



基督教中國佈道會聖道學校

校務報告

2023-2024

地址：九龍油塘鯉魚門道60號
電話：2750 2549
傳真：2331 3415
電郵：ecfhws@yahoo.com.hk
網址：<http://www.holyword.edu.hk>



2023-2024 校務報告

目錄

	<u>頁數</u>
第一章 我們的學校	
1.1 辦學宗旨	3
1.2 抱負	3
1.3 使命	3
1.4 學校簡介	3
1.5 學校管理：學校架構及組別表	4
1.6 法團校董會的組合	5
第二章 關注事項的成就與反思	
2.1 進一步加強學生對國民及國家安全教育的認識，培育學生成為良好公民，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀	6-7
2.2 建立學生共通能力素養，進一步加強學生獨立工作和主動學習的信心	8-9
2.3 積極提倡健康及關愛的校園，並培育學生身、心、社、靈四方面的素養	10-13
第三章 我們的學生及教職員	
3.1 學生出席率	14
3.2 教職員編制	14
3.3 教職員學歷	15
3.4 教職員在本校任職年資	16
3.5 教職員專業發展	17-19
第四章 我們的學與教	
4.1 實際上課日數	20
4.2 各學習領域的課時百分比	20-21
第五章 我們對學生成長的支援	
5.1 學生支援工作的成就與反思	22-23
5.2 學生輔導的成就與反思	24
5.3 學生活動的成就與反思	25-26
5.4 領袖生培訓的成就與反思	26
5.5 社會服務及共融活動	27

	<u>頁數</u>
第六章 學生表現	
6.1 學生身心障礙的情況	28
6.2 學生的態度和行為	28-29
6.3 學生閱讀習慣	30
6.4 學生參與校際項目和制服團隊的情況	31
6.5 過去三年校際活動獲得的獎項	32-33
6.6 離校學生出路	34
第七章 周年財務報告	35-36
附錄 各項津貼檢討	
(1) 學校發展津貼	37
(2) 整合代課教師津貼	38
(3) 專職人員現金津貼	39-40
(4) 諮詢服務津貼	41
(5) 資訊科技教育綜合津貼	42
(6) 資訊科技人員支援津貼	42
(7) 公民與社會發展科津貼	43
(8) 加強支援非華語學生的中文學與教(額外撥款)	44-45
(9) 加強支援醫療情況複雜學生而提供的額外支援津貼	46
(10) 全方位學習津貼	47-58
(11) 學生活動支援津貼	59-61
(12) 校本課後學習及支援津貼	62-63
(13) 姊妹學校交流計劃	64-69
(14) 綜合傢具及設備津貼	70
(15) 一筆過家長教育津貼(小學)	71
(16) 一筆過「新科技支援課堂學習津貼」	72

第一章 我們的學校

1.1 辦學宗旨

按照聖經的真理，秉承我校「崇聖明道 忠主善群」的校訓，實踐基督的博愛精神，為學生提供全人教育，啟發學生潛能，期達「自理、自律、自立」的宗旨，融入社會、熱愛家國及服務社群。

1.2 抱負

我們為學生營造一個屬靈和愉快的學習環境，因材施教，設計適切的課程，提供多元化的學習經歷，引發學生學習興趣，建立正確的價值觀，培育學生成為良好公民。

1.3 使命

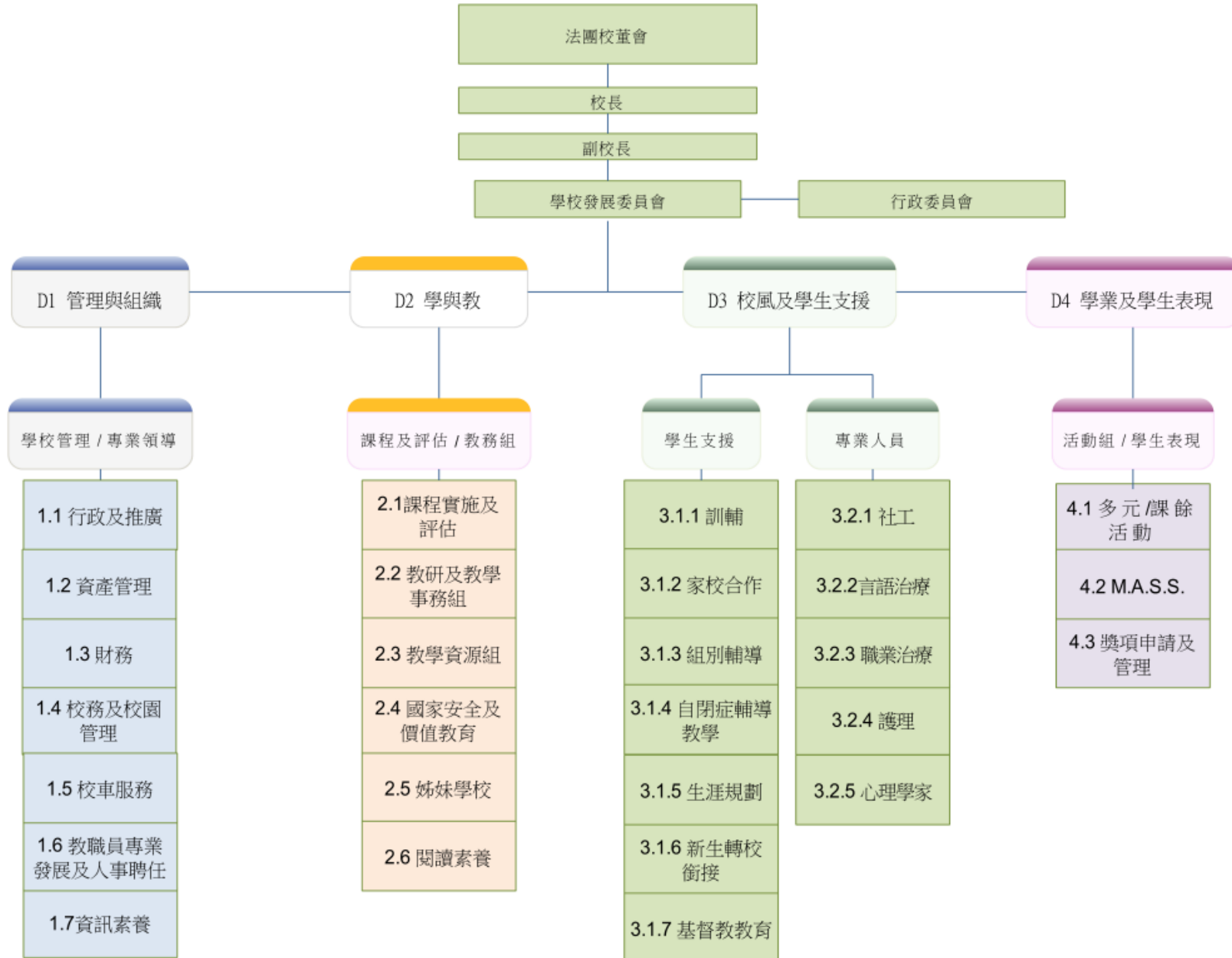
- (一) 效法基督愛人的精神，營造溫馨和諧的校園文化。
- (二) 發掘學生個人潛能，透過多元化的學習經歷，協助學生盡展所長。
- (三) 以學生為中心，配合教育發展趨勢，設計均衡適切的課程。
- (四) 培養學生勇於承擔，樂於服務的精神。
- (五) 提升學生自學能力，建立良好的人際關係，融入社會。
- (六) 不斷完善教學設施，提供優質的學習環境。

1.4 學校簡介

本校創立於 1979 年，註冊為「牛頭角聖道學校」。2001 年 9 月遷入油塘區現時校舍，易名為「基督教中國佈道會聖道學校」。2023 至 2024 學年本校設有小學 8 班、中學 7 班，每班學額 10 人，合共提供 150 個學額予 6 歲（小一入學）至 18 歲（完成高中課程）之中度智障學童。

本校除課室外，設有 DT 科探區、電腦室、學生活動室、感覺統合室、多感官室、言語治療室、個別化學習教學室、自閉症資源室、音樂室、家政室、視覺藝術室、醫療室、庶務學習室、健體室、禮堂、籃球場及有蓋操場等。內聯網貫通全校，網絡接點約 120 個，同時亦於全校安裝了無線網絡，全部課室均設有輕觸式顯示屏。此外，學校亦有專為殘疾人士而設之洗手間、升降機及斜道。

1.5 學校管理：學校架構及組別表



1.6 法團校董會的組合

本校成立之初，已有教師代表列席校董會。自 1995 年開始，教師及家長代表正式成為非註冊校董；而至 2003 至 2004 學年更成為註冊校董。校董會定期舉行會議，深入探討學校的發展方向及管理等事宜。學校於 2007 年 8 月 31 日正式成立「法團校董會」，組織架構更趨成熟。現將以往三個學年法團校董會各持分者所佔席位的人數和百分比表列如下：

持分者 \ 學年	2021-2022	2022-2023	2023-2024
辦學團體	7 (50%)	7 (50%)	7 (50%)
校長	1 (7.14%)	1 (7.14%)	1 (7.14%)
家長	2 (14.29%)	2 (14.29%)	2 (14.29%)
教師	2 (14.29%)	2 (14.29%)	2 (14.29%)
獨立人士	2 (14.29%)	2 (14.29%)	2 (14.29%)

第二章 關注事項的成就與反思：回饋與跟進

關注事項一：進一步加強學生對國民及國家安全教育的認識，培育學生成為良好公民，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀

成就

提升學生國民身份認同

- 各學科推行不同的中華文化活動，活動過程中學生能夠積極學習及認識中國傳統文化特色和國家安全教育元素，透過活動後的教師調查問卷顯示 75%學生從不同的角度明白「中國人的國民身份」，對國民及國家的概念有所提升。
- 公民與社會發展科舉辦認識中國文化活動「參觀香港故宮文化博物館」，透過觀察大部份學生能指出中國重要的文物，如：水墨畫、中國書法等，鞏固學生對身為中國人的身份認同及概念。
- 舉辦跨科組實景新春活動，活動內容於節日文化有關，並配合國家安全教育的元素，提供攤位活動讓家長與學生一同參與及學習。活動後，透過活動評估表顯示 80%學生更了解中國新春的傳統文化和認同國家安全教育的重要性。

反思

提升學生國民身份認同

- 本學年的工作目標大都能按如期達成，大部份學科課程內容都能配合國民教育，有助促進學生對社會發展和公民責任的認識。宜從課堂以外，提高學生價值觀的教育，加強制服團隊的練習，安排不同學階學生參與升旗程序，並安排學生主持升旗儀式，展現堅毅精神，培育學生成為良好公民。
- 高中公民與社會發展科宜豐富認識國情、《憲法》和《基本法》，以及國家安全相關的課題，幫助學生更深入地了解中國的發展歷程和基本法的相關內容，並讓學生多從「國家角度」理解和思考問題，孕育愛國心及對國家、民族及社會的責任感、認同感和歸屬感。
- 持續提升各科發展及善用有關中華文化的學與教資源，如：《中華人民共和國憲法》教學資源、「國家安全·你我要知」有聲繪本、「認識國旗、國徽、國歌及區旗」網頁、國家象徵和標誌、博物館學習等主題，讓學生能在課堂有效地學習有關國民教育及國家安全的知識。

回饋與跟進

- 為教師提供培訓:運用不同教學資源在課堂內外有系統地推行國民教育，讓師生加深瞭解國情，培養國民身份認同，以及守法和責任感等正面價值觀。
- 增加師生體驗內地交流的經驗:持續籌辦不同主題的學生內地交流計劃，讓學生從多角度親身體會國家在歷史、文化、經濟、教育、科學和科技等方面的發展，深化課堂所學，加強國民身份認同。
- 鼓勵學生反思:透過教學後的反思，幫助學生理解自己的行為對他人的影響，從而不斷改進自身的價值觀和態度。設計不同形式的教學活動，如角色扮演、小組討論、實地考察等，以提高教學活動的吸引力和教學效能。

關注事項二：建立學生共通能力素養，進一步加強學生獨立工作和主動學習的信心

成就

1. 認識與人基本的溝通技巧

- 言語治療組透過「詞彙達人」計劃，已為指定適合參與計劃的中學及小學部學生建立學習詞彙系統於學校及家中使用。透過教師及家長的觀察，大部份學生能用圖卡在學校及家中表達關於食物、物件、動作詞彙等，豐富了學生的表達內容。
- 組別輔導計劃(GEP)提供學生於社區中適應的訓練，帶學生走出課室到社區進行學習，如：到超市購物、到食店點餐。透過實踐及體驗，在教師的觀察下大部份學生能適應社區中的互動，如：與店員打招呼、表達多謝及進行購物。

