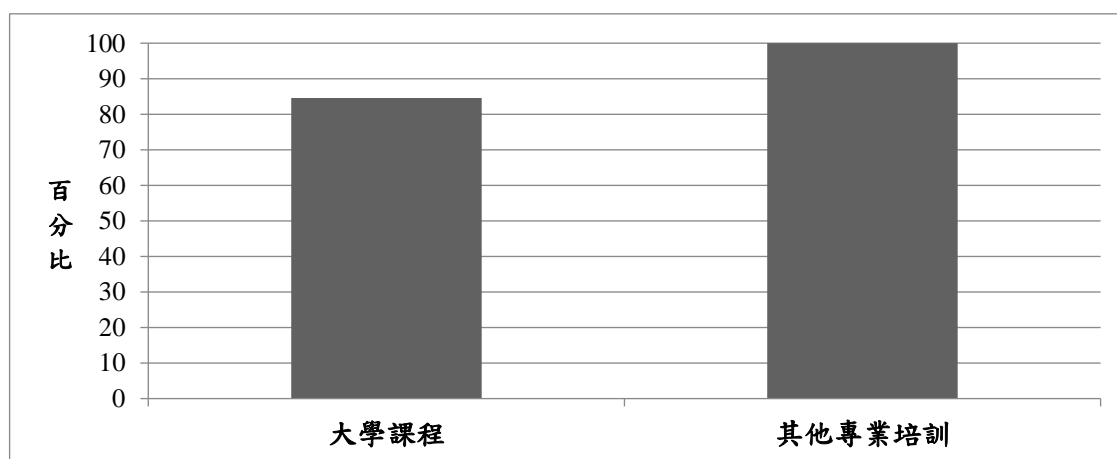
教學人員	校長	1
	教師 資源教師	32 (1人是0.6職位) 8
總數：		41
專業人員	兼職社會工作主任	1 (每週2天)
	社會工作者	3 (1人全職、2人半職)
	言語治療師	3
	護士	2
	教育心理學家	1 (每週1.5天)
	兼職職業治療師	2 (每週各2天)
	職業治療助理	1
	兼職物理治療師	1 (每週0.5天)
總數：		14
非教學人員	行政主任	1
	書記	1
	助理文員	2
	兼職辦公室助理	1
	教學助理／課室活動助理	5
	兼職高中教學助理	1
	資訊科技技術支援人員／助理	2
	工場雜務員	1
	校工	4
	庶務見習生	1
	司機	3
	兼職校車保母	4
	兼職學生照顧員	5
	兼職學校支援服務員	1
	兼職校工	2
	總數：	
全部總數：		89

3.3 教職員學歷

教師學歷

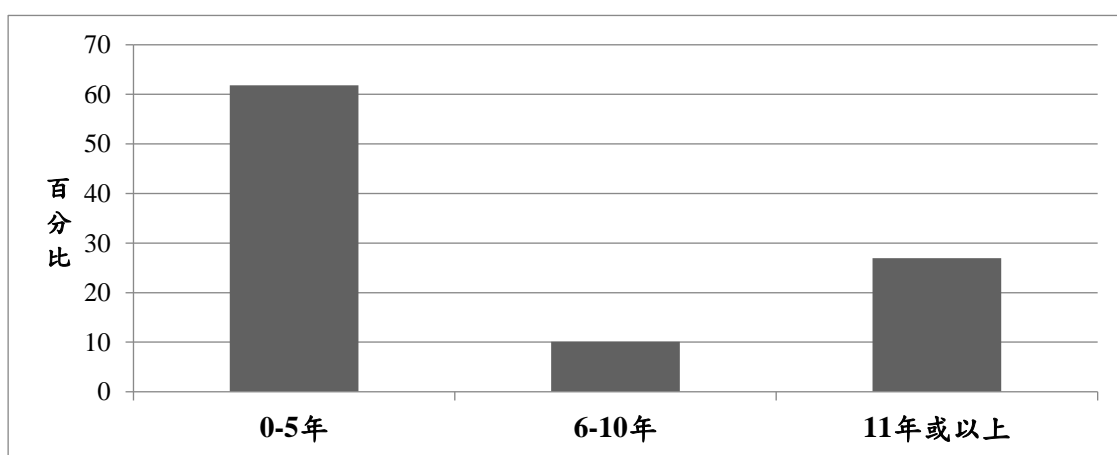


專責職員學歷



註：其他專業培訓，包括社工、言語治療師、教育心理學家、註冊護士、職業治療師、物理治療師

3.4 教職員在本校任職年資



3.5 教職員專業發展

全校教師進修時數統計

進修範疇	時數 (小時)
教與學	1842.6
學生發展	127.1
學校發展	441.5
專業群體關係及服務	43.1
個人成長及發展	70.1
其他	4.0
總時數 (小時)	2533.5

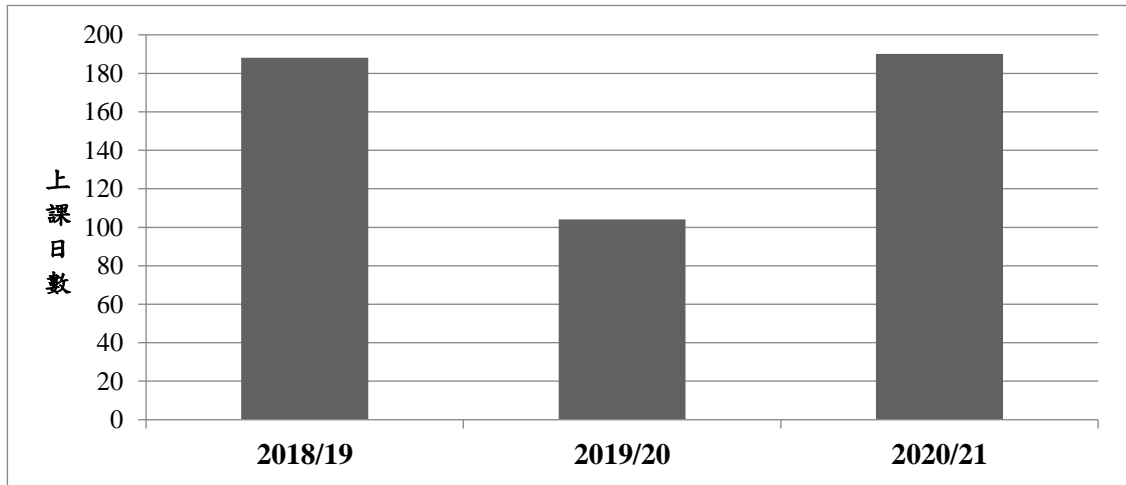
校長與外界聯繫及專業發展項目一覽

日期	持續專業發展活動名稱	持續專業發展時數		
		有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
25/9/2020	「推動綠色文化計劃 X 自閉症人士教育方案」之訪校活動		4.0	
29/9/2020	更新《特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引》工作小組			2.5
10/10/2020	Use of Social Robots in Autism Intervention: An Alternative Treatment Webinar			4.0
4/11/2020	「推動綠色化計劃 X 自閉症人士教育方案」之學術會議		3.0	
16/11/2020	客席講者—社區協助者證書課程			3.0
17/11/2020	「2020 年周年大會暨座談會」			1.0
1/12/2020	更新《特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引》工作小組			2.0
12/1/2021	九龍區中度特殊學校收生會議			2.0
28/1/2021	客席講者—職前教師培訓課程 (科技篇)			3.0
3/2/2021	加強支援有特殊教育需要的學生簡報會			3.0
5/2/2021	更新《特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引工作》小組			4.0
8-9/2/2021	ADOS-2 Introductory Training	12.5		
10/2/2021	ADOS-2 Toddler Module Introductory Training	7.5		