2. 在日常生活及課堂學習中應用合適的溝通技巧

- 公民及社會發展科配合單元教學，為學生製作科本溝通教材，根據觀察大部分學生能運用所預備的溝通教材作出回應。如：運用溝通圖卡、回應板及太陽圖提升學生的表達動機和溝通興趣。
- 視覺藝術科就日常生活、社區生活主題進行藝術創作，並在活動中進行溝通及分享，如：藝術筆友活動，透過視覺藝術創作過程中，促進學生與他人的藝術交流。透過活動中的觀察，學生表現踴躍，表達溝通能力有所提升，有效擴展了學生與人溝通的話題與自信心。

3. 培養學生廣泛閱讀的興趣，建立學生閱讀的習慣

- 圖書科於每月派發「閱讀借閱套」，包括圖書及記錄冊，讓家長及學生在家養成閱讀的習慣。超過 65%的家長完成親子閱讀，培養學生閱讀的興趣。另外，設閱讀獎勵計劃，根據統計，超過 60%學生於每個學期瀏覽 EVI 網上閱讀平台指定的故事，顯示學生有定期閱讀的習慣。
- 語文科於每個單元選取「中華文化」範疇內容（如：成語故事）製作及運用電子繪本，透過觀察，超過 80%的學生能於課堂上聆聽及閱讀電子繪本，提升學生的閱讀興趣。

4. 於各學科中重點發展不同的共通能力

- 各學科均按科本課程內容及學生需要，於每個單元的教學計劃內列出課堂教學如何配合共通能力的發展，如：協作能力、溝通能力等，並設計有相關共通能力的活動，讓學生從教學活動中運用不同的共通能力。在觀察下，大部分學生能於學習活動中發揮他們的能力，能與其他同學合力完成不同的學習任務，也能運用資訊科技的工具去回答問題或完成電子課題。

反思

1. 認識與人基本的溝通技巧

- 「詞彙達人」計劃已建立整套系統，已能恆常地供學生於言語治療課進行學習，宜擴展至其他學科中使用。
- 組別輔導計劃(GEP)-社區適應小組的訓練內容符合學生在真正社區環境中的學習實踐，如：超市購物、食店點餐。宜擴闊學習的範疇，可與學生乘坐不同的交通工具。

2. 在日常生活及課堂學習中應用合適的溝通技巧

- 生活英文科宜於初小學階推行家中閱讀小書計劃，培養自主學習的興趣，讓家長在家與子女一起進行學習活動。
- 配合校園運作，於早會、班主任時間、小息、午間小敘及升旗儀式安排不同能力的學生參與，提供更多學生站於台上表達的機會。

3. 培養學生廣泛閱讀的興趣，建立學生閱讀的習慣

- 本學年的工作目標能如期達成，如：舉辦不同的親子共讀活動、配合課程進度，利用課堂上的電子繪本及 EVI 網上閱讀平台培養學生閱讀的習慣等，惟家長對以上活動未有透徹理解，宣傳有待加強。
- 有關選取與「中華文化」範疇內容的電子繪本作教材，能讓學生學習相關的價值觀（如：孝親、堅毅、勤勞等），有效提升學生的閱讀層次，增強學習成效。

4. 於學科中發展不同的共通能力

- 本學年各學科以不同的教學活動提升學生的共通能力。以數學科為例，於本年度主要訓練學生「自學」能力，學生於課堂學習時，大都能自行或以少量協助方式運用「自學教材套」進行自學活動，加強自我管理；此外，語文、數學、常識及英語科會製作電子課業，學生在學習過程中能訓練運用資訊科技的能力。宜以跨科組的活動持續及深化發展學生不同的共通能力。

回饋與跟進

- 加強運用資訊科技工具協助學生溝通表達：於各科組工作計劃中，建立有關資訊科技、明辨性思考的活動，運用有關能力解決問題，運用教學影片及實體教材套讓學生於家中進行練習。
- 恆常化溝通訓練：於早會、班主任時間、小息、午間小敘及升旗儀式安排不同能力的學生參與，促進學生站在台上表達的經驗。統一課室環境佈置，運用圖卡能協助學生有效地與人溝通和表達自己的意見，如：向人表示基本的需要，並加強學生在課室中的實踐。
- 持續培養學生廣泛閱讀興趣：宜加強家校溝通，於初小學階推行「家中閱讀小書」計劃，從小培養學生自主學習的興趣，並讓家長了解學校推動的閱讀活動，提升學生的閱讀素養，讓學生從閱讀中學習。
- 為學生編訂不同的跨科組活動，透過不同學習領域的教學，持續培養學生的共通能力。

關注事項三：積極提倡健康及關愛的校園，並培育學生身、心、社、靈四方面的素養

成就
1. 學生能夠掌握基本的自我管理技巧，並能在日常生活和學校生活中應用出來(身)
<ul style="list-style-type: none">● 透過「個別化學習計劃」(IEP)提升學生自我管理的技巧:教師製作生活教材，培養學生身、心、靈的素養，透過實證為本的策略支援學生在自我管理技巧上的發展，如：儀容整潔社交故事、家居生活技能流程圖、個人流程等，在評估表顯示大部分學生能在課堂中掌握各項自我管理技巧，並在日常生活中實踐。● 生活技能科在課堂中教導學生不同的自我管理技巧，如家居生活技能、儀容整理等，並透過「自理訓練小冊子」讓學生實踐不同的自理工作，建立自我管理的習慣。同時，於小學畢業教育營中，透過讓學生與老師進行宿營觀察及評估學生，大部分參與教育營的學生都能自行完成自理任務，應用不同的自理技巧。● 訓輔組及價值教育組推行「午膳清潔獎勵計劃」，旨在為學生建立環保習慣和自我管理技巧。根據獎勵計劃的結果，反映大部分學生能於午膳後自行清潔，亦能成功培養學生的環保意識和責任感。
2. 學生能夠建立健康有序的生活模式，並能在日常生活和學校生活中持之以恆地應用出來(身)
<ul style="list-style-type: none">● 體育組為學生安排每天進行早操訓練，學生亦會於午間小聚期間進行不同的體育活動和訓練，包括健身環訓練、球類活動及運動治療訓練，亦舉辦了跳繩、單車、游泳等不同運動興趣班供全校學生參與。透過觀察，大部分學生在早操、訓練和活動期間表現投入，能連續進行運動訓練超過三十分鐘，提升身體素質，建立健康的生活習慣。● 本年度超過七成學生參與課後運動訓練班，並有七成學生獲得「Sport ACT 運動獎勵計劃」獎項。學校於上、下學期各一次，量度全校學生的身高體重，護理組與需控制體重計劃的學生之家長聯絡，提示學生在日常生活中，需注意飲食及每日做運動。大部份參與計劃的學生在家校合作下，能控制體重、保持健康。
3. 學生能夠控制及調控情緒，並能在日常生活和學校生活中展現出來(心)
<ul style="list-style-type: none">● 於「個別化學習計劃」(IEP)為學生製作情緒調控的教材和訓練。在評估表顯示約 60%學生經過恆常訓練及實踐，學生能認識情緒、掌握調控個人情緒的方式，遇上有情緒需要時，能以合宜方式表達個人的需要。● 訓輔組支援本校六位個案學生，透過跨專業協作，為學生提供多方面的支援，於各科組、專責的共同合作下，大部分的個案學生在日常和學校

生活中的情緒調控表現有明顯的改善，成功減少課堂中需要支援的次數。

4. 學生能夠與家人和學校群體保持和諧的關係，並能在日常生活和學校生活表現出關愛及尊重他人的素質(社)

- 各科組強調關愛及尊重他人的重要，於多元化活動、計劃、服務及比賽中，推動校園尊重他人及關愛文化。其中「關愛大使獎勵計劃」，培養學生在日常生活中表現出關愛精神，更同時培養他們的責任感、同理心和仁愛素質。當中以「分擔家務」為主題，讓學生以親身感受體現及關心家人平時的勞苦和責任感。家長回饋大部份學生能在家中勤做家務，反映學生能夠與家人保持和諧的關係。
- 約 70%家長於「持份者問卷」表示學校能幫助學生培養良好品德；而教職員更透過觀察，大部份學生都能在日常生活和學校生活中關愛別人及和睦相處，漸漸建立了深厚的友誼。

5. 學生能夠愉快生活，建立個人和群性發展方面的成長體驗，並增強個人的抗逆和適應能力，以積極的態度面對挑戰(靈)

- 透過虛擬實景的裝置進行「VR 模擬外出訓練」讓學生獲得安全且真實的學習體驗，運用可重複性和即時反饋的訓練方式提高學生的抗逆和適應能力，為他們適應社會做好準備。通過反覆嘗試「過馬路」、「模擬購物」等訓練，讓學更好地理解 and 掌握所學的技巧。於社區適應小組，在社區中完成不同的任務，如於餐廳點餐和於商店購物等，讓學生實踐所學，面對不同的挑戰。透過觀察，大部分學生亦能完成任務，遇到困難時能正面地處理、能接受不同的環境狀況和嘗試接受轉變。
- 家校合作組、社工組和教會共同舉辦提升學生靈性發展的活動，例如：聖誕節慶祝和雙親節感恩活動等，培養學生的靈性意識。透過活動後調查，約 70%學生在活動中表現投入，提升學生「感受力」，找到自身內在的力量去讓內心變得安寧。

反思

1. 學生能夠掌握基本的自我管理技巧，並能在日常生活和學校生活中應用出來(身)

- 「個別化學習計劃」(IEP)生活教材，宜運用更多實證為本的策略，如：增強法、影像示範、示範等，支援學生家中學習與訓練。宜加強家長與教師溝通的渠道，提升家中延伸訓練的推廣程度，讓家長可以分享學生在家學習的情況。

2. 學生能夠建立健康有序的生活模式，並能在日常生活和學校生活中持之以恆地應用出來(身)

- 學校定期為全校學生進行身高體重測量，通過這些數據為有需要的學生訂立了控制體重的計劃。體育科、生活技能科及校護組宜推動跨科組協作教導學生建立健康的飲食和運動習慣，維持理想的體重狀態，促進身心健康。

3. 學生能夠控制及調控情緒，並能在日常生活和學校生活中展現出來(心)

- 宜規劃及發展學生學習概覽(SLP)，讓各組別能了解學生不同的學習狀況，包括：課堂學習、情緒的需要及潛能發展項目，讓教師可以更準確為學生制定教學方案，改善及發展學生的強弱項。

4. 學生能夠與家人和學校群體保持和諧的關係，並能在日常生活和學校生活表現出關愛及尊重他人的素質(社)

- 社工組及家校合作組宜舉辦更多的活動，讓家長一同與子女參與學校活動，提供親子的時段讓家長學習與子女相處的方法，學生亦可學習與人保持和諧關係，建立和諧相處的習慣及文化，並能夠在家中實踐。

5. 學生能夠愉快生活，建立個人和群性發展方面的成長體驗，並增強個人的抗逆和適應能力，以積極的態度面對挑戰(靈)

- 宜培養學生學習接受轉變、解決問題和克服困難的能力。透過不同的活動，教育他們正向地面對困難和情緒管理技巧，幫助他們保持積極樂觀的態度，並學會從錯誤中學習和成長，面對失敗。

回饋與跟進

1. 學生能夠掌握基本的自我管理技巧，並能在日常生活和學校生活中應用出來(身)

- 來年會加強個別化學習計劃、生活技能科及獎勵計劃的家中延伸部份。建議來年透過學生學習概覽(SLP)平台系統，讓教師和家長上載學生學習影片，加強家校的溝通，鼓勵家中實踐，讓學生將自我管理技巧於不同情景中實踐。

2. 學生能夠建立健康有序的生活模式，並能在日常生活和學校生活中持之以恆地應用出來(身)

- 來年會加強在早操、午間小聚、興趣小組和課餘班中均安排多元化運動訓練予學生，並建議在各時段中加入新興運動，鼓勵學生多做運動，培養學生恆常運動的習慣。
- 於不同科組合力以「4Rs」為主題安排跨科組活動，鼓勵學生在學校和家中有充足的時間休息和放鬆，並透過多參與不同的身、心、社、靈活動，學習與人建立良好的關係。

3. 學生能夠控制及調控情緒，並能在日常生活和學校生活中展現出來(心)

- 來年鼓勵學生多參與體藝活動，發展個人興趣和潛能，並從中增強個人自信。如：提供多元化的拔尖小組訓練、體驗活動及興趣班，幫助學生認識並發展個人的能力、興趣和工作技能，並透過比賽、表演及體驗活動來進行實踐。

4. 學生能夠與家人和學校群體保持和諧的關係，並能在日常生活和學校生活表現出關愛及尊重他人的素質(社)

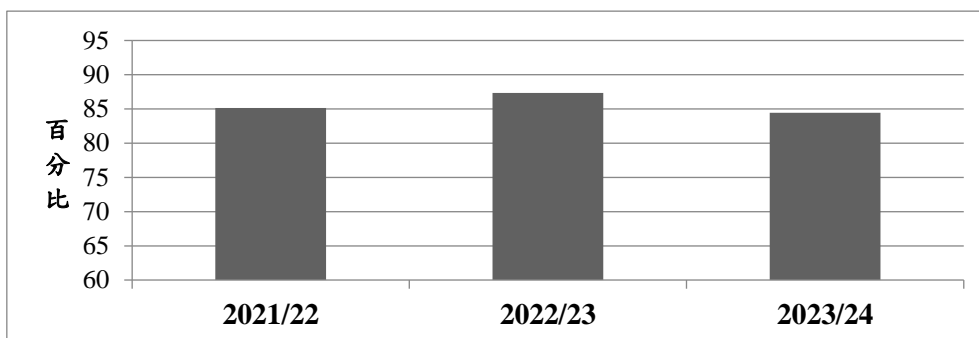
- 為配合培養學生全面的價值觀及態度，家校合作組會舉行不同的活動，如：敬師日和雙親節活動，讓學生把所學到的正確價值觀及態度，由學校類化到家庭及其他社區中的生活環境之中。

5. 學生能夠愉快生活，建立個人和群性發展方面的成長體驗，並增強個人的抗逆和適應能力，以積極的態度面對挑戰(靈)

- 建議繼續以個別化及小組形式進行情緒管理教學，如：音樂治療小組、情緒調控小組及表達藝術親子小組。當中可透過家長問卷調查及教師的觀察作出評估，讓教師能夠調整教學方法、提供適切的支援方案，以更好地滿足學生的成長需要。
- 建議持續引進新興活動，可在小息、午息時推行更多元化的活動，提高學生快樂感。特別針對社交技巧方面，可就上述事項組織更多活動，如考慮購買外間機構到校支援服務，為學生提供社交小組，運用更豐富的社會資源提升學生的學習成效。

第三章 我們的學生及教職員

3.1 學生出席率

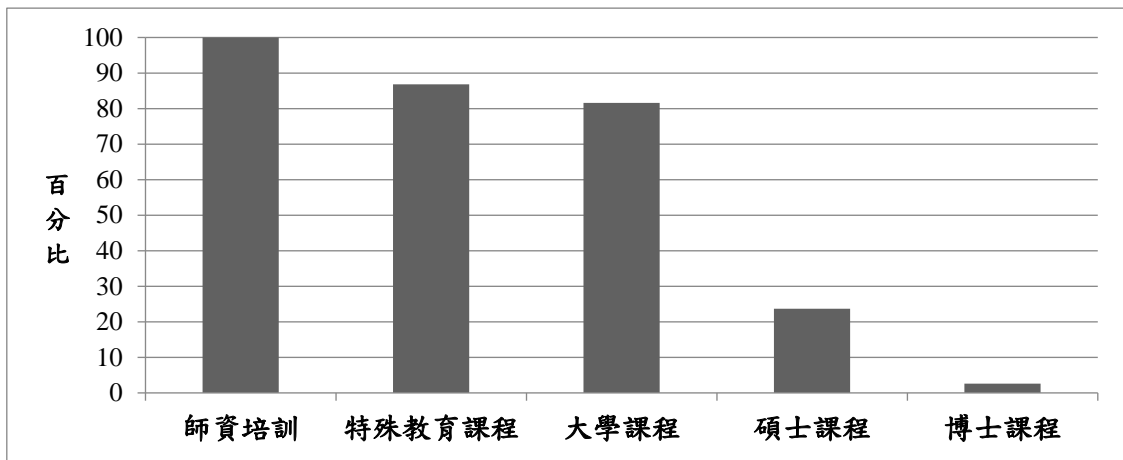


3.2 教職員編制

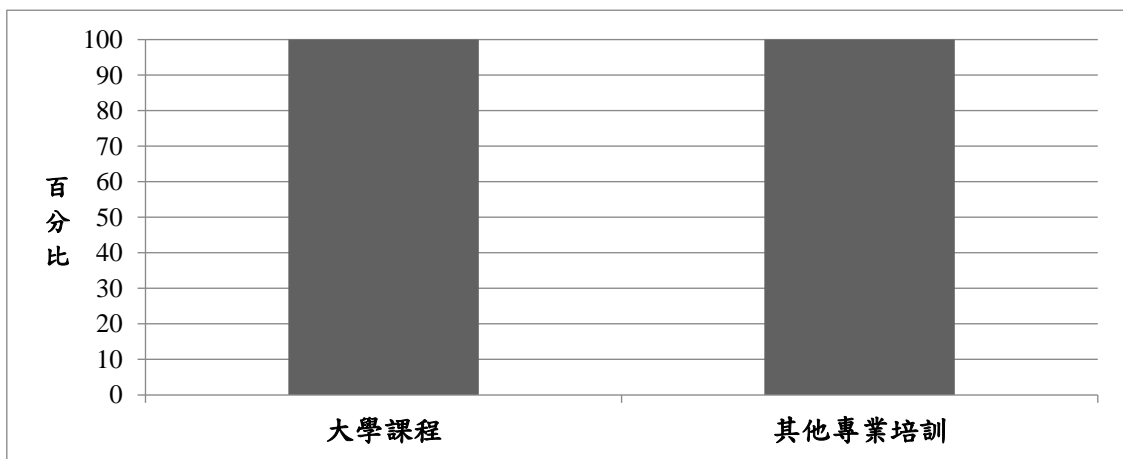
教學人員	校長 教師	1 38
總數：		39
專業人員	兼職社會工作主任 社會工作者 言語治療師 註冊護士 教育心理學家 兼職職業治療師 職業治療師 職業治療助理	1 (每週 1.5 天) 4 (1 人全職、3 人半職) 3 2 1 (每兩週 2.5 天) 1 (每週 2 天) 1 1
總數：		14
非教學人員	學校行政主任 文書助理 辦公室助理 兼職辦公室助理 教學助理 資訊科技技術支援人員 工場雜務員 校工 庶務見習生 司機 兼職學生照顧員 (部份兼任校車 保母) 兼職學校支援服務員 兼職校工	1 1 1 1 5 1 1 4 1 3 6 1 2
總數：		28
全部總數：		81

3.3 教職員學歷

教師學歷

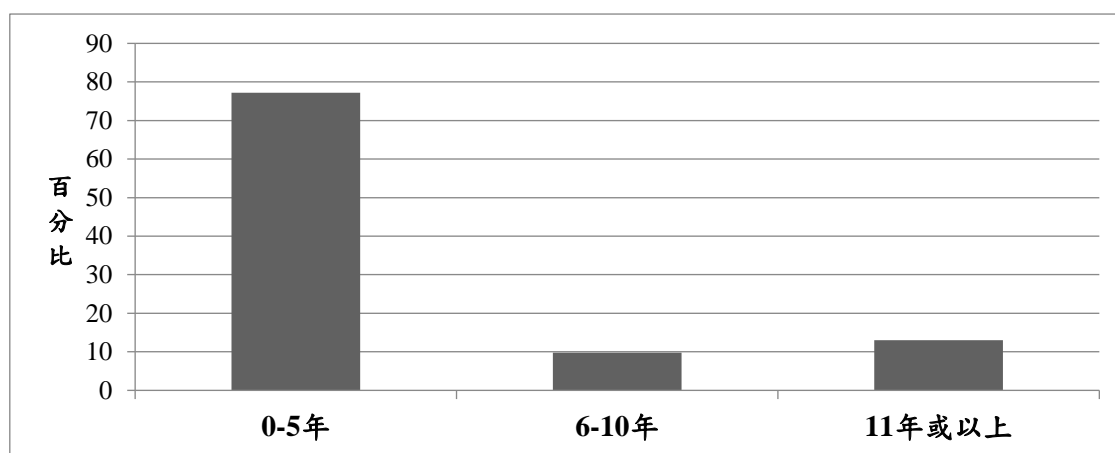


專責職員學歷



註：其他專業培訓，包括社工、言語治療師、教育心理學家、註冊護士、職業治療師、物理治療師

3.4 教職員在本校任職年資



3.5 教職員專業發展 (截至 2023 年 8 月 31 日)

全校教師進修時數統計

進修範疇	時數 (小時)
教與學	934
學生發展	189
學校發展	111
專業群體關係及服務	380
個人成長及發展	596
其他	0
總時數 (小時)	1155

校長與外界聯繫及專業發展項目一覽

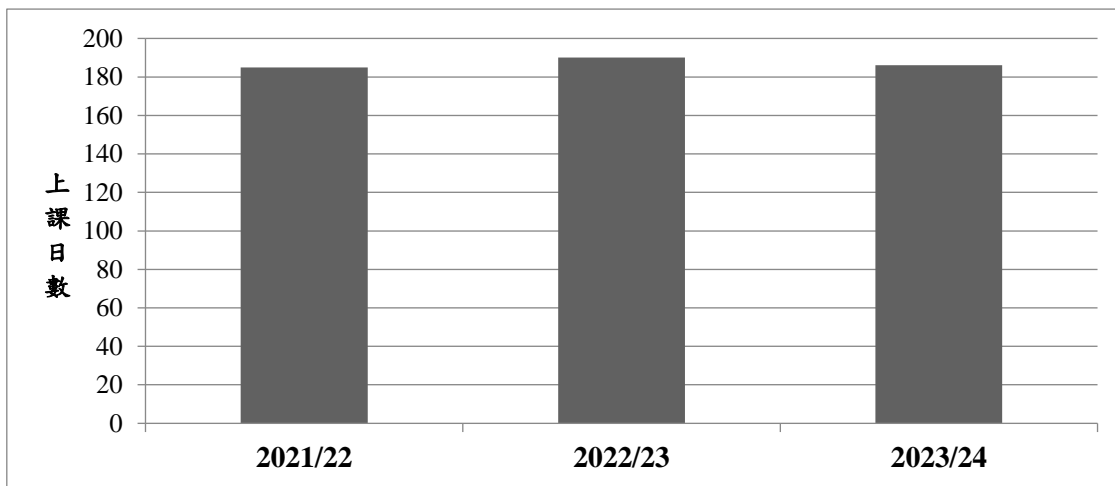
日期	持續專業發展活動名稱	持續專業發展時數*		
		有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
4/9/2023	2023 國際特殊奧林匹克東亞區滾球比賽嘉賓			1.0
13/9/2023	星空智程心理康復中心訪校事前會議			1.0
14/9/2023	國際自閉症交流研討會(國內)線上會議			1.0
15/9/2023	學校策略夥伴(突破機構)會議			4.0
15/9/2023	荔灣區康迪學校線上交流			1.5
20/9/2023	靈實恩光成長中心開幕及交流會			4.0
22/9/2023	星空智程心理康復中心訪校			3.0
27/9/2023	「自閉症創科應用終身支援計劃」第二十四次總監會議	2.0		
28/9/2023	質素保證組交流	2.0		
4/10/2023	典亞藝博 2023 活動			2.0
5/10/2023	與教育局交流(姊妹學校計劃)	1.5		
16/10/2023	中度兒童學校校長線上會議	1.0		
16/10/2023	觀塘警區活動			2.0
16/10/2023	導盲犬協會合作會議			1.0
19/10/2023	國際自閉症交流研討會(國內)線上會議			1.0
27/10/2023	保良局專業教育書院培訓			3.0
27/10/2023	聖善坊籌備會議			3.0
3/11/2023	讓星星的孩子，照亮黑夜長空(2009 字)		4.0	
6/11/2023	「自閉症創科應用終身支援計劃」第二十五次總監會議	2.0		
18/11/2023	後疫情的生涯規劃及生死教育講座分享			2.0
21/11/2023	香港特殊學校議會 2023 年周年大會	3.5		
23/11/2023	鯉魚門中心及上海總會油麗中心聯合開放日			2.0