25/2/2021	「國家安全：學校行政及教育指引」簡介會	2.0		
26/2/2021	Research Seminar Series – Autism spectrum disorder risk prediction: A systematic review of the behavioral and neural	1.0		
3/3/2021	特殊學校的課程發展－網上研討會及工作坊	2.5		
8/3/2021	客席講者－父母或照顧者證書課程 (科技編)			1.0
9/3/2021	客席講者－教師專業進修課程證書			3.0
14/4/2021	客席講者－社區協助者證書課程			1.0
29/4/2021	客席講者－照顧「SEN 青年多元學習需要」準教師證書課程			1.0
28/5/2021	更新《特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃 指引工作》小組			3.5
17/6/2021	特殊教育支援第二組與中度智障兒童學校校長會議			4.0
7/7/2021	客席講者－父母或照顧者證書課程			1.0
15/7/2021	更新《特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃 指引》工作小組			2.5
16/8/2021	客席講者－社區協助者證書課程			1.0
20-21 學年	Robot Dramas may improve just attention of Chinese-speaking low-functioning children with autism: Stepped wedge trials		18.0	
第 3 年總數：		25.5	25.0	42.5
第 1-3 年周期總數：		166.5	43.0	90.5

第四章：我們的學與教

4.1 實際上課日數



備註：

2018/19 學年：17/9/2018 至 18/9/2018 颱風停課

2019/20 學年：2/9/2019 颱風停課

14/11/2019 至 22/11/2019 社會事件停課

3/2/2020 至 5/6/2020 2019 冠狀病毒病疫情停課

13/7/2020 開始因疫情提早放暑假

2020/21 學年：28/6/2021 颱風停課

4.2 各學習領域的課時百分比

初小課時百分比

學習領域 \ 學年	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
中國語文	15.00%		15.00%		15.00%	
數學	15.00%		15.00%		15.00%	
科技		5.00%		5.00%		5.00%
個人、社會及人文	15.00%	/	15.00%	/	15.00%	/
科學		/		/		/
藝術	10.00%		10.00%		10.00%	
體育	7.50%		7.50%		7.50%	
跨學習領域	32.50%		32.50%		32.50%	

高小課時百分比

學年 學習領域	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
中國語文	15.00%		15.00%		15.00%	
數學	15.00%		15.00%		15.00%	
科技	15.00%	5.00%	15.00%	5.00%	15.00%	5.00%
個人、社會及人文		/		/		/
科學		/		/		/
藝術	10.00%		10.00%		10.00%	
體育	5.00%		5.00%		5.00%	
跨學習領域	35.00%		35.00%		35.00%	

初中課時百分比

學年 學習領域	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
中國語文	15.00%		15.00%		15.00%	
數學	15.00%		15.00%		15.00%	
科技	15.00%	20.00%	15.00%	20.00%	15.00%	20.00%
個人、社會及人文		/		/		/
科學		/		/		/
藝術	10.00%		10.00%		10.00%	
體育	5.00%		5.00%		5.00%	
跨學習領域	20.00%		20.00%		20.00%	

高中課時百分比

學年 學習領域	2018-2019	2019-2020	2020-2021
核心科	45.00%	45.00%	45.00%
選修科	30.00%	30.00%	30.00%
其他學習經歷	25.00%	25.00%	25.00%

第五章：我們對學生成長的支援

5.1 學生支援工作的成就與反思

進展及成效

規劃學生整全之發展路向（生涯規劃組）

- 生涯規劃組透過出路常模參照表、社交表現紀錄表、職業興趣測量等評估學生的能力，為適齡學生建立生涯規劃檔案，並召開跨專業會議商討學生的預期出路。本學年有關事業探索活動、工作體驗等的活動都因疫情影響而取消或延至下學年舉辦。小組修繕了各種的畢業生教材及面試教材，為學生進行畢業預告，以及為畢業後的餘暇生活作準備。

多角度支援學生的不同需要

- 訓輔組及社工組推展「全校為本」個案輔導工作，以統一校內不同部門及跨專業服務，並及早識別及有系統介入有行為及情緒需要之學生（包括家長）。以實證為本（Evidence-based approach），制訂個案工作流程、評估／檢視工具、介入方法及特定行為處理方案等，以支援教職員，並提升個案介入效能。從學生個案檢討會議，教職員對於個案處理，均認同為個案學生所制定生活教材、恆常訓練等，有助支援處理學生行為情緒問題，亦有助緩和部份學生的行為問題。本學年亦舉行了4次教職員研習小組，內容分享及討論有關學生個案流程、學生個案之分流及合作、各表格之運用、模擬個案處理等，當中小組成員表達能透過小組研習，更了解個案處理流程及初步掌握處理個案。
- 由教育心理學家、社工、護士、言語治療師以及職業治療師和助理組成的專業團隊支援組，為學生提供專業的個別化治療、親子訓練、個案跟進及諮詢等服務，有系統地為學生的不同成長階段和離校生活作準備。各部門於個案會及跨專業會議中互相合作，共同為學生的成長提供專業意見，以多角度支援學生的不同需要。

培養學生正向的價值觀（價值教育組）

- 本學年價值教育組重點向全校推展國民身份認同、責任感／自律和關愛／珍惜等價值觀，並以全校參與模式，按相關價值觀編訂成長課的主題及課題內容，如：社會及國家生活—成長課（一）：「齊來學書法」（主題：國家象徵／中國文化）；此外，安排主題分享，由全校老師及專責職員以生活經驗分享、生活事件形式向學生分享不同的價值觀，持續培養學生正面的價值觀和態度。教師均認同透過早會分享、成長課等活動，能有效培養學生國民身份認同、責任感／自律和關愛／珍惜等價值觀。
- 於活動方面，本學年推行了不同的計劃和活動，如：中國舞到校表演及

體驗活動、參觀粒粒皆辛館等，惟因疫情影響而取消；而性教育講座則安排以直播形式舉行。此外，由康文署舉辦的「綠化校園資助計劃 20/21」，已順利完成及呈交活動報告，透過製作水苔植物，讓學生親身接觸植物，擴闊學生的觸感，培養學生的責任感。

- 另外，價值教育組於綠化校園計劃中，擔任教學的職責，已製作部份植物標籤及教學影片，如：植物的結構、檸檬樹的用途、碳循環等，以及各組學生一人一花的教學影片，於綠化同時亦讓學生由被照顧者變成照顧者，培養學生的責任感。

提升學生之歸屬感

- 以班級經營模式，推展班本認識活動，如拍攝班相、一人一職選舉和訂立學生本學年目標等。本學年更全面以網授方式進行，由班主任按本組的施行日程（共 2 天日程）進行，看到各班的班主任各有準備，致力設計不同的影片、簡報和導賞教材，為班中的學生預告開學事宜，貼合他們的準備和需要，讓學生回校後能儘快適應校園的學習生活。

反思

- 訓輔組及社工組推展「全校為本」個案輔導工作，試行初步編寫的流程及表格樣式後，並透過進行小組研習，收集教職員意見後，會簡化流程指引及當中一些表格，更方便教職員跟進及處理個案。
- 一直以班本形式、一人一職及訂定班目標作為班級經營，下年學校將推展綠色校園，從中透過不同形式活動去鞏固班級經營，如：一人一花，藉著照顧植物培養責任感及對班級歸屬感。

5.2 學生輔導的成就與反思

進展及成效

- 配合關注事項三，個別輔導組（IEP）及教育心理學家共同制訂「聖道學校學生能力量表」“HolyTargets”，按「學習、溝通、社交、情緒、認知、日常生活、肌能」範疇編定合共 256 項學生能力量表的評估項目，並於學期初為學生進行評估（首年全校學生進行，下學年起按學階評估），運用量表之數據排列出學生於各範疇的能力優次，訂定學生本學年的 IEP 學習目標。超過 95% 的教師同意 HolyTargets 內的七個範疇能涵蓋學生的整體學習需要。
- 輔導教學組於教師發展日（第一天）向教師進行輔導教學的培訓，強化教師編寫輔導教材的技巧；全體教師於本學年共同參與了訂定 HolyTargets 評分準則（「學習」、「溝通」範疇），有助減少教師日後為學

生進行評估上的偏差。

- 配合關注事項一，於 HolyPlatform 內輸入學生評估分數，使當中的評分數據能製作成圖表，以分析學生強、弱項，有助教師為學生訂定學習目標的發展優次。

本學年全校學生使用 HolyTargets 訂定 IEP 學習目標的如下：

範疇	學習	溝通	社交	情緒	認知	日常生活	肌能
範疇百分比	56%	71%	82%	91%	89%	82%	70%
整體百分比	7%	13%	14%	4%	10%	23%	6%