日期	持續專業發展活動名稱	持續專業發展時數*		
		有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
23/11/2023	ESG 領先企業 2023 頒獎典禮			3.0
26/11/2023	YGN 青年全球網絡分享會			2.0
27/11/2023	擔任校外評核之外間評核人員會議			3.0
29/11/2023	中佈會辦學團體會議			4.0
5/12/2023、 7/12/2023、 12/12/2023、 14/12/2023	擔任校外評核之外間評核人員			32.0
15/12/2023	「自閉症創科應用終身支援計劃」第二十六次總監會議	2.0		
20/12/2023	課程簡介及諮詢會(特殊學校推行科學課程)	2.0		
9/1/2024	加強資助特殊學校對兼有自閉症學生的支援簡報會			2.0
11/1/2024	與香港大學進行「Dog 拉 A 夢」會議	2.0		
12/1/2024	協康會 60 周年研討會	3.0		
13/1/2024	Preparation for Principalship Course (PFP)			7.0
29/2/2024	Refresher Course for External Reviewers	4.0		
1/3/2024	「自閉症創科應用終身支援計劃」第二十七次總監會議	2.0		
2/3/2024	家庭樂滿 Fun 嘉年華			2.0
4/3/2024	與香港大學進行「Dog 拉 A 夢」會議	2.0		
14/3/2024	探訪荔灣區康迪學校			3.0
19/3/2024	國際自閉症交流研討會(國內)線上會議			1.5
21/3/2024	2023-2024 聯校教師發展計劃			3.0
22/3/2024、 28/3/2024、 22/4/2024- 27/4/2024、 14/6/2024	校長領導進深班培訓	58.0		
23/3/2024- 27/3/2024	到訪青島市晨星實驗學校及交流			20.0
10/4/2024	「自閉症創科應用終身支援計劃」第二十八次總監	2.0		

日期	持續專業發展活動名稱	持續專業發展時數*		
		有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
	會議			
9/5/2024	「自閉症創科應用終身支援計劃」第二十九次總監會議	2.0		
16/5/2024	福建中學附屬學校交流會議			1.0
23/5/2024	「孤獨症教育及發展聯盟」會議			8.0
25/5/2024	國際自閉症發展會議暨內地和香港自閉症教育及發展研討會	8.0		
7/6/2024	《在這裏 為彼此》研討會			7.0
11/6/2024	特殊教育支援第二組與中度智障兒童學校校長會議	3.0		
19/6/2024	「孤獨症教育發展聯盟」理事會會議			1.5
26/6/2024	加強群育學校對自閉症學生支援分享會			3.0
10/7/2024	新時代中小學名師名校長培養計劃	4.0		
19/7/2024	澳門特校交流活動			3.0
22/7/2024	新時代中小學名師名校長培養計劃培訓	3.5		
12/8/2024-16/8/2024	日本京都教師及發展「東南亞自閉症潛能發展網絡」專業交流	12.0		
2023-2024 學年	香港教育雜誌 ISSUE092 雙周刊 (P.14-19) 「以愛育人 支援自閉症孩子」		6.0	
29/8/2024	教師及校長專業發展委員會會議			3.0
		121.5	10.0	140.5
		301.0	141.0	375.5

第四章 我們的學與教

4.1 實際上課日數



備註：

2021/22 學年：

8/10/2021、12/10/2021、13/10/2021 颱風停課、13/5/2022 紅雨停課、10/8/2022 颱風停課

2022/23 學年：

18/10/2022 因風球停課、1-3/11/2022 因風球停課

2023/24 學年：

1/9/2023 因風球停課、8/9/2023 因黑色暴雨停課、14/9/2023 因紅色暴雨停課、9/10/2023 因風球停課

4.2 各學習領域的課時百分比

初小課時百分比

學習領域 \ 學年	2021-2022	2022-2023	2023-2024
中國語文	15.00%	15.00%	15.00%
英國語文	/	5.00%	5.00%
數學	15.00%	15.00%	15.00%
科技	15.00%	5.00%	15.00%
個人、社會及人文		/	
科學		/	
藝術	10.00%	10.00%	10.00%
體育	7.50%	7.50%	7.50%
跨學習領域	32.50%	32.50%	32.50%

高小課時百分比

學習領域 \ 學年	2021-2022	2022-2023	2023-2024
中國語文	15.00%	15.00%	15.00%
英國語文	/	5.00%	5.00%
數學	15.00%	15.00%	15.00%
科技	15.00%	5.00%	15.00%
個人、社會及人文		/	
科學		/	
藝術	10.00%	10.00%	10.00%
體育	5.00%	5.00%	5.00%
跨學習領域	35.00%	35.00%	35.00%

初中課時百分比

學習領域 \ 學年	2021-2022	2022-2023	2023-2024
中國語文	15.00%	15.00%	15.00%
英國語文	/	5.00%	5.00%
數學	15.00%	15.00%	15.00%
科技	15.00%	20.00%	15.00%
個人、社會及人文		/	15.00%
科學		/	
藝術	10.00%	10%	10%
體育	5.00%	7.5%	7.5%
跨學習領域	20.00%	17.50%	17.50%

高中課時百分比

學習領域 \ 學年	2021-2022	2022-2023	2023-2024
核心科	45.00%	40.00%	40.00%
選修科	30.00%	30.00%	30.00%
其他學習經歷	25.00%	30.00%	30.00%

第五章 我們對學生成長的支援

5.1 學生支援工作的成就與反思

成就

多角度支援學生的不同需要

- 訓輔組以分為三層的支援模式，透過多元化的策略支援學生的不同需要。首先，訓輔組透過不同的獎勵計劃，以建立學生正面的價值觀，近 70%學生於「關愛大使」獎勵計劃期間能讓學生實踐不同幫助他人的工作，建立助人的習慣，培養仁愛、同理心和承擔精神。
- 全校學生均參加了「午膳清潔」獎勵計劃，約 70%學生能於午膳後自行進行清潔工作的流程，其餘學生亦能在同學的協助下完成，提升學生愛護校園、保持地方清潔及環保意識，培養學生的責任感和承擔精神。
- 訓輔組繼續推展「全校為本」個案輔導工作，與校內不同的專業支援團隊進行跨專業會議，以學生個案的形式跟進及支援個別學生的獨特需要。針對個案學生的需要，訓輔組於本學年進行了不少於三次的跨專業會議，共同商討學生輔導目標、訂定教材及訓練內容等，以支援和處理學生的情緒或行為問題。在各部門的合作下，學生控制情緒的能力已有不同程度的提升。

加強家校溝通，支援學生需要

- 透過家長教職員座談會、校政諮詢議會及家長教師會執行委員會會議等途徑，讓家長了解學校政策和發展情況，並收集家長意見，促進家校合作，共同為學生成長作出支援。以家長教職員座談會為例，活動有六成家長出席，座談會期間家長能與班主任商討學生之該年發展目標，他們均表示此渠道有助家校合作，共建良好合作文化。
- 社工組為各學階的學生和家長舉辦多元化的活動，校內活動包括「花茶工作坊」、「小學成長路-家長工作坊」、「中學成長路-家長工作坊」、「園藝賞心親子活動」、「親子 LEGO 之遊戲中學習」等，學校透過提供不同類型的小組、講座及家長工作坊，讓家長從中認識學生的特性和學習需要、學習處理不同成長階段的兒童行為、加強親子互動等，藉此強化家長的管教效能。
- 家教會舉辦本學年不同的活動，如：「敬師日」、「新春團拜」、「智蹤計劃講座」及「雙親節活動」等，推動家長共同為學生建立健康及關愛的生活，共同培養學生在身、心、社、靈四方面的素養。透過舉辦與中國傳統節日相關的活動，讓家長及學生提升對中華文化的認識。

規劃學生整全之發展路向

- 透過跨專業會議，生涯規劃組與各科組以及專業團隊，共同為本學年 12 位就讀高中一的學生制定了合適的生涯規劃目標，和更新了高中二及高中三學生的生涯規劃目標，並透過相應的訓練，為他們的職業評

估和畢業後的生活作好準備。

- 生涯規劃組安排了 14 位高中學生到 VTC、工場及展能中心等進行校外工作實習，實習後透過實習機構的回饋了解學生的工作情況，並針對部份項目加強培訓，以提升學生畢業後的社會適應及工作能力，經過實習和相關的個別化訓練後，所有學生的工作表現均有所提升。
- 生涯規劃組為畢業生製作了畢業生預告教材及面試教材，並於職涯小組中進行教學，為本學年的准畢業生作好離校工作轉銜的準備，本學年的 5 位准畢業生均能順利轉銜，適應工場及中心的生活。

支援新入學學生之適應

- 新生轉校銜接組於 2023 年 8 月下旬舉辦了小一適應活動，讓本學年的小一新生能於開學前認識校園環境、體驗學習生活流程以及認識班主任，以幫助新生盡早適應全新的學習環境。同時，小一適應活動（家長篇）亦與新生活動同步舉行，以協助新生家長在心理和生理上作好準備，與子女一同迎接新校園生活，當中內容包括介紹校本資訊科技系統、學校恆常流程、社區支援服務等，讓家長詳細了解子女升讀小學的情況。活動中也安排了家長與學校不同的專責職員面談，讓家長了解學校不同範疇的支援，以及對學生學習上的照顧。
- 新生轉校銜接組於 12 月上旬分別舉行了兩天的特殊幼兒中心參觀活動，共 77 位學前家長到校參加，讓參加家長了解本校所營造的關愛校園氣氛如何協助子女順利迎接小一生活，並認識本校專業團隊以及各項支援工作。根據家長問卷結果顯示，近 80%家長認同參觀活動能令他們了解本校的運作、教學理念、專業團隊服務和各項支援工作等。

反思

- 鑑於現時學生資訊欠整合，學校宜作資訊統合的工作。下學年將修訂「全校為本」個案輔導工作的運作模式，運用新的平台系統規劃學生學習概覽(SLP)，以生涯規劃的方式協助各學階學生發展不同的成長需要，並以班會和個案會議支援學生，讓學生得到全方位的支援。

5.2 學生輔導的成就與反思

成就
<ul style="list-style-type: none">● 運用 HolyTargets 評估準則，教師與學生進行評估時，能以一致和清晰的評分標準為學生的表現評分，更有效地了解學生的整體學習進程和成長需要，同時教師於製作生活教材時以促進學生群性發展為目標，培養學生身、心、靈的素養，在自理、情緒及社交範疇方面為學生製作個別化的生活教材。● 自閉輔導教學組舉辦新生家長工作坊，推廣 IEP 的理念和 HolyApp 的運作，協助家長在日常生活中使用 IEP 生活教材教導子女在家中學習，使家校教育方式能達一致，當中近 70% 出席工作坊的家長亦表示能理解 IEP 的運作理念。● 自閉輔導教學組配合優質教育基金「e 時學習室」，運用虛擬實境設備模擬超市購物，讓學生學習超市買賣流程。另外，透過社區適應小組，讓學生在社區中進行實踐，提升學生的社交及社區適應能力。● 自閉輔導教學組組成 SCERTS 家長團隊，透過 eClass Parent 群組，合共發放 3 次 SCERTS 小錦囊予家長，並派發相關教材套，鼓勵家長於家中實踐 SCERTS 學習模式。當中，部份家長嘗試在家中與子女實踐 SCERTS 溝通簿，提升學生溝通表達的能力，家長在問卷調查中反映運用 SCERTS 溝通簿有助學生在家中表達自己的需要，減少有情緒行為的機會。● 自閉輔導教學組於 SCERTS 輔導課節中加入「動物輔助介入」策略，讓學生能夠透過此輔導策略，有效地培養其社交溝通及情緒調控的能力。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 學校將繼續配合優質教育基金「e 時學習室」的推展，運用流動應用程式「What's the Apps」、「e 一步」及電子紀錄平台，優化教學，提升學生的學習效能。家長可運用新的平台系統上載學生家中學習影片與教師分享學習成果，教師亦可於平台分享學生的學習顯證，促進家校合作。● 學校將繼續於 SCERTS 輔導課節中運用「動物輔助介入」策略，並會與香港大學合作及研究提升學生的社交溝通及情緒調控能力。