- 因應本學年疫情以致學生在家學習，學生的 IEP 生活教材上載到 HolyApp 的學生個人檔案內，以供家長下載使用。IEP 老師亦透過於網課期間向家長講解 IEP 的運作理念。另外，以「運動榜」於 HolyApp 作為試點，發放教學短片，讓家長認識及使用平台來紀錄子女做運動的情況。截至 4 月份，學生家長共上載 127 項學生 IEP 的學習表現。
- 組別輔導組（GEP）於本學年繼續以拔尖的方式由教師選拔學生進行音樂、體育、藝術的小組培訓。當中音樂小組成立了「步操鼓隊、彩虹鐘隊」，而體育小組除了延續上學年的「跑人 S 計劃」外，本學年更組成了「單車小組」，小組學生參與了香港教育大學的單車訓練輔導研究，受到傳媒關注及採訪報導。
- 因應疫情影響以致部份的比賽、表演等均已取消或延期，影響小組內年度的工作計劃；教師帶領視藝小組學生參與了八次比賽，截止 6 月份，合共八位學生於四項比賽中獲取獎項，表現不俗。
- 自閉輔導教學組（RT）按年度工作計劃，教導初小學生使用不同的冷靜方法來調控情緒，包括：八字呼吸法、肌肉鬆弛法、情緒溫度計等。而參與 SCERTS 的學生當中，70%能在提示下能掌握八字呼吸和跟著影片作自我鬆弛，表現理想。而本學年亦舉辦了兩次 SCERTS 的網上家長工作坊，出席家長合共達 24 人次。而出席家長工作坊的全部家長亦表示願意嘗試在家中與孩子實踐情緒調節行為策略，將 SCERTS 學習模式延展至家中。

反思

- 深化教師對 HolyTargets 及 HolyPlatform 的認識，持續透過共同備課和教師專業培訓，提升教師於輔導教學及工具的使用。
- 從 HolyTargets 的使用數據中顯示，最多學生需要於情緒範疇內的學習，建議下學年於輔導教學中推廣使用 SCERTS 課堂中的情緒調控方法，以支援各學階的學生情緒學習。
- 部分家長已大致掌握使用 HolyApp 內的「運動榜」，下學年可採取相約的運作模式，為學生的個別化學習計劃訓練進行收集顯證。

- 學校委派本組同工於本學年到教育局更新《特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引》的工作小組，透過與教育心理學家和友校同工的專業交流，反思到可為本組引入更多以實證為本的教學策略，從而提升自閉症學童於社交溝通和情緒調控方面的能力。

5.3 學生活動的成就與反思

進展及成效

- 因疫情緣故，按教育局指引，本學年大部份活動均未能如期舉行，少部份活動改以網上直播形式進行，如：課後興趣班、節日崇拜、性教育工作坊、食物環境衛生講座。
- 為達致「停課不停學」的目的，讓學生不受地域限制繼續進行學習，本學年安排了多元化的網上課後興趣班，讓學生善用餘暇時間，從多元化活動中發掘各方面的興趣，發展個人潛能。本年曾舉辦之興趣班如下：手工藝班，由導師教導學生進行簡單的拼貼、填色創作，製作出精美的小手工；此外，音樂唱遊班由導師教導學生運用家居材料製作環保樂器，如：沙撻、響板、雨聲筒等，並隨旋律敲打出節拍；而簡易烹飪班在導師教導下讓學生學習刀切、攪拌、塗抹等烹調技巧，製作出簡單健康小食及甜品。就觀察及紀錄所見，學生平均參與率達五成，參與活動的學生均感興趣及投入其中，亦能按流程製作出製成品，亦喜見家長陪伴學生一同參與課堂，無疑增加了親子相處時間。
- 本校與外間機構亦有不少協作機會，本學年參加了由香港中文大學籌劃的「運動無界限-青少年展翅高飛計劃」，共有 44 位學生參加，透過運用運動手環評估學生的運動狀況，從而加強及提昇學生的體適能，現階段香港中文大學已收集學生的數據作進一步分析。此外，本校亦積極舉辦親子活動，如：HolyBike 單車計劃，教授學生踏單車的技巧，讓學生延伸至餘暇生活，培養恆常運動的習慣。同時亦邀請家長一同參與指導學生，增加親子溝通時間及機會。學生在校內外都努力不懈地接受訓練，家長亦十分支持，他們身體力行一起參與，更於一月獲得《明報》的專訪，學生們堅毅的學習精神獲得外界的認同和肯定。

反思

- 教職員積極發掘多元化活動予學生參加，外間不少機構亦逐漸提供多元活動予特殊學童參與，亦有部份因應疫情改以網上直播的形式進行，讓學生有更多機會參與不同活動。
- 就觀察及紀錄表所見，學生普遍對手工藝班較感興趣，建議來年可繼續舉辦相關類別的創作活動。

- 受疫情影響，本學年大部份活動都需取消，減少了學生參與活動的機會，期望疫情漸趨穩定後，可逐漸舉辦不同的活動，讓學生從活動中學習，營造一個愉快的學習環境。此外，於規劃活動方面，礙於疫情狀況，規劃來年活動時宜應作全面性考慮，規劃不同方案以應對各種情況，如：半天面授課、全天面授課及暫停面授課等。
- 本學年透過 HolyApp 與家長建立了穩定的溝通渠道，家長亦逐漸掌握使用 HolyApp 之操作，讓家長更容易得悉舉辦活動的資訊內容，從而提升了家長的參與度。建議往後繼續運用此方法，或有助增加學生參與活動的參與度。

5.4 領袖生培訓的成就與反思

進展及成效

- 於十月初，由全校教職員通過投票分別選出四位中學組學生，以及四位小學組學生擔任本學年的風紀，並由得票最高的中學組學生擔任風紀隊長。原定八位風紀會於小息及午間小敘期間進行領袖生訓練，訓練內容包括維持秩序、照顧他人的技巧等。惟受疫情影響，相關領袖生訓練順延至三月恢復面授課期間開展，分別為本學年的領袖生以個別或小組形式進行。訓練時，各風紀表現積極和稱職，透過活動了解各自的崗位及職責，而本學年新加入的隊員，特別是小學組的學生，亦能對風紀的工作有初步的掌握。
- 各風紀經過訓練後，原定會於早會以及小息期間當值，但因疫情持續，早會和小息改於課室進行，以避免學生的聚集，因應此情況，各風紀當值的崗位便改於各自的班別進行，於早會和課堂之間的洗手時段，協助教師維持班內的秩序，也照顧班內其他同學。收集班主任的意見，各風紀在當值期間態度認真，亦能積極配合教師的安排，使早會及洗手時段的日常流程進行得更為順暢，培養了他們自律、服務他人的精神，亦為班內的同學樹立了一個良好的榜樣。
- 除了風紀，各班於學期初由班主任及班中學生選出該班的班長，並於班主任時段、課堂中進行訓練，了解及實踐擔任班長的職責，如收取及派發功課、協助老師運送物品等，為老師及班中同學服務。即使中途經歷了暫停面授課的時段，但各班班長在恢復面授課堂後都能迅速投入自己的角色，對教師所安排的工作表現積極和主動，藉此建立了他們的責任心和服務他人的精神。

反思

- 在疫情下，本學年領袖生訓練和工作，雖然受到了不少影響，然而經過

應變措施，不論是風紀還是班長，經過訓練後均能迅速投入各自職務，為老師和同學服務，並在當中建立了他們自律和熱心助人的形象，亦成為了其他同學的借鏡。在當值的時間以外，在校內的生活流程中都能展現出他們自律、樂於助人的精神，積極主動地服務老師和同學。展望下學年在領袖生的培訓和運作能重回正軌，並能重新聚焦於培養領袖生的溝通能力，包括風紀之間的互助、關懷同學等。

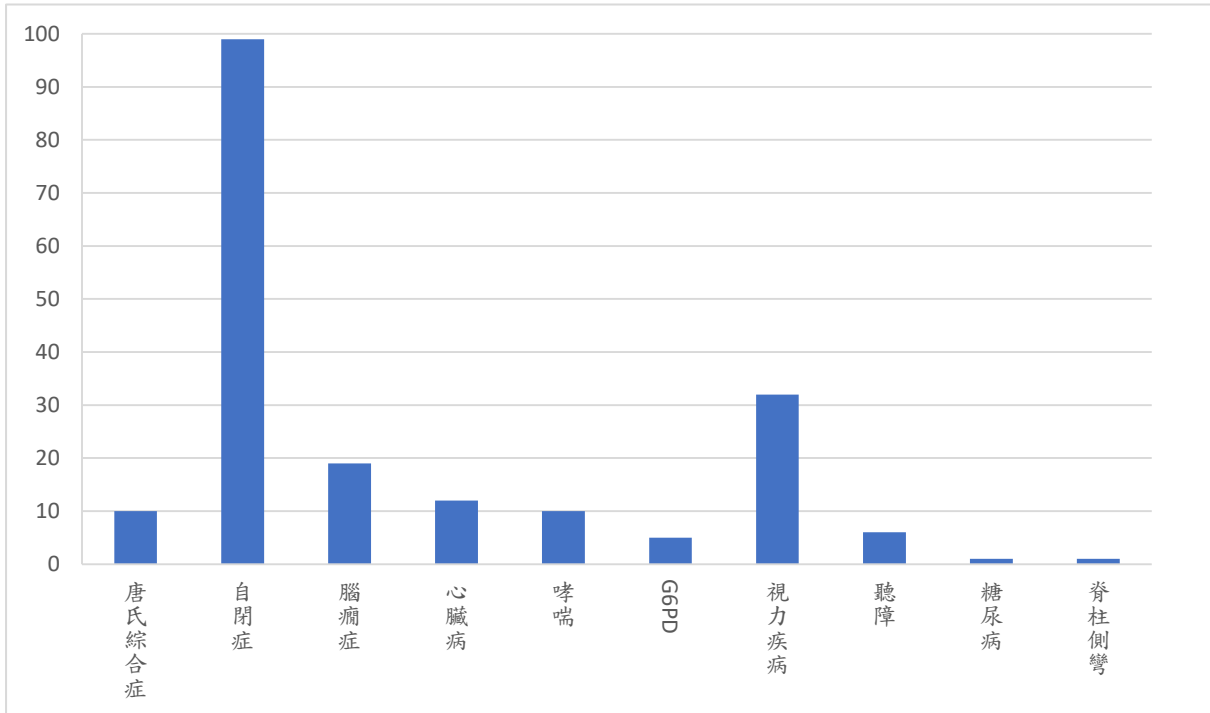
5.5 社會服務及共融活動

因疫情關係，本學年暫停舉辦社會服務及共融活動。
(包括活動組、社工組及 CYC)

第六章：學生表現

6.1 學生身心障礙的情況

本學年，學生除智障以外的其他特殊情況如下：



其他：過度活躍症、驚恐症、妥瑞症、濕疹、染色體異常及其他遺傳病等。

6.2 學生閱讀習慣

進展及成效

- 在校閱讀時間
小學與初中學階的學生於每星期均有一節圖書課，教師與學生會於課節內一同閱讀繪本或電子書，同時亦會教導學生閱讀時應有的態度。另外，於星期五主題學習時段亦安排了閱讀時間，科任教師製作了故事動畫及 RainbowOne 電子故事書，並加插了一些故事問題，讓班主任與學生一起進行閱讀。除此之外，本學年亦為各課室添置了不同的圖書，如：撕貼書、時鐘書、認字書等，以照顧不同學階的學生學習所需，讓學生於閱讀時間自選喜愛的圖書進行閱讀。
- 在家閱讀時間
於停課期間，本校亦安排了網上圖書課，小學與初中學階的學生於每兩周均有一節圖書課。教師會於網上與學生一起閱讀繪本，及後，學生需用回應卡或以手勢作出回應，參與課堂的學生均積極回答教師的問題。

同時，為鼓勵學生進行電子閱讀，學校為全校學生開設了 EVI 網上閱讀平台的帳戶，EVI 網上閱讀平台為學生提供各類生活學習動畫故事，同時 EVI 網上閱讀平台亦提供了兩文三語版本，方便各家長使用。此外，為配合學生學習，圖書科亦於 EVI 網上閱讀平台安排配合單元的電子故事，讓學生可於家中延伸所學的知識。

反思

- 整體而言，課堂上大部份學生於老師陪伴下能安坐聆聽繪本圖書或觀看故事動畫，並能在提示下指認出故事中的人物或簡單描述當中的情節，而能力較高的學生亦能透過排列圖咭來加強對故事了解。但是自行閱讀的閱讀習慣仍未建立，仍需繼續推行伴讀、增強語文能力和閱讀技巧。
- 而親子閱讀方面，參與度仍有提升的空間，建議下學年持續推行網上閱讀計劃，以便家長於家中與學生一同進行親子伴讀，持續鼓勵家長對閱讀認識和興趣，增加他們與子女閱讀時間和數量。

6.3 學生參與校際項目和制服團隊的情況

項目 \ 人次	2018-2019	2019-2020	2020-2021
校際項目 (視覺藝術、音樂、舞蹈、體育、數學)	117	58	20
制服團隊 (公益少年團、童軍)	98	85	90
總數	215	143	110

註：本學年受疫情影響，部份音樂、數學、體育及舞蹈等活動、比賽均有調整及取消。

6.4 過去三年校際活動獲得的獎項

類別	項目		獎項詳情								
			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
			冠	亞	季	冠	亞	季	冠	亞	季
音樂	香港學校音樂節	器樂	榮譽等級			疫情關係，機構取消比賽			疫情關係，機構取消比賽		
	校園音樂大使		感謝狀			疫情關係，本學年未有參加			疫情關係，本學年未有參加		
	香港學校音樂節—小提琴獨奏		良好等級			疫情關係，本學年未有參加			疫情關係，本學年未有參加		
	香港校際音樂節—二級鋼琴獨奏		/			/			銅獎 1 人		
舞蹈	香港學校舞蹈節（現代舞）		甲等獎			疫情關係，機構取消比賽			疫情關係，本學年未有參加		
體育	友校接力邀請賽		0	0	4	本學年未有獲邀			本學年未有獲邀		
	香港特殊奧運會分區田徑賽		4	5	1	17	14	13	疫情關係，機構取消比賽		
	香港特殊奧運會羽毛球比賽		/	/	/	疫情關係，機構取消比賽					
	香港特殊奧運會乒乓球比賽		/	/	/	疫情關係，機構取消比賽					
	香港特殊奧運會滾球比賽		/	/	/	0	2	7			
	#香港特殊奧運會籃球比賽		1	5	3	/	/	/			
	#香港特殊奧運會足球比賽		3	1	1	/	/	/			
	#香港特殊奧運會游泳比賽		0	1	2	/	/	/			
	香港體育節展能運動會		4	2	1	疫情關係，機構取消比賽			疫情關係，機構取消比賽		
	特殊學校聯校滾球比賽（本校主辦）		4	1	5	因特奧舉辦，故本屆停辦			疫情關係，機構取消比賽		
	Sport ACT 獎勵計劃		金獎 1 人 銀獎 11 人 銅獎 52 人			金獎 1 人 銀獎 16 人 銅獎 59 人			金獎 13 人 銀獎 17 人 銅獎 48 人		
	屈臣氏集團香港學生運動員獎		獲獎 1 人			獲獎 1 人			獲獎 1 人		
	#香港東區扶輪社聯校游泳比賽		0	1	0	/	/	/	疫情關係，機構取消比賽		
香港賽馬會特殊馬拉松 3 公里共融跑		獲完成證書 6 人			獲完成證書 8 人			疫情關係，機構取消比賽			
視藝	香港自閉特色人士繪畫比賽		小學組 冠軍 1 人 小學組 優異 2 人 中學組 亞軍 1 人 中學組 季軍 1 人 中學組 優異 2 人			優異獎 4 人			/		
	「向老師致敬」繪畫比賽		優異獎 1 人			優異獎 1 人			填色比賽季軍 1 人 繪畫比賽亞軍 1 人		
	#「藝術眾樂樂」全港繪畫比賽		初小組季軍 1 人 初小組殿軍 1 人 初小組優異 3 人			/			/		
	*觀塘區減罪海報設計比賽		展能組亞軍 1 人 展能組優異 1 人			/			/		
	*「畫出我世界」巴士車身設計比賽		共融組冠軍 1 人 共融組亞軍 1 人			/			/		