5.3 學生活動的成就與反思

成就

- 本年度活動組共舉辦了約 20 項全校學生參與活動，對應所訂定之目標，整體成效尚算不俗，大致能達至目標。學生可透過恆常課堂外學習不同範疇的知識、技能及態度，並從活動中實踐課堂所學。並從多元化的活動中發掘學生各方面的興趣，發展個人的潛能。與此同時，藉著活動訓練學生的解難能力、培養自信，以及提升與人溝通相處的技巧。
- 活動組配合關注事項發展，重點培育學生的身、心、社、靈素質。學生在關愛大使獎勵計劃中，大部份學生能於校內實踐不同幫助別人的工作，部份學生更於家中關懷父母，表現良好。透過計劃，建立學生幫助別人的習慣，並學生的仁愛、承擔精神和同理心等價值觀均得到提升。另外，全校學生投入參與早操訓練和午間小聚的運動訓練，建立運動習慣。學生更能把運動習慣延至課後，本年度有超過 70% 學生參與課後運動訓練班，並有 70% 學生獲得 Sport ACT 運動獎勵計劃獎項，表現良好。
- 活動組積極推行「M.A.S.S.」活動，讓全校學生透過興趣小組以及課後興趣班，培養多元興趣。

本學年興趣小組別：

唱遊	手工藝	球類活動
小小建築師(LEGO)	閱讀小組	樂器體驗
創作畫	科研遊戲	新興運動
社交遊戲	升旗活動	美食製作

本學年課餘興趣班組別：

籃球班	足球班
美食製作班	手工藝班

- 於興趣小組和課餘興趣班中，學生均能投入參與多元化的興趣活動，從中發展學生在體育、音樂、視藝和 STEM 方面的潛能外，為配合關注事項開展了社交遊戲、升旗活動及美食製作小組，學生能從以上活動中培育其身、心、社、靈的素質，促進學生國民身份認同，同時豐富學生的多元學習經歷。
- 學校積極與外界機構保持聯繫及溝通，讓學生參與外界表演及比賽，提升學生自信，例如：本校聖道足球隊 (Holy Soccer) 出戰廣州市荔灣區特奧足球邀請賽，並參與「聖道學校 x 阿仙奴(香港)足球學校」邀請賽，成功獲得亞軍。學生透過比賽，除了提升體能，更提高了他們的專注力。學生的潛能得到社會的肯定和認同，「明報」和「體路」均邀請校的學生接受專訪，以表揚學生們堅毅的學習精神。

反思

- 建議來年宜繼續與外界機構保持緊密聯繫，把更多合適學生嘗試的活動引入學校，為學生營造一個愉快的學習環境，從活動中學習。
- 宜提升家長的參與度，親子活動的成效較好，建議往後可於學期初透過不同的溝通渠道，例如通告、家長座談會、家校訊息廣播及學校網頁，繼續加強親子活動的宣傳。
- 建議來年進一步推廣升旗禮儀，加強訓練學生成為升旗手，讓學生能夠參與在學校升旗儀式中，提升他們對國民身份的認同感。

5.4 領袖生培訓的成就與反思

成就

- 學校每週恆常舉行一次升旗禮，藉此讓學生認識於升旗禮期間應有的態度和行為，並培養學生對國家的歸屬感和國民身份認同。學生在童軍的升旗隊訓練中學習擔任升旗儀式中的不同角色，從中提升了隊員的紀律性和協調能力，並輪流於升旗禮中作為代表協助老師進行實體升旗禮。各童軍升旗隊員於升旗禮進行期間表現理想、態度認真，為參與升旗禮的同學作一個良好示範。
- 公益少年團的學生參與了長者中心以及幼兒中心探訪活動，為長者中心的長者及幼兒中心的同學進行表演及互動遊戲。大部分學生能在服務過程中，展現與人溝通的技巧，能協助服務對象共同進行互動遊戲，從活動中培養學生互助關愛、尊重他人的價值觀。

反思

- 學校將繼續安排童軍升旗隊協助老師進行升旗禮，展望下學年有更多同學參與升旗隊訓練，並在升旗禮中擔任更重要的角色，如獨自擔任升旗手或升旗禮主持。另外，學校展望下學年鼓勵學生設計服務活動，增強學生的規劃和執行能力。同時，也將探索其他形式的探訪活動，讓學生有更多機會發展領袖潛能。

5.5 社會服務及共融活動

成就

- 本學年為學生安排了各項社會服務及共融活動，讓學生於服務和活動中提升其社交溝通能力，亦加強學生與社區的連繫。新生轉銜組及公益少年團為初小學生舉辦了兩次幼兒中心探訪活動，而生涯規劃組亦舉辦了長者中心探訪活動，分別帶領了初小學生探訪幼兒中心的老師和學生，以及中學組學生探訪長者。學生在活動中表現積極，投入於進行社會服務。
- 多元/課餘活動組與姊妹學校舉辦了不同的共融活動，包括姊妹學校「運動日」、「環保工作坊」及「同樂日」，透過不同形式的活動，本校學生與中學生們一同運動、製作手工藝「永生苔蘚畫」和遊玩攤位遊戲，期間能夠互相認識、學習和溝通，促進社會共融。

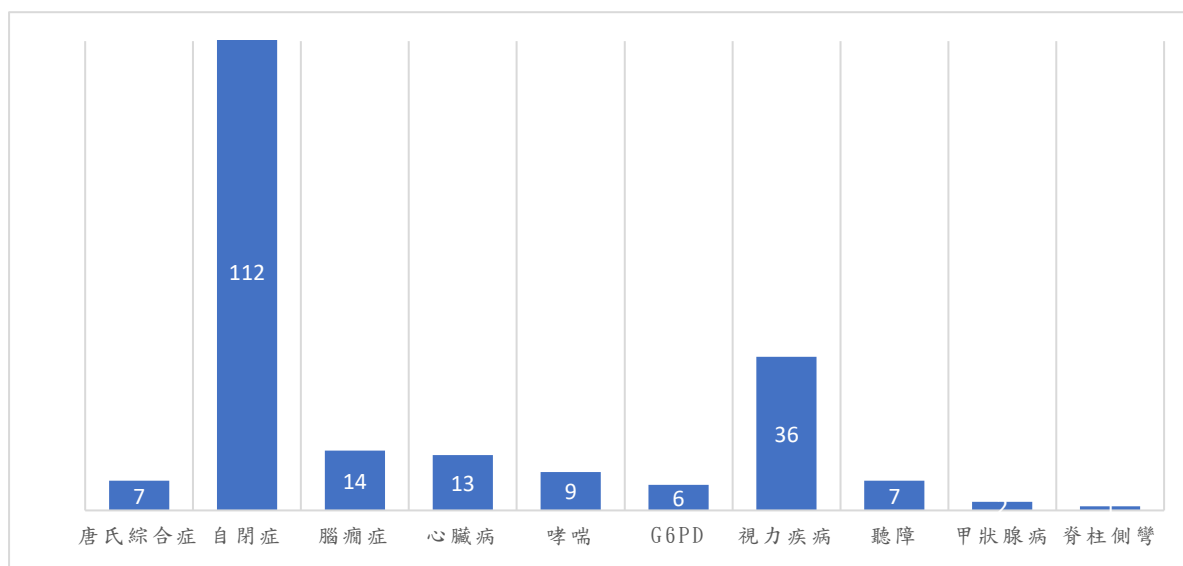
反思

- 建議來年家校合作組及社工組舉辦不同的服務和共融活動，讓社會各界認識學生的不同潛能，更讓學生與活動參加者們在其中學習，培養其服務精神和建立共融的社會文化。

第六章 學生表現

6.1 學生身心障礙的情況

- 本年度，學生除智力障礙以外的特殊學習需要如下：



除上述情況外，還有過度活躍症、妥瑞症、濕疹、染色體異常及其他疾病等。

6.2 學生的態度和行為

成就

學生的學習態度

- 本學年學生平均的出席率為 90%以上，從各科檢討會議、學與教概況及教師觀課中可見大部份學生學習表現尚可，教師提供多元教學活動讓學生樂於參與課堂活動，部份較被動之學生在教導及鼓勵下也能完成分層的課堂學習活動。
- 家中課業方面，大部份的學生能每天完成教師所提供之家課，部份學生更會自行完成增潤的家課，以鞏固課堂所學，可見學生的學習態度正面及表現積極。
- 家校合作的學習方面，包括個別輔導、學科輔導、言語治療家中跟進項目、職業治療家中延伸練習等，超過 50%家長能夠於家中與學生完成以上的訓練，家長也反映能有效運用學校所提供的教學法或教材，指導學生按部就班地完成家中練習，提升學習的效能。

學生的品德

- 學校透過多元化方式培養學生的良好品德、十二種首要的價值觀和態度。本學年重點發展的價值觀為「尊重他人」，當中更滲入「關愛」元素，讓學生從學術及其他活動途徑中學習到相關良好品德的要點。

- 學校重視建立學生的國民身份認同，配合教育局提倡「多重進路、互相配合」的方式，例如定期的升旗禮、國旗下講話、各科都滲入中華文化元素、成長課、姊妹學校交流活動、認識中國雜耍活動、國民攤位及文化體驗等，透過不同的活動讓學生學習、認識、傳承優秀的中華文化，培養學生正面的價值觀和態度、國家觀念和國民身份認同。根據觀察，85%以上的學生都能於升旗禮期間保持應有的態度，能保持安靜、面向國旗肅立、向國旗行注目禮、雙手放大腿兩側等。

學生的自我管理技巧

- 學生每日有規律地進行早操、早會（打招呼、唱常規歌、天氣報告、唱詩歌、祈禱）、班務課、午膳後清潔等，從中建立學習常規、提升自理技巧。

學生的社交技巧、人際關係和領導才能

- 學校持續培養學生的領導才能、責任感、服務他人精神，為每班安排了「一人一職」的常規訓練，讓每個學生都有恆常崗位，如：班長、領禱員、圖書服務員、清潔大使等，學校充分重視這些方面的培養，通過系統性的教育和實踐，幫助學生提升社交、溝通能力、增進人際關係、發展領導潛能。這不僅有利於學生的個人成長，培養出未來小領袖，也對學校的和諧發展有莫大幫助。

學生的行為及自律情況

- 學校透過常規流程訓練，讓全校學生以一致方式來建立一個有規律的日常生活流程，培養學生良好的自理習慣、自律精神、自我管理技巧。
- 早操和早會有助喚醒學生進入學習的覺醒狀態；早上的班務課流程，學生按流程在課室外排隊進入課室，然後收拾書包、繳交功課等一系列的流程，讓學生從上學開始便能依循一個恆常的流程活動。在恆常的訓練下，約八成半初至中能力學生，在提示下能完成班務課的流程，而高能力學生則能自行完成整個班務課的流程，並可服務同學有效地建立學生的責任感及自理能力，並培養其自律守規的精神。

反思

- 下學年將繼續透過多元化的常規訓練、活動及計劃，來為學生培養良好的學習態度和行為、建立正確的自我認知、自我管理 ability，並提升正確的價值觀和態度，以培養學生終身學習及自主學習的能力、促進學生的全人發展。
- 下學年將安排更多的校外學習活動，讓學生能夠踏入社區，甚至到國內交流，以提升其社交技巧、自我管理技巧、自我約束能力、國民身份認同感，並認識社會規範，學會遵守紀律和規則，從而幫助學生更適應社會生活。