類別	項目	獎項詳情								
		2018-2019			2019-2020			2020-2021		
		冠	亞	季	冠	亞	季	冠	亞	季
視藝	etnet 社創 SoIN 「無障畫創大賽」	獲優異獎及獎金 1 人 主辦機構向學生購入 畫作版權，以製作 25 周年的紀念品			獲卓越獎 及獎金 1 人			/		
	*蒲公英護齒行動「起動・護齒共享 全人健康」摺紙拼畫創意比賽	小學組亞軍 1 人 小學組優異 1 人 中學組優異 1 人			/			/		
	「特殊需要信託」海報設計比賽	/			亞軍 1 人 季軍 1 人 優異 1 人			/		
	「伴您同行」2021 繪畫比賽	/			/			1 人優異獎		
	「明日小小藝術家」國際兒童創意比賽	/			/			亞軍 1 人		
	「樹木有風險記緊做年檢」 巴士橫電車車身廣告設計比賽	/			/			參與證書 1 人		
	「我的爸爸媽媽」繪畫創作比賽	/			/			優異獎 5 人		
獎勵 計劃	蜆殼/港島青商展能學童獎學金	最佳進步獎 1 人			最佳進步獎 1 人 傑出展能獎 1 人			嘉許狀 1 人		
	青苗學界進步獎	青苗十大進步獎 1 人 獲嘉許狀 2 人			特別嘉許狀及獎 金 1 人 嘉許狀 1 人			嘉許狀 4 人		
	高中應用學習獎學金	1 人獲獎狀 及 特殊嘉許狀			本學年未有申請			本學年未有申請		
	「明日之星」計劃—上游獎學金	獲獎 3 人			獲獎 3 人			未有結果		
	乘風航「伙伴計劃」	獎狀 20 人			疫情關係，機構 取消比賽			疫情關係，機構取消比賽		
	優秀義工獎勵計劃	獲獎 2 人			疫情關係，機構 取消比賽			獲獎 1 人		
	尤德爵士紀念基金獎	獲獎 2 人			獲獎 2 人			獲獎 2 人		
	學生環境保護大使計劃	獲獎 2 人			疫情關係，機構 取消比賽			疫情關係，機構 取消比賽		
	公益少年團獎勵計劃	基本章 3 人 初級章 4 人 中級章 0 人			疫情關係，機構 取消比賽			疫情關係， 本學年未有參加		
	#藝恆愛心行動獎學金計劃	獲獎 4 人			/			/		
	*觀塘區學生飛躍表現獎勵計劃 (品格行為)	獲獎 6 人			/			/		
	敏哲慈善基金獎學金	/			獲獎 2 人			獲獎 2 人		
	觀塘區優秀義工獎勵計劃	/			獲獎 2 人			/		
葛量洪特殊學校學童獎	/			獲獎 5 人			未有結果			

類別	項目	獎項詳情								
		2018-2019			2019-2020			2020-2021		
		冠	亞	季	冠	亞	季	冠	亞	季
攝影	#賽馬會「智•獨立」訓導計劃—「關愛的承•傳」攝影比賽	1	0	1	/			/		
	#賽馬會「智•獨立」訓導計劃—「關愛的承•傳」攝影比賽	獲復康組 Facebook 最受歡迎大獎 1人			/			/		
	香港品質保證局理想家園---徵文、攝影、微電影、繪畫及海報設計創作比賽	小學組季軍1人 小學組入圍獎3人 小學組最積極參與獎			本學年未有參加			本學年未有參加		
	世界關顧自閉日「共融@動靜一刻」創作比賽	/			獲優異獎4人			/		
數學	聯校數學比賽	優異獎			疫情關係，機構取消比賽			疫情關係，機構取消比賽		
烹飪	*笑•Fit•營 101 計劃	獲出席證書3人			/			/		
	我的廚房烹飪巡禮	/			/			獲參與證書 1人		

備註：

- 有「*」為一次性比賽活動
- 有「#」為本學年機構未有舉辦

6.5 學生學業及品德表揚

- 各班學生勤學獎及進步獎

組別	勤學獎	進步獎	組別	勤學獎	進步獎
初小一組	周奕朗	文恩祈	初中一組	郭鈞焯	黎耀駿
初小二組	林宏晉	劉焯軒	初中二組	陳煥豪	李卓怡
初小三組	許浚銘	蔡濠名	初中三組	楊沃樺	陳寶傑
初小四組	韓俊希	麥梓淳	高中一組	陳悅迎	鍾鎮業
高小一組	謝嘉謙	許家晞	高中二組	吳澤豪	鄭凱俊
高小二組	梅昕晴	鍾政希	高中三組	梁渭圻	李雪兒
高小三組	王弘希	歐煒豪			
高小四組	陳成鑫	伍浩霖			

- 風紀服務獎

司徒俊祈、吳澤豪、林岷駱、羅諭琦、陳成鑫、朱穎心、梅昕晴、葉海澄

● 圖書館服務員

組別	學生	組別	學生
初小一組	汪俊晞	初中一組	伍康舜
初小二組	袁培瑋	初中二組	鄭曉憲、譚雅文
初小三組	楊臻一	初中三組	陳寶傑
初小四組	麥梓淳	高中一組	畢皓賢
高小一組	許家晞	高中二組	蔡世霖
高小二組	蔡芷宜	高中三組	劉翹菱
高小三組	歐煒豪		
高小四組	Alvin		

6.6 離校學生出路

學生出路	人數
展能中心	3
庇護工場	1
技能訓練中心	0
輪候服務	6
就業	0
院舍	0
往海外定居	1
轉校	4

第七章：周年財務報告

A：政府經費賬				
(I) 擴大營辦津貼 2019-20學年(截至31-08-2020)結餘				2,804,520.21 (A)
津貼項目	收 入	支 出	結餘 / 結欠	
學校及班級津貼	395,332.41	670,990.90	(275,658.49)	
文書助理行政津貼	201,258.16	-	201,258.16	
視覺藝術津貼	5,404.64	23,482.60	(18,077.96)	
家政科津貼	4,619.04	2,864.20	1,754.84	
設計與科技津貼	5,885.04	5,271.80	613.24	
電腦教育科津貼	7,091.24	3,522.00	3,569.24	
課程發展津貼	16,628.36	-	16,628.36	
公民教育計劃	7,362.44	1,988.00	5,374.44	
增補津貼	3,649.80	-	3,649.80	
補充津貼	180,825.00	-	180,825.00	
培訓津貼	9,339.52	10,000.00	(660.48)	
升降機保養費	114,714.52	179,539.00	(64,824.48)	
綜合傢具津貼	158,326.48	1,473,938.00	(1,315,611.52)	
校本訓輔津貼	8,161.12	5,747.80	2,413.32	
基線指標津貼總額	1,118,597.77	2,377,344.30	(1,258,746.53)	
學校及班級津貼外其他收入	430,374.02	-	430,374.02	
暫記款-政府帳	6,000.00	6,000.00	0.00	
			0.00	
合 計	1,554,971.79	2,383,344.30	(828,372.51)	
基線指標本學年結餘				(828,372.51) (B)
擴大營辦津貼(專為特定學校而設的津貼)				
津貼項目	收 入	支 出	結餘 / 結欠	
修訂行政津貼	1,403,341.04	968,054.58	435,286.46	
消減噪音津貼	329,498.00	133,901.50	195,596.50	
學校發展津貼	582,029.00	1,083,977.18	(501,948.18)	
綜合資訊科技教育津貼	393,830.00	315,240.45	78,589.55	
校本管理額外津貼	50,350.00	5,000.00	45,350.00	
校本支援津貼	-	-	0.00	
			0.00	
			0.00	
合 計	2,759,048.04	2,506,173.71	252,874.33	
專為特定學校而設的津貼本學年結餘				252,874.33 (C)
擴大營辦津貼 31-08-2021累積結餘 (D)=(A)+(B)+(C)				2,229,022.03 (D)
(II) 非擴大營辦津貼				
津貼項目	19-20累積結餘	收 入	支 出	結餘/(結欠)
整合代課現金津貼	122,440.35	141,687.00	18,795.00	245,332.35
整合代課津貼(凍結職位)	-	1,834,697.60	1,153,153.50	681,544.10
家長教師會經常津貼	2,791.47	5,740.00	2,319.70	6,211.77
家長教師會活動津貼	-	17,400.00	17,400.00	-
家長教師會聯校活動津貼	-	-	-	-
小數點職位現金津貼	429,598.00	55,986.00	437,312.00	48,272.00
課後校本支援津貼	36,600.00	20,400.00	56,925.00	75.00
高中課程津貼	219,785.41	321,000.00	531,648.20	9,137.21
德育及國民教育津貼	226,032.70	-	-	226,032.70
非華語學童課後支援津貼	-	150,000.00	150,000.00	-
專責人員現金津貼	131,601.50	481,140.00	550,414.38	62,327.12
資訊科技人員支援津貼	-	319,559.00	187,332.77	132,226.23
加強支援醫療情況複雜學生而提供的額外支援津貼	4,286.05	183,351.00	169,894.12	17,742.93
全方位學習津貼	487,202.00	623,333.00	506,377.46	604,157.54
推廣閱讀津貼	-	31,207.00	30,366.90	840.10
學生活動支援津貼	-	23,850.00	23,850.00	-
姊妹學校計劃	145,354.30	156,035.00	145,354.30	156,035.00