6.3 學生閱讀習慣

<p>成就</p>
<p><u>在校閱讀時間</u></p> <ul style="list-style-type: none">● 圖書館已購買切合學生閱讀興趣及能力的主題圖書，從而優化圖書館館藏圖書。圖書科科任教師會與學生一同到學校圖書館進行課堂，科任教師亦會與學生一同閱讀網上故事及實體圖書，同時教導學生正確如何使用圖書館設施，如：遵守圖書館守則及保持安靜等，藉此培養學生的閱讀興趣及養成良好的閱讀習慣，使學生能從閱讀中學習。● 本學年設有課室閱讀時間及周五早會晨讀。就觀察所見，大部分學生已養成良好閱讀的習慣，在早會上亦會積極回答繪本故事問題。當中兩項計劃均為學生提供多元化的閱讀素材，加強校內的閱讀風氣，建立學生每天閱讀的習慣及提升學生的閱讀質素。● 於午間小敘時間設有圖書閱讀活動，讓學生在課室或圖書館內安靜閱讀。學生在圖書館中，閱讀不同種類型的課外讀物，培養自己的閱讀習慣。
<p><u>在家閱讀時間</u></p> <ul style="list-style-type: none">● 本年度繼續推行「EVI 家中電子學習」，以鼓勵家長與學生在家閱讀，近 80%家長有與學生在家中觀看網上動畫故事及進行互動遊戲以理解故事內容。圖書科按 EVI 網上閱讀平台的故事設計相關的工作紙，讓學生可於家中進行延伸學習，養成家中閱讀的習慣，並增加親子之間的互動。● 圖書科推行「悅讀越多 FUN 計劃」，透過定期派發「閱讀借閱套」，當中包括圖書及記錄冊，讓家長及學生在家中進行親子閱讀，此外，在記錄冊內加入提升閱讀技巧的元素，增加一些有關故事內容的問答，以提升學生的閱讀思考能力。經學期末進行問卷調查後，超過 70%的家長及學生完成親子閱讀，大部分的家長認為能透過親子閱讀，提升學生的閱讀興趣，培養學生正確的閱讀態度。
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none">● 在親子閱讀方面，家長的參與度有待改善，來年將多舉辦不同類型的親子閱讀活動，希望培養家長親子閱讀的習慣和時間，建立良好閱讀習慣及態度，從而啟發學生對文字及圖片的敏感及熱愛度，使他們喜愛閱讀。

6.4 學生參與校際項目和制服團隊的情況

項目	人次	2021-2022	2022-2023	2023-2024
校際項目 (視覺藝術、音樂、舞蹈、體育、數學、語文、資訊科技)		41	119	134
制服團隊 (公益少年團、童軍)		98	83	129
總數		139	202	263

6.6 過去三年校際活動獲得的獎項

類別	項目	獎項詳情		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
音樂	校園音樂大使	獲獎 10 人	獲獎 10 人	獲獎 14 人
	香港校際音樂節——一級鋼琴獨奏	/	銅獎 1 人	
	香港校際音樂節——二級鋼琴獨奏	銀獎 1 人	/	銀獎 1 人
	香港校際音樂節——三級鋼琴獨奏	/	銀獎 1 人	銀獎 1 人
	聯校音樂才藝表演	參與證書 8 人	/	/
	香港校際音樂節——樂器小組	/	/	金獎 9 人
	國際敲擊樂大賽 2023	/	/	金獎 6 人
體育	香港特殊奧運會滾球比賽	金牌 1 人 銀牌 1 人	/	金牌 2 人 銀牌 3 人 銅牌 1 人
	Sport ACT 獎勵計劃	金獎 21 人 銀獎 17 人 銅獎 101 人	金獎 21 人 銀獎 35 人 銅獎 89 人	金獎 16 人 銀獎 28 人 銅獎 98 人
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	獲獎 1 人	獲獎 1 人	獲獎 1 人
	*全港單輪車賽	/	銅牌 2 人 第五名 1 人	/
	特奧分區田徑賽	/	金牌 4 人 銀牌 5 人 銅牌 7 人 第四名 2 人 第五名 1 人	金牌 13 人 銀牌 12 人 銅牌 11 人 第四名 5 人 第五名 5 人
	香港特殊奧運會游泳比賽	/	/	金牌 4 人 銀牌 3 人 銅牌 1 人
	第 48 屆香港特殊奧運會雪鞋競走比賽	/	/	銀牌 2 人
*2023 國際特殊奧林匹克克東亞區滾球比賽	/	/	銅牌 1 人	
視藝	「向老師致敬」繪畫比賽	/	繪畫：優異獎 1 人	入選六強 4 人
	*「伴您同行」2021 繪畫比賽	/	/	/
	*「明日小小藝術家」國際兒童創意比賽	/	/	/
	*「樹木有風險記緊做年檢」 巴士橫電車車身廣告設計比賽	/	/	/
	*「我的爸爸媽媽」繪畫創作比賽	/	/	/
	*歡欣聖誕繪畫大賽	銀獎 2 人	/	/
	*世界環境日繪畫比賽	金獎 1 人 銅獎 1 人	/	/
	*校園時光繪畫比賽	銅獎 2 人	/	/
	*校園藝術大使計劃	參與證書 2 人	/	/
	*未來「油」你創繪畫及中文標語創作比賽	第二名 1 人 第三名 1 人 優異獎 2 人	/	/
	*世界清潔地球日繪畫比賽	/	銀獎 1 人	/
	*夏日熱辣辣暑假難忘的回憶比賽（繪畫）	/	金獎 1 人	/
	*中法少年兒童繪畫藝術交流大賽	/	藝術前途獎（入圍作品）1 人	/
*溫馨聖誕繪畫大賽	/	銅獎 4 人	/	

	*全港青少年兒童繪畫大賽—我最喜愛的節日	/	銀獎 1 人	/
	*獅子會姊妹學校計劃「擁抱愛」繪畫設計比賽	/	最佳評委獎 1 人	/
	*保護海洋動物繪畫比賽 2023	/	/	銀獎 2 人
	*香港青少年兒童繪畫公開賽 2023	/	/	參與獎 3 人 銅獎 2 人
	*聖誕節填色繪畫勞作比賽	/	/	金獎 7 人
	*農曆新年勞作比賽	/	/	金獎 4 人
	*2023 夏日填色繪畫及手工勞作比賽	/	/	榮譽獎 2 人
	*母親節心意卡設計或填色比賽	/	金獎 3 人 銀獎 2 人	冠軍 1 人 金獎 2 人 銀獎 2 人
獎勵計劃	青苗學界進步獎	嘉許狀 5 人	嘉許狀 5 人 獎學金 1 人	嘉許狀 4 人 獎學金 1 人
	「明日之星」計劃——上游獎學金	獲獎 3 人	/	/
	尤德爵士紀念基金高中學生獎	獲獎 1 人	/	/
	敏哲慈善基金獎學金	獲獎 2 人	獲獎 2 人	獲獎 3 人
	社會福利署「義工運動」計劃	感謝狀 3 人	/	/
	葛量洪特殊學校學童獎	獲獎 5 人	獲獎 5 人	獲獎 5 人
	*香港特別成就學生獎	/	/	優異獎 1 人
烹飪	我的廚房烹飪巡禮	參與證書 1 人	/	/
語文	聯校語文朗誦比賽	參與證書 2 人	/	/
	*未來「油」你創繪畫及中文標語創作比賽	第三名 1 人	/	/
	港澳姊妹學校教育交流年會	/	推廣大使 3 人	/
STEM	聯校機械人比賽	季軍 2 人 殿軍 3 人	亞軍 2 人 殿軍 4 人	亞軍 3 人 季軍 3 人 殿軍 3 人
	聯校零碳儲電大賽	/	亞軍 3 人 季軍 6 人	/
	聯校環保紙飛機比賽	/	亞軍 1 人 季軍 1 人 優異獎 7 人	/
	聯校環保 10 式問答比賽	/	季軍 8 人	/

註：有「*」為一次性比賽活動

6.7 2023-2024 年度離校學生出路

學生出路	人數
展能中心	5
庇護工場	1
技能訓練中心	1
輪候服務	1
就業	0
展能中心暨院舍	2
往海外定居	2
轉校(附寄宿學位)	1
因病留家	1

第七章 周年財務報告

教育局撥款	累積收入(HK\$)	全年支出(HK\$)
擴大的營辦開支津貼	6,903,801.78	3,840,479.56
薪金津貼	31,103,794.34	31,103,794.34
校本課後學習及支援計劃	43,275.00	43,200.00
租金津貼	201,612.50	201,612.00
差餉津貼	335,000.50	335,000.00
諮詢服務津貼(社工)	575,456.94	331,290.00
學校行政主任現金津貼	971,228.55	594,646.33
整合代課現金津貼	671,150.35	121,807.00
整合代課津貼(凍結職位)	4,777,275.31	2,048,011.63
家長教師會經常津貼	15,136.97	4,907.50
家長教師會活動津貼	20,000.00	20,000.00
小數點職位現金津貼	1,132,483.67	426,506.50
德育及國民教育津貼	166,812.70	3,800.00
非華語學童課後支援津貼	230,170.10	123,684.76
專責人員現金津貼	866,783.85	850,505.00
資訊科技人員支援津貼	516,659.00	187,401.29
加強支援醫療情況複雜學生而提供的額外支援津貼	199,637.69	171,058.23
全方位學習津貼	1,244,471.24	667,083.70
推廣閱讀津貼	38,461.90	29,297.00
學生活動支援津貼	22,500.00	22,500.00
姊妹學校計劃	299,215.70	143,635.34
公民與社會發展科的一筆過津貼	291,942.40	4,349.20
一筆過「新科技支援課堂學習津貼」	500,000.00	255,000.00
一筆過家長教育津貼(小學)	200,000.00	6,000.00
輔助人員現金津貼	606,123.00	589,358.06
校園·好精神一筆過津貼	60,000.00	-
家長學生·好精神一筆過津貼	20,000.00	-

推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	-
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	-
資助特殊學校一筆過「優化照顧及支援津貼」	350,000.00	308,300.00
支援開設小學科學科的一筆過津貼	350,000.00	-
一筆過購買電子評估工具津貼	30,000.00	-
優質教育基金撥款	累積收入(HK\$)	全年支出(HK\$)
(EDB/QEF/2019/1004)「e時學習室」	1,132,832.00	691,774.00
普通經費賬目	累積收入(HK\$)	全年支出(HK\$)
校巴	1,053,133.72	830,723.12
校車維修及更換儲備用金	507,806.39	-
學生文具作業費	63,800.00	81,642.20
學生文具作業費(政府經費帳補貼)	17,842.20	-
學生課外活動津貼	28,998.70	16,728.00
姊妹學校活動津貼	11,871.80	1,680.00
綠化校園計劃	4,184.00	4,184.00
基督教中國佈道會九龍萬善堂津貼-學生營養飲品	47,405.45	-
各界人士(非校董人士)捐款 (指定用途)	465,860.00	111,792.12
校董/非校董人士捐款 (捐款用途:員工福利、款待、禮品)	69,157.24	5,037.90
儲蓄戶口利息(學校經費)	186.70	-
銀行利息/手續費	-	854.18

附錄 各項津貼檢討

附錄(1)：學校發展津貼

目標

1. 增加照顧人手
2. 加強學校教學助理人力資源
3. 影片製作

成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1	2023年9月至 2024年8月 (學生上學日 上班， 每天6小時)	➤ 聘請三名合約兼職 學生照顧員	➤ 兼職學生照顧員均能觀察 照顧學生的情況，減輕教 職員的負擔，並確保學生 得到適當的照顧。	
2	2023年9月至 2024年8月	➤ 聘請一名兼職教學 助理，協助教師預 備教學工具、教材 及入班協助學生學 習	➤ 兼職教學助理協助老師預 備教學工具、教材，並在課 堂上提供支援，提高教學 質量，為學生提供更多的 學習機會和支援。	
3	2023年9月至 2024年8月	➤ 聘請影片製作公 司，以協助製作學 校及學生活動影片	➤ 影片製作公司製作學校和 學生活動的影片，記錄學 生活動，結合生活教材，學 生能進行活動反思，並豐 富學生的學習經驗。	

附錄(2)：整合代課教師津貼

目標

1. 聘請代課教師以暫代休假教師的教學工作
2. 策劃代課教師以代替外出接受專業培訓的教師教學工作，並支援舉辦學生學習活動的教師教學工作

成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1,2	2023年9月至 2024年8月	➤ 聘請代課教師以暫代休假教師的教學工作	➤ 聘請代課教師有效地處理相關的教學工作，並有系統地因應培訓、教師外出工作及告假教師的課節作出妥善而有效的安排，使學生的學習能按進度進行。 ➤ 聘請代課教師有效支援及減輕校內教師的工作量，避免因請假教師以額外需要代堂，影響預備教學工作；且能配合學校發展的需要，支援教師進行學校持續發展的項目；學生不會因教師休假而影響學生的學習進度。	

附錄(3)：資助特殊學校專職人員現金津貼

目標

1. 照顧學生學習多樣性及身體肌能發展需要
2. 與家長溝通並進行親子訓練，培訓家長在家訓練學生作延伸練習

成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1, 2	2023年9月至 2024年8月	➤ 聘請1名兼職職業治療師	➤ 兼職職業治療師與全職職業治療師合作，按學生的個別情況（肌能發展及感覺需要）和評估結果，在恆常的職業治療課、親子課、環境配合下，提升學生的自控及感覺調節能力： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 感覺統合方面：治療師按個別學生情況，提供不同的感覺刺激，讓其感覺需要得到滿足，以改善學生的覺醒度與專注力及提升學生感覺統合的調節能力 ➤ 活動調適方面：治療師透過口頭及視覺提示、生活流程、預告等，提升執行及自控能力 ➤ 環境調適方面：治療師透過運用多元輔助工具，以提升學生控制自身的能力，以協助增加其上課專注度 ➤ 參與個案會議方面：治療師於訓輔組的個案會議中，一同商討提升學生情緒調控的方法，讓學生透過治療及學習兼備情況下，漸漸融入課堂學習之中 	

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與其他專責合作方面：護理組推行「女子月月有」計劃（月經護理計劃），治療師協助目標學生重點訓練手肌前備技能，讓學生學習相關自理技巧時，就會事半功倍 ➤ 親子治療方面：參與親子課堂的家長和學生均表現投入和態度積極；所有家長均表示相關課堂的內容充實，能讓他們更深入了解學生的肌能發展及感覺需要，並學習到教導學生的技巧、將訓練延伸到家中，讓學生在手眼協調、自理訓練等方面都持續提升 	
--	--	--	---	--

附錄(4)：諮詢服務津貼

目標

1. 支援學校社工進行發展工作並進行督導

成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1	2023年9月至 2024年8月	➤ 聘請一名兼職社會工作主任，每星期1.5天到校，提供相關服務	➤ 社會工作主任每週1.5天（主要逢一、三）到校提供學校社工督導服務，內容包括：協助推動學校社工服務的發展及策劃、協調學校社工與學校不同組別的工作、協調與校外團體/部門聯絡及協作、支援學校社工的個案工作及活動，並提供意見。	

附錄(5)：資訊科技教育綜合津貼

收入項目		支出項目	
資訊科技綜合津貼	\$423,543.00	資訊科技相關的消耗品及配件	\$33,116.34
		上網及互聯網保安費用	\$104,760.00
		電子學習資源	\$65,835.00
		器材及硬件保養	\$54,020.00
		輕觸式顯示屏	\$45,000.00
		辦公室軟件	\$1,946.00
		多媒體設計授權軟件	\$32,160.00
		平板電腦管理系統	\$18,000.00
總收入	\$423,543.00	總支出	\$354,837.34

附錄(6)：資訊科技人員支援津貼

收入項目		支出項目	
資訊科技人員支援津貼	\$333,812.00	資訊科技人員薪金	\$187,401.29
2023-2024 總收入	\$333,812.00	總支出	\$187,401.29

附錄(7)：公民與社會發展科津貼

目標

1. 採購本科學與教資源，以提供合適參考資料，促進教師調適校本課程的設計。
2. 舉辦與本科課程相關的校本學習活動，以加強高中學生掌握本科的學習內容以及認識中華文化的內容。
3. 舉辦內地交流活動讓高中學生通過體驗式學習，親身了解國情和國家的最新發展，增進他們對中華文化的欣賞和國家成就的認識，提升國民身分認同。

成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1	2023年9月至 2024年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 採購有關本科課題的書籍 ● 採購不同性質的教學材料，製作合宜的教具 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已購買教科書及相關之書籍，於本年度檢視現時的教材及教具，按新購的參考資料更新公民與社會發展科的教學內容。 	
2	2023年9月至 2024年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 帶學生前往參觀中國文化主題之展覽或博物館 ● 舉辦學科主題活動（認識國家安全／中國文化等主題） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過參觀香港故宮博物館認識及了解不同中華文化，加深對國家的認識。 ● 另配合中國傳統節日：農曆新年及端午節，分別1月及6月份舉辦校內傳統節日體驗活動。 ● 農曆新年：添置中式毛筆、揮春、利是封等，舉行活動，讓學生體驗傳統節日氣氛，提升對中華文化的認識。 ● 端午節：電動龍舟、糉子香囊、糉子原材料等，讓高中學生透過製作傳統應節物品，體驗中華文化傳統節日氣氛，提升國民身份認同。 	
3	2023年9月至 2024年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 帶學生返回內地參與考察活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 原定\$60,000用作返回內地參與考察活動用途，因教育局本年度為公民科提供全額資助內地交流活動，故預算未有使用，留待下學年舉辦內地考察活動時再使用。 	

附錄(8)：加強支援非華語學生的中文學與教（額外撥款）

目標

1. 提高非華語學生學習中文的動機和能力
2. 加強支援非華語學生中文學習及應用

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1 及 2	2023 年 9 月 至 2024 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師為非華語學生訂定具體和適切的中文學習目標和策略，以提升其學習中文的效能。教師繼續按非華語學生的學習興趣和特性而設計多元化之策略、教材和教具，包括圖卡、字卡、回應簿、回應板、電子課業等，供他們於語文課堂恆常學習，以促進非華語學生學習中文的能力 ● 本學年的學習內容除了語文課內的單元字詞外，還會承接上學年的發展，讓學生以主題形式來學習日常生活的中文詞彙及短句。教師首先評估學生相關表現，找出其弱項（如在聆聽理解、發音、認讀等方面）或學習難點，然後按其需要而設計針對性的教材，以提升其學習中文的動機和能力 ● 助理教師於班主任課、課堂入班、午間小敘、活動、組別輔導計劃(GEP)-學科輔導課中，支援非華語學生應用中文知識及實踐訓練，協助非華語學生學習中文，各實踐項目如下： <ol style="list-style-type: none"> 1. 「廣東話大使」計劃：班主任時間作簡單中文天氣報道或運用所學到之日常生活的中文詞彙及短句與本地生或教師作交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師為非華語學生提供多元化的策略、教材和教具，讓學生能夠運用不同的材料來參與學習活動及學習中文，學生於課堂中大都表現投入學習 ● 對於單元字詞，學生在恆常課堂中反覆以聽說讀寫作學習及鞏固，根據單元表現報告之評估，學生大都能認讀七成的單元字詞，並應用到日常生活中 ● 學生對以主題形式來學習日常生活的中文詞彙及短句甚感興趣，教師適時提供合適平台（例如班主任課、小息、午間小敘等）讓學生有頗多機會分享課堂所學習到的中文詞彙及短句 ● 在組別輔導計劃(GEP)-學科輔導課中，學生學習到個別化的自我介紹、天氣報告、點餐對話等，助理教師拍攝學生為「廣東話大使」的相關片段為顯證，與其他華語學生分享及交流，並收錄於其個人檔案中；於下學年，可因循這方向繼續讓學生以有系統學習生活化的中文 	

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
		<p>2.與圖書科合作，鼓勵本地生與非華語學生共同閱讀中文圖書（包括中華文化題目）</p> <p>3. 組別輔導計劃(GEP)-學科輔導課中，教師按非華語學生需要而設立目標，並提供合適的增潤工作紙及輔導教材，藉以透過有系統的訓練，來增進其學科知識、提升其學習中文的能力、進一步啟發思考及培養其學習興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師按非華語學生的興趣和特性而設計教材，供他們於家中及生活應用（以主題形式），學校會為非華語學生設計「家中輔助學習教材套（包括圖卡、字卡、點讀筆、影片及電子軟件）」，以進一步支援他們在家中文學習，定期派發在家使用教材套，以協助家長在家指導學生進行中文的學習。有關學生的家中學習表現，按需要鼓勵家長（或教師拍攝相關題材之影片）上載於學校 HolyApp 之學生個人系統內，以記錄學生在家學習中文的表現 ● 於上、下學期結束前，學校會就推行計劃內容及學與教的表現作自我評鑑，並於有關學科會議（如:語文科）作匯報及檢討，以提升科任教師了解支援非華語學生的措施；此外，亦會於校務報告內，將計劃的成效向各持份者作報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於家長未能配合學生在家學習中文，所以「家中輔助學習教材套」未有成效，建議集中在校學習，以鞏固所學 	

附錄(9)：加強支援醫療情況複雜學生而提供的額外支援津貼

目標

1. 加強照顧醫療情況複雜學生的個人成長

成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1	2023年9月至 2024年8月	增聘兼職合約學生照顧員，協助學校照顧學生需要	▶ 學生在增聘的照顧員協助下能進行自理訓練，照顧學生的成長及學習需要。	

附錄(10)：全方位學習津貼

全方位學習津貼 運用報告
2023-2024 學年

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇* (請參 考附註 例子)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多於 一項)						
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗		
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
1	<u>課後興趣班</u> 手工藝興趣班 小小廚師興趣班 足球課後興趣班 籃球課後興趣班 1. 導師費	10/2023 至 5/2024	初小 至 高中	150	\$194,690	\$1,297.9	E5	藝術(音 樂、視 藝、其 他)	大部份學生投入課後興趣班學習，出席率接近9成。學生經過不同的興趣班學習後，培養多元興趣，部份同學更參與公開比賽。			✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇* (請參 考附註 例子)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多於 一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗
	● 讓學生在課後時段,善用時間學習不同興趣班的技巧,發掘及培育學生興趣													
2	<u>興趣小組</u> 親子游泳興趣班 疊杯興趣班 運動興趣班 手工藝興趣班 1. 導師費 2. 場地費,例如:泳池場租、田徑場租等 3. 活動物資費,例如:競技疊杯、躲避盤、手工藝用品等活動物資	10/2023 至 6/2024	初小 至 高中	150	\$205,065.8	\$4,101.3	E1, E5, E7	體育、藝術(音樂、視藝)	參與學生能學習到游泳、疊杯及基礎運動技巧。 學生經過興趣小組學習後,部份同學更參與公開游泳、田徑比賽,成功獲獎,表現良好。			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇* (請參 考附註 例子)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多於 一項)					
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗	
	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生學習不同興趣班的技巧,發掘及培育學生不同潛能及興趣 														
3	<p><u>組別輔導計劃(GEP)訓練班</u> 步操鼓訓練班 跳繩訓練班</p> <p>1. 導師費</p> <ul style="list-style-type: none"> 學習跳繩及步操鼓的技巧,讓學生以小組形式進行校隊訓練 	10/2023 至 6/2024	初小 至 高中	22	\$75,500	\$3,431.8	E5	體育、藝術(音樂)	參與學生能學習到花式跳繩及步操鼓技巧。學生在校隊訓練中,以小組形式學習,提升學生與人合作及溝通技巧。學生學習花式跳繩後更參加公開跳繩比賽,並成功獲得獎牌,表現良好。學生學習步操鼓後,於大型活動中			✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇* (請參 考附註 例子)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多於 一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
									作步操鼓表演,表現自信。					
4	<p>暑期活動 充氣城堡嘉年華 暑期電影欣賞</p> <p>1. 活動物資費,例如:電影戲票、充氣城堡物資租用</p> <p>透過暑期活動,讓學生有更多接觸社區和活動機會</p>	10/7/2023 至 12/7/2024	初小 至 高中	150	\$33,320	\$222.1	E1	跨學科 (其他)	<p>大部份學生投入參與,出席率超過9成。</p> <p>學生於外出到電影院觀賞電影中,能自律守規,保持安靜。</p> <p>學生於參與充氣城堡嘉年華中,能服從老師指示進行練</p>			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇* (請參 考附註 例子)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多於 一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
									習,並遵守規則, 排隊輪候。					
5	節日典禮活動 聖誕節感恩崇拜 復活節感恩崇拜 畢業典禮 1. 活動物資費,例如:燈籠、 全盒、畢業袍等 透過參加節日典禮,學習正確 的典禮禮儀及感受不同節日氣 氛	21/12/2023 22/3/2024 6/7/2024	初小 至 高中	150	\$9,595	\$63.9	E1	跨學科 (其他)	學生能於典禮中學 習正確的典禮禮儀 及感受不同節日氣 氛。	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇* (請參 考附註 例子)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多於 一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
6	<u>活動交通費</u> 逛年宵 游泳比賽 1. 車費 增加學生參加外出活動及與外界交流機會 ●	6/2/2024	初小 至 高中	150	\$8,540	\$56.9	E2	跨學科 (其他)	學生在外出活動中能遵守交通規則，排隊輪候及於車上保持安靜。在參觀活動中，大部份學生能在年宵市場中完成付款和購物，表現良好。	✓				
7	<u>STEM 創意編程體驗活動</u> 1. 活動物資費，例如：輕觸式顯示屏品等 ● 提升學生資訊科技能力	10/2023 至 6/2024	初小 至 高中	150	\$64,135	\$427.5	E7	跨學科 (STEM)	學生能投入參與STEM 創意編程體驗活動，並依老師指示，進行拖拉、點擊等操控練習，提	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇* (請參 考附註 例子)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多於 一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
									升運用資訊科技能力。					
8	<u>學校大旅行</u> 香港濕地公園 1. 活動物資費,例如:公園門票 ● 透過參加學校大旅行,提升 應用社區設施的技巧	30/11/2023	初小 至 高中	150	\$10,107.5	\$67.3	E1	跨學科 (其他)	超過9成學生參與學校大旅行,並且學生在香港濕地公園中能自律守規,並學習欣賞不同的動植物,表現良好。	✓				
9	<u>教育營</u> 賽馬會西貢戶外訓練營 1. 活動物資費,例如:營地門票 費用	20/6/2024 至 21/6/2024	高小	12	\$15,072.4	\$1,256	E1	跨學科 (其他)	學生在教育營中的自理訓練學習執拾物品、清潔和更衣,自理能力得到提升,值得讚賞。	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇* (請參 考附註 例子)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多於 一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	● 透過參加教育營,提升應用社區設施的技巧								另外,學生透過參與社交遊戲、自理訓練、戶外活動、營火晚會等集體活動,學生能與人溝通,跟從教師指示,社交溝通能力有進步。					
10	<u>M. A. S. S. 活動訓練及成果分享</u> 聖道學校 X 阿仙奴(香港)足球學校邀請賽暨親子足球同樂日 陸運會 繪畫比賽 1. 導師費	30/4/2024	初小 至 高中	150	\$51,058	\$340.8	E1, E5, E7	體育、藝術(音樂、視藝)	超過 9 成學生參與聖道學校 X 阿仙奴(香港)足球學校邀請賽暨親子足球同樂日,並且本校學生在足球邀請賽中獲得亞軍,表現良			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇* (請參 考附註 例子)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多於 一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗
	2. 場地費,例如:足球場租 3. 活動物資費,例如:獎牌 費、參賽報名費等 ● 透過 M. A. S. S. 活動訓練及 成果分享,讓全校學生接 受不同的視、音、體訓 練,發掘學生不同潛能及 興趣								好。					
第 1.1 項總計			150	\$667, 083.7										