II. 學校經費帳(普通經費帳) 2019-20學年(截至31-08-2020)結餘				491,434.47
津貼項目	收入	支出	結餘/(結欠)	
校巴	404,038.00	354,498.84	49,539.16	
學生文具作業費	75,528.35	75,528.35	0.00	
學生課外活動	4,260.00	4,260.00	0.00	
姊妹學校活動津貼	5,000.00	5,898.00	(898.00)	
綠化校園計劃	2,000.00	2,002.00	(2.00)	
基督教中國佈道會九龍萬善堂津貼-學生營養飲品	14,400.00	167.00	14,233.00	
華人永遠墳場墓地基金	3,900.00	-	3,900.00	
各界人士(非校董人士)捐款	15,000.00	-	15,000.00	
校董/非校董人士捐款(捐款用途:教職員培訓)	15,480.00	-	15,480.00	
校董/非校董人士捐款(捐款用途:教職員培訓、款待、禮品)	7,300.00	-	7,300.00	
定期存款利息(學校經費)	-	-	0.00	
儲蓄戶口利息(學校經費)	0.20	-	0.20	
校章零售	-	-	0.00	
銀行利息/手續費	-	360.00	(360.00)	
花籃禮品	-	790.00	(790.00)	
雜項費用	-	4,200.00	(4,200.00)	
基督教中國佈道會九龍萬善堂捐款(學校運作津貼)	60,000.00	17,332.40	42,667.60	
租用校舍收入(學校經費)	261,638.00	104,655.20	156,982.80	
慈惠基金	-	-	0.00	
社會福利署—長幼齊互動,地壺樂融融	8,036.00	1,650.00	6,386.00	
團體人身意外保險費用	5,030.00	7,612.34	(2,582.34)	
暫記款	44,990.50	38,990.50	6,000.00	
合計	926,601.05	617,944.63	308,656.42	
學校經費帳(普通經費帳) 31-08-2021累積結餘				800,090.89

提交人: C. Anz (校長)

核准人: Shih (校監)

日期: 30-11-2021

日期: 30-11-2021

第八章：學校整體回饋與跟進

本學年為新學校發展周期的開始，本發展周期的三個關注事項分別是：

- (一) 促進教師專業發展，完善學校知識管理平台，凝聚團隊專業能量
- (二) 深化電子學習教學，促進學習效能
- (三) 發展校本評估工具，深化推行個別化學習，提升學生社會適應能力

在推行上述各個項目工作上，本學年均有所進展：

- (一) 學校配合教育局最新教師持續專業發展的安排，完善校本專業發展的安排，並建立校本系統收集專業發展的數據及培訓資料，以促進教師專業發展。
因應學校發展需要和教育新常態，學校著意完善全校資訊科技系統的發展。於學年初建立了新的校本平台「HolyApp」並於本學年逐步添加新的功能，包括學生網課、學生考勤紀錄、學習報告、電子通告等，並讓各教職員能有效處理學校各個範疇的工作，並以及運用當中資料數據，回饋於工作計劃、專業發展和學生學習上。
- (二) 延續上一發展周期的工作以及配合電子學習的發展趨勢，本周期重點加強中、初能力學生使用電子學習資源進行學習的能力，並於語文、數學、常識及通識的堂節，安排指定時間讓學生作相關訓練，使學生能有更多的練習時間，提升操作技巧，以應對學習模式的轉變，運用電子資源促進學習。
學校亦推動家校合作，推行「家中電子學習」，適時向家長發放電子書，鼓勵家長在家參與和指導子女的學習，尤其在本學年不同面授網授安排的情況下，讓學生能在家繼續進行學習。
- (三) 根據學校過往所運用的評估工具，本學年建立了校本評估工具「聖道學校學生能力量表」(HolyTargets)，當中包括 7 個範疇；亦逐步發展 HolyTargets 的評估準則，讓教師在評估過程中，有較一致的評分標準，以及理解有關評估項目所評核的內容。這些都有助了解每個學生的能力和發展需要，讓教師能針對學生個別化的學習需要，制訂合適的訓練目標和生活教材，有效地支援學生的學習和成長。

此外，就 2019 冠狀病毒病的疫情發展以及半天面授安排，學校於學生上課以外的時間，積極完善學校環境和設施，期望在往後學生回校面授的時間，能在一個優質、舒適的環境下學習和成長。

總括而言，本學年在本發展周期的工作均見成效，然而部份發展在反思後仍有修訂及加強的空間，下學年將因應學校的發展需要而作出跟進和配合，使學校、教職員團隊以及學生的成長能持續進步、向前。

附錄：各項津貼檢討

附錄(1)：學校發展津貼

目標

1. 提升學生進行音樂訓練的學習成效
2. 照顧學生學習多樣性
3. 加強人力資源，提升校舍環境清潔及照顧學生的需要
4. 教學動畫製作

成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1	2020年9月至 2021年6月 每星期1次 每次1小時	● 聘請敲擊樂導師及非洲鼓導師各一名，負責協助教師教導學生演奏不同樂器的技巧，帶領和編排表演及比賽樂曲，以發展學生的音樂潛能及培養團隊合作精神	● 受疫情影響，本學年未有安排導師到校進行敲擊樂及非洲鼓訓練	
2	2020年9月至 2021年7月 學生上學日 上班 每天6小時	● 聘請一名合約兼職學生照顧員，以提升學生參與課堂活動的表現及自理能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 兼職學生照顧員能按教師的指示，配合教師鼓勵、提示、指導或協助學生進行課堂學習活動，能力較弱或較被動的學生，在照顧員的各種支援下，課堂的參與度有所提升，同時在照顧員的個別指導下亦學得較好 ● 教師在照顧員的協助下，能夠更有效地帶領學生進行課堂活動，而且有更充裕的空間照顧及跟進學生學習的多樣性 ● 兼職學生照顧員能按學生的如廁需要，即時帶學生上廁所，並在過程中能夠訓練學生的如廁技巧 	
3	2020年9月至	● 聘請一名合約兼職學校支援服務員，	● 兼職學校支援服務員能分擔了恆常正門接待的工	

	2021 年 7 月	支援學校恆常及接待的工作	<p>作，並能與校務處緊密聯繫，掌握學生及外賓到校的情況，從而使學校更安全及運作更順暢</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校務處有更充裕時間處理行政工作，提升工作容量
4	2020 年 11 月至 2021 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請動畫製作公司，協助學校發展社交故事／生活教材之教學動畫，以提升學生自理、社交溝通等能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期聘請動畫製作公司為學校製作 15 套教學動畫，每套分 3 組能力，即共 45 段教學動畫，供本校不同能力學生觀看學習。15 套動畫分 3 階段製作 ● 下學期動畫製作公司開始根據學校提供的社交故事內容大綱，已陸續完成第一階段 7 套動畫（高、中、初能力） ● 現正進行第二階段 4 套動畫的製作（包括劇本創作、繪畫故事分鏡等），暫已完成高能力的動畫劇本

附錄(2)：整合代課教師津貼（現金）

目標

- 聘請代課教師為連續 3 天或以上及少於 30 天放取病假的教師代行教學工作。
- 該日有 2 位或以上編制的教師外出接受培訓，而構成 6 節或以上的代課節數，聘請代課教師暫代教學工作。
- 教師因工傷請假少於 30 天便聘請代課教師，暫代教學工作。

成效及檢討

- 本津貼能有效支援及減輕校內教師的工作量，避免因請假教師以額外需要代堂，影響預備教學工作；且能配合學校發展的需要，支援教師進行學校持續發展的項目。
- 代課教師能配合科主任及科任教師的指示，因應教學進度繼續學生的課堂學習，使學生不會因教師告假而影響學生的學習進度，在本津貼的支援下，本學年整體運作順利，也確保學校的運作更見穩健。

附錄(3)：整合代課教師津貼（凍結職位）

目標

- 增聘教師以照顧初組學生之課堂進行協作教學。

成效及檢討

- 在分組教學中，科任教師能與課堂教師共同協作，讓學生有更多參與課堂活動的機會，並得到更全面的照顧。
- 教師協作能有效地關顧及跟進學生在課堂上的學習，並發揮彼此教學上的專業，促進教師專業成長。

附錄(4)：專職人員現金津貼

目標

1. 照顧學生學習多樣性及身體肌能發展需要
2. 與家長溝通，並進行親子訓練，培訓家長在家訓練學生

成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1,2	2020年9月至 2021年8月	● 聘請2名兼職職業治療師	已於9月將全校學生分為四個不同的學習項目，並按其需要進行不同的訓練 ● 第一階段的學生主要針對協調能力方面的提升，於復課後持續進行訓練，比較前後測的成果後，約三成的學生表現有所進步。下學年需繼續針對該項目，及以不同的方法改善學生的協調能力。 ● 第二階段的學生針對感覺統合能力方面進行提升，訓練後超過六成學生表現有所進步，成效不俗。 ● 第三階段針對筆操控的訓練，半數學生訓練後表現有所提升。 ● 四階段的二人及四人輔導小組，因疫情關係避免交	

			差感染而未能進行小組課堂，暫改由一對一模式進行，上課之頻率因而減少。觀望下學年之情況，再決定能否繼續進行小組教學。
--	--	--	---

附錄(5)：資訊科技教育綜合津貼

收入項目		支出項目	
資訊科技綜合津貼	\$393,830.00	資訊科技設備	\$116,718.00
		碳粉及油墨費	\$214.00
		上網及互聯網保安費用	\$78,012.00
		電子學習資源	\$39,594.45
		器材保養	\$4,250.00
		電子教材年費	\$66,510.00
		雜項及消耗品	\$9,942.00
總收入	\$393,830.00	總支出	\$315,240.45

附錄(6)：資訊科技人員支援津貼

收入項目		支出項目	
資訊科技人員支援津貼	\$319,559.00	資訊科技人員薪金	\$187,332.77
總收入	\$319,559.00	總支出	\$187,332.77

附錄(7)：課程發展津貼

目標

1. 營造課室的學習環境，啟發學生不同的學習經驗

成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1	2020年10月至 2021年04月	● 添置4部平板電腦，加強學生在課室應用電子學習的機會	● 全整老師同意新增添的教學資源—平板電腦，能增加學生應用 RainbowOne 的學習機會，並有效加強	

			<p>學生運用電子器材進行學習的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各組班主任及電腦科老師能於班主任時間及課堂運用平板電腦供學生進行電子學習，在教師指導下學生都表現得具興趣及更專注。 	
2	2020年10月至 2021年04月	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援普英小組推動學生所需的普英學習教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份班主任同意普英學習的教材及主題能配合學生的學習，有效提高學生對普英學習的興趣及相關能力。 	

附錄(8)：高中課程支援津貼

目標

- 1.加強照顧初等能力學生的學習需要
- 2.更新資訊科技教學設施，提升學生學習成效
- 3.支援教師課堂教學及文書工作

成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1	2020年9月至 2021年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請代課教師支援高中教師教學工作，並支援學生的課堂學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體高中教師同意代課教師能支援教師在課堂的教學工作，並能有效地提升學生在課堂的參與機會。 	
2	2020年9月至 2021年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請兼職教學助理支援高中教師的備課工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體高中教師同意兼職教學助理及全職助理能支援教師處理行政文件及有關高中教師處理學習進程架構的工作。 	
3	2020年9月至 2021年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 購置學科的所需學習及教學的資源 ● 於高中各班課室，添置輕觸式顯示屏，以支援學生的課堂學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體高中教師同意所購置的教學資源能配合學科課堂的教學內容，並有助促進學生進行電子學習。 	

附錄(9)：加強支援非華語學生的中文學與教 新增分兩個層階的資助

目標

1. 提高非華語學生學習中文的動機和能力
2. 支援非華語學生課後中文學習

成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1,2	2020年9月至 2021年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師按非華語學生的學習表現及能力，為他們訂定具體和適切的中文學習目標和策略，於恆常課堂內安排他們認讀全學年共三十個單元圖片及字詞 ● 教師按非華語學生的學習興趣和特性而設計多元化之教材和教具，供他們於語文課堂內使用，以提昇其學習中文的效能 ● 教師為非華語學生進行前測及後測，以評量他們對認讀單元圖片及字詞的掌握和理解 ● 此外，聘請一位全職課室/活動助理於恆常課堂入班協助非華語學生學習語文，並於小息及午間小敘的時段內，以不同的教學材料來加強非華語學生認讀單元圖片及字詞的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於九月下旬（恢復面授課堂時），基礎語文科主任與教師安排非華語學生進行全學年共三十個單元圖片及字詞的前測，以便為他們訂定具體和適切的中文學習目標和策略。 ● 於下學期，在後測結果中，一位初能力學生分別能認讀二十二張單元圖片及五個單元字詞，表現不俗。 ● 新添置及所製作的多元教材和教具，這提升了學生學習中文的興趣和動機；而教師和全職課室/活動助理為了學生能更投入學習活動，也多給予提問、鼓勵和不同策略，也增加了他們的課堂參與度及增加師生、生生互動，這也有助提升了他們學習中文果效。此外，教師和全職課室/活動助理也為學生提供了「家中輔助學習教材套」，讓家長協助學生於家中進行學習，實行家校合作，以提升及鞏固學生學習語文的能力。 ● 教師和全職課室/活動助理重點訓練學生運用點讀筆、溝通機、「Rainbow One」電子課件及相關教材，以訓練學生認讀單元 	

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
			<p>圖片及字詞；學生在輔助學習器材的幫助下，大都能進行自學活動，漸漸形成習慣。</p> <p>***一位初能力及一位高能力學生因長期缺課而未能進行課堂學習或評估。有見及此，於下年度，教師將按學生情況，而加強給予「家中輔助學習教材套」，讓家長協助學生在家學習中文。</p>	

附錄(10)：加強支援醫療情況複雜學生而提供的額外津貼

目標

1. 加強照顧醫療情況複雜學生的個人成長

成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1	2020年9月至 2021年7月	增聘兼職合約學生照顧員，協助學校職工照顧學生自理需要	● 需要特別照顧的學生可得到足夠的職員協助跟進自理及衛生需要。	

附錄(11)：全方位學習津貼

全方位學習津貼 運用報告

2020-2021 學年

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	課後活動 1.第一期課後網上興趣班(手工藝) 2.第二期課後網上興趣班(手工藝) 3.第三期課後網上興趣班(音樂唱遊及烹飪) 4.第四期課後網上興趣班(手工藝)	藝術 (音樂、視 藝、其他)	10/2020 至 6/2021	初小 至 高中	全校	<ul style="list-style-type: none"> 參加學生能按導師教導製作手工藝作品及樂器；亦能按流程製作各款小食及甜品 在疫情下 	\$128,382.16	E1,E5			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						學生亦能參與不同類型課後興趣班，按課堂觀察所見，學生表現不錯								
2	成果分享匯演	藝術 (音樂、視藝、其他)	9/7/2021	初小 至 高中	140	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於不同表演中展示出訓練成果 ● 本學年因疫情只能透過短片於畢業典禮作表演 	詳見第 2 項項目	E7			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3	暑期活動 1. 魔術及扭汽球	藝術 (其他)	14/7/2021 至 16/7/2021	初小 至 高中	140	學生投入欣賞 魔術及扭汽球 表演，部份學 生更在協助下 一同扭出簡單 造形的汽球	\$9,860	E1			✓		
4	單車訓練班	體育	全學年	初小 至 初中	6	參與學生能學 習到踏單車技 巧，亦能從中 培養出學生堅 毅及勇於嘗試 精神，當中一 位學生更能學 懂踏單輪車， 整體而言，表 現不俗	詳見第 2 項項目	E7			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
5	HolyTV 聖道電視台	跨學科 (其他)	全學年	初小 至 高中	42	因疫情關係, 本學年大多活動需取消, 以致學生未有機會進行採訪及拍攝。已添置之設備將於來年使用	詳見第2項項目	E7	✓					✓
							第 1.1 項總開支	\$138,242.16						
1.2	<u>境外活動</u> : 舉辦或參加境外活動/境外比賽, 擴闊學生視野													
1														
2														

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
3														
4														
5														
第 1.2 項總開支							\$0							
第 1 項總開支							\$138,242.16							

編號	項目	範疇 ^A (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
第2項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	親子泳班物資，如：浮水條、水上遊戲用品	體育	游泳班	\$1,988
2	<u>成果分享匯演設備/物資：</u> 樂器及器材 樂團衣飾及物資 舞蹈衣飾 VR 組合套裝 活動影片儲存系統 Book Finisher	藝術 (音樂、視藝、其他)	學習及表演	\$7,814.4 \$39,716.6 \$4,365 \$13,909.2 \$15,847 \$18,700
3	<u>HolyTV 聖道電視台設備/物資：</u> 影片串流伺服器 電腦設備 平板電腦 標籤貼紙機 MDM 行動裝置 平板電腦充電車 電視機 輕觸式顯示屏 G.Tech 連接電腦標籤機 eClass Parent App 動態相機	跨學科 (其他)	採訪、拍攝、製作及發放活動影片	\$26,900 \$108,979 \$13,480 \$568.1 \$13,200 \$18,000 \$5,500 \$24,000 \$5,750 \$1,916 \$9,900 \$3,190

編號	項目	範疇 [^] (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
4	單車訓練班物資，如單車、保護裝備、服飾	體育	單車訓練	\$27,784
5	網上課餘興趣班戶口費用	活動	網上課餘興趣班	\$4,900
6	網上課餘興趣班物資，如：平板掛架、收音咪	活動	網上課餘興趣班	\$1,728
			第 2 項總開支	\$368,135.3
			第 1 及第 2 項總開支	\$506,377.46

[^]: 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
 E2 交通費
 E3 境外交流／比賽團費（學生）
 E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
 E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
 E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
 E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
 E9 其他（請說明）

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	140
受惠學生人數：	140
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：溫展捷主任、陳振傑老師

附錄(12)：學生活動支援津貼

學生活動支援津貼 運用報告 2020-2021 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$23,850
B	本學年總開支：	\$23,434.04
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$415.96

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	28	\$9,959.21
學校書簿津貼計劃－ 全額津貼	24	\$9,636.90
校本評定有經濟需要	17	\$3,837.93 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	69	\$23,434.04 [註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	網上課餘興趣班 (烹飪班)	藝術(其他)	69	\$8,142.64			✓		
2	網上課餘興趣班 (手工藝班)	藝術(視藝)	69	\$7,050.40			✓		
3									
4									
5									
第 1 項總開支				\$15,193.04					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
第 2 項總開支				0					

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 金等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	童軍集會物資	領袖訓練	7	\$1,761				✓	
2	訓練班團隊服飾	領袖訓練	44	\$6,480				✓	
3									
4									
5									
				第3項總開支	\$8,241				
				總計	\$23,434.04				

全方位學習聯絡人(姓名、職位): 溫展捷主任、陳振傑老師

附錄(13)：校本課後學習及支援計劃

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 69 名 (包括 A.領取綜援人數：28 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：24 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：17 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數 #			平均出席率	活動舉辦時期 / 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意結果)
	A	B	C						
課後網上興趣班 (手工藝)	13	12	10	90%	10-12/2020	\$47,313.3	觀察	博研多元智能課外活動中心有限公司	大部份學生能在指導下按步驟製作手工作品，表現感興趣及投入，誘發學生創造力。
課後網上興趣班 (音樂唱遊)	13	14	11	95%	1-2/2021	\$9,611.7	觀察	博研多元智能課外活動中心有限公司	大部份學生能在指導下運用家居素材製作樂器，如：沙槌、響板、兩聲筒等，隨之配合音樂打節奏。
活動項目總數： <u> 2 </u>									
@學生人次	26	26	21						
**總學生人次	73				總開支	\$56,925			

備註：*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次 :上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次 :指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生 :指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的 整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因：_____)；
- 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：因疫情緣故，按教育局指引，全部實體課後活動未能如期舉辦。

附錄(14)：姊妹學校交流計劃

姊妹學校交流報告書 2020/2021 學年

學校名稱：	基督教中國佈道會聖道學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	羅若蘭主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	電子賀卡傳心意 (續上年因疫情關係延期之活動)
2.	網上交流活動-齊來做手工 (視像)
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦 (由於疫情關係延至下學年 2020-2021))

(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 電子賀卡交流	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
		荔灣區首屆穗港姊妹學校教育交流 年會攤位展示	H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦-/*未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用(平板電腦電子筆、軟件增值咭、電話咭、軟件及視像交流設備等)	HK\$143,010
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$2192.2
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$145,202.2
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:		
編號	<input type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明] 由於疫情關係, 本年以學生層面作交流及互相認識。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用, 請註明]

		以視像形式作交流活動，活動當中包括：雙方校長致辭、熱身遊戲（互相認識）、手工藝活動及分享成果，此形式適用於現時未能互訪狀態，雙方能保持緊密的聯繫，建議下學年亦可以繼續用視象方式進行交流。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 由於現行半天上課，故安流時間為早上時段（上午 10:30-11:30）。
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 主要是購置視像交流設備及其他電腦設備，以進行網上交流活動及製作交流的活動影片，來年會繼續優化相關設備。
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>20</u> 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	___ 人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	___ 總人次
P4	<input type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	___ 總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	___ 總人次

備註：

附錄(15)：綜合傢具及設備津貼

收入項目		支出項目	
綜合傢具津貼預算	\$1,486,600.00	感統室天花板加裝感統掛鉤	\$131,750.00
		學校正門 添置展示作品櫃、更換梳化	\$99,720.00
		供學生獨立工作的長方形桌	\$3,200.00
		添置社工室設備(屏風、辦公室 檯、辦公室椅、可動式木櫃)	\$7,462.00
		過膠機	\$7,760.00
		走廊儲物櫃	\$28,600.00
		校產標籤機	\$1,160.00
		校務處切紙機	\$1,150.00
		手提電腦	\$178,500.00
		手提電腦(獨立顯示卡)連保養	\$36,998.00
		職員椅	\$2,112.00
		電動紅外線洗手液機	\$2,490.00
		地下升降機投映機連儲物櫃	\$214,500.00
		吸水機	\$1,438.00
		醫療室家具	\$83,000.00
		教員室教學助理工作空間	\$15,800.00
		中學課室檯椅	\$37,900.00
		中學組課室傢俱	\$225,560.00
		一樓展示組合櫃	\$86,800.00
		101室家具及設備	\$99,450.00
		社工室	\$43,258.00
		垃圾桶	\$1700.00
		伺服器器材連安裝	\$111,490.00
		視藝室長枱	\$5,460.00
		SIW 房間光纖拉線工程	\$46,680.00
總收入	\$1,486,600.00	總支出	\$1,473,938.00