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇* (請參 考附註 例子)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多於 一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1														
2														
第 1.2 項總開支				\$0	\$0									
第 1 項總計				150	\$667,083.7									

編號	項目	範疇 [^] (請參考附註例子)	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	/	/	/	/
2	/	/	/	/
			第 2 項總開支	\$0
			第 1 及第 2 項總開支	\$667,083.7

附錄(11)：學生活動支援津貼

學生活動支援津貼 運用報告

2023-2024 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$22,500
B	本學年總開支：	\$22,500
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	5	\$10,545.50
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	8	\$9,454.50
校本評定有經濟需要	3	\$2,500.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	16	\$22,500.00 [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一 項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	跳繩訓練班	體育	11	\$13,000.00			✓		
2	步操鼓訓練班	藝術(音樂)	5	\$9,500.00			✓		
3									
4									
5									
		第 1 項總開支	16	\$22,500.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
		第 2 項總開支	0	\$0.00					

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一 項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
4									
5									
			第3項總開支	0	\$0.00				
			總計	16	\$22,500.00				

全方位學習聯絡人
(姓名、職位)：

陳振傑主任(GM)

附錄(12)：校本課後學習及支援計劃

2023-2024 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：基督教中國佈道會聖道學校

負責人姓名：陳振傑主任

聯絡電話：2750 2549

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 66名 (包括 A. 領取綜援人數：16名、B. 學生資助計劃全額津貼人數：27名 及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：23名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
課餘手工藝興趣班	16	27	23	90%	17/10/23 至 28/11/23	\$17,000	觀察	曉明教育中心	大部份學生對手工作品感興趣,能按指示進行製作,提升學生創造力。
課餘多元興趣班	16	27	23	90%	16/1/24 至 6/6/24	\$26,200	觀察	Maple Education Centre	學生能在導師指導下進行無火烹飪活動,提升學生的烹飪技能。
活動項目總數： <u>2</u>									
@學生人次	32	54	46		總開支	\$43,200			
**總學生人次	132								

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上✓超過項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

學生及家長滿意校本津貼資助活動的服務，並期望能參與更多的活動，提升學生的能力。

附錄(13)：姊妹學校交流計劃

姊妹學校交流報告書 2023/2024 學年

學校名稱：	基督教中國佈道會聖道學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陸潔雯主任、袁海玲老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	<p>本校應廣州市荔灣區康迪學校邀請，由四位教師代表、四位學生及一位家長代表於 2023 年 11 月 16 日至 11 月 17 日到訪廣州參加姊妹學校交流活動。</p> <p>學校師生於 11 月 16 日到康迪學校參與展示課活動，以「臉譜畫畫畫」為題，公開教授康迪學校學生及本校學生傳統文化——臉譜的知識及繪畫的技巧，增進學生對中國文化的認識，並發揮創意，繪畫屬於自己的臉譜。在展示課後，教師代表與康迪學校鄧達莉校長及教師團隊以及另一所內地特殊學校——徐聞縣特殊教育學校的教師團隊就「同課異構」展開討論，互相分享教學理念、課堂設計及教學法，讓教師取長補短，互相學習，促進專業成長。</p> <p>於 11 月 17 日，本校師生參與由荔灣區教育局主辦，康迪學校協辦的特奧足球邀請賽。本校聯同其他七所廣州市特殊學校共八個代表隊，七十九名特殊運動員參與。在本校學生足球隊的努力不懈之下，最後勇奪殿軍。學校更透過網上直播，讓全校學生一同參與及為參與學生打氣，欣賞運動員風采。</p>
2.	<p>本校與「自閉症創科應用終身支援計劃」於 2024 年 5 月 25 日（星期六）以「孤而不獨、封而不閉——自閉症孩子的生命拓闊」為主題舉行「國際自閉症發展會議暨內地和香港自閉症教育及發展研討會」，超過三百名來自香港及內地的專家學者參與。</p> <p>同時，在教育局局長蔡若蓮博士，JP，見證下正式成立「孤獨症教育發展聯盟」。聯盟由南京特殊教育師範學院李拉教授出任理事長，青島市晨星實驗學校鄭芳校長、本校校監梁錦波博士及校長林家儀博士出任理事，旨在推動內地和香港特殊教育學校及單位的交流合作，貢獻內地和香港教育界。</p> <p>兩所姊妹學校——廣州市荔灣區康迪學校鄧達莉校長及教師團隊、青島市晨星實驗學校鄭芳校長聯同青島市教科院特教教研員及教師團隊一同於 2024 年 5 月 22 日至 5 月 26 日到港參與聯盟會議及研討會活動。康迪學校鄧達莉校長及晨星實驗學校鄭芳校長分別以「搭建孤獨症譜系全生涯支持體系——以廣州為例」及「為了每一個孩子的個性成長——踐行中的孤獨症教育——晨星模式」於研討會上作主題分享，提升在場參與的特殊教育界同工對內地和香港特殊教育的支援及校情之理解。</p>
3.	<p>本校與「孤獨症教育發展聯盟」其中一所學校——淄博市特殊教育中心正式締結為姊妹學校。淄博市特殊教育中心是集學前康復及職業高中為一體的綜合性特殊教育學校，學生類別涵蓋視障、聽障、智障、自閉症、腦癱及多重障礙。期望透過締結內地不同地區的特殊學校，提升本校師生對內地特殊教育發展及國情了解，互相學習，增進知識。</p>

4.	<p>於 2024 年 5 月 31 日，本校三位教師代表及六對親子(六位學生及六位家長)，一行十五人到廣州市荔灣區參與由廣州市荔灣區康迪學校主辦的「慶六一——融合星光非遺進校園成果宣傳活動」。活動以「融合星光任我行、普特教育融藝行」為主題，在粵劇博物館廣場集中展示荔灣區特殊學校在校內推廣非物質文化遺產的成果。</p> <p>在活動中，本校教師代表致感謝辭，參與的學生及家長可以在不同攤位中參與非物質文化遺產藝術活動及茶藝。本校代表團亦與康迪學校的家長及學生一同共晉午餐，家長們互相分享教養心得，成就難能可貴的交流經驗。</p>
5.	<p>於 2024 年 3 月 14 日及 3 月 23 日至 3 月 27 日，本校梁錦波校監及林家儀校長與教師代表分別到訪廣州市荔灣區康迪學校及青島市晨星實驗學校，旨在為 5 月 25 日「國際自閉症發展會議暨內地和香港自閉症教育及發展研討會」做好準備。</p>

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input checked="" type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input checked="" type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input checked="" type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到

監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

全年財政報告：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
		剩上年度(22-23)結餘	HKD\$136, 221. 7
		姊妹學校活動津貼撥款	HKD\$162, 994. 0
		總共可用撥款	HKD\$299, 215. 7
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HKD\$25, 513. 97
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HKD\$2, 206
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用(視象交流設備, 如音響配設備配件等)	HKD\$110, 602. 17
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HKD\$2, 855. 6
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HKD\$2, 457. 6
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HKD\$143, 635. 34
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
01	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明] <ul style="list-style-type: none"> 學校與內地姊妹學校增加舉辦實體互訪之交流活動, 及定期線上交流會議或活動, 促進兩地團隊專業發展。 建議日後增加專題式小組互訪交流, 如視藝、音樂、體育等, 以增進各科組教師對內地特殊教育發展的認識。
02	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用, 請註明] <ul style="list-style-type: none"> 現時多以實體交流活動為主, 建議可增加線上直播校內重要活動予內地姊妹學校欣賞及線上參與, 加深彼此認識。 亦建議定期舉辦家長與學生的線上活動, 如線上學生遊戲或家長分享會等, 讓更多家長與學生有機會透過交流活動認識內地姊妹學校, 了解國情, 提升交流果效。
03	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用, 請註明] <ul style="list-style-type: none"> 學生及家長交流活動於課堂時間內進行, 教師交流活動多於放學後舉辦。 建議亦需配合內地學校的上課時間, 促進內地和香港的師生交流。
04	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用, 請註明] <ul style="list-style-type: none"> 主要用於舉辦實體交流活動開支、添置線上交流活動電子器材和實體活動所需物資, 以及交流活動的茶點開支。
05	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用, 請註明]

06	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：
----	--------------------------	----------

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>150</u> 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>10</u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>160</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>88</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>26</u> 總人次
備註：			

附錄(14)：綜合家具及設備津貼

收入項目		支出項目	
綜合家具津貼預算	\$1,240,556.00	圖書消毒機	\$4,980.00
		校務處及圖書館影印機更換	\$53,200.00
		正門捲閘加裝電摩打	\$27,800.00
		課室設施-白板	\$3,000.00
		會議桌	\$14,500.00
		電熱水爐	\$3,180.00
		高椅	\$1,499.00
		設計及科技室窗簾	\$3,897.00
		學生桌椅	\$23,960.00
		吸水機	\$3,700.00
		門禁系統(特別室)	\$79,800.00
		樓梯加建冷氣	\$42,880.00
		2/F 星光大道	\$112,500.00
		門盾	\$118,300.00
		咖啡機	\$899.00
		電動雙掩閘機	\$110,500.00
總收入	\$1,240,556.00	總支出	HK\$604,595.00

附錄(15)：一筆過家長教育津貼(小學)

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	檢討	評估方法	負責人
家長教育課程及活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓家長學習在不同階段培育子女所需的知識和技能 ● 建立正向家長教育的文化，如與子女相處時的技巧及其減壓方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考《家長教育課程架構(小學)》(課程架構)，有系統地為家長提供不同階段和不同目標的課程，如舉辦系統式的工作坊、講座或親子形式進行的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生家長認識兒童的全面發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康，以及加強家校溝通和合作 	<p>2023年9月至 2024年8月 (第一期)</p> <p>2024年9月至 2025年8月 (第二期)</p> <p>2025年9月至 2026年8月 (第三期)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關課程、教材及活動費用 <p>第一期\$70,000 第二期\$70,000 第三期\$60,000</p> <p>(由教育局支付，津貼由2022/23至2025/26學年啟動)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 直至6月，第一期已使用\$6,000作園藝賞心親子工作坊。因本年度正進行規劃工作，並積極與外間機構聯絡及商討，故第一期剩餘資金將留待下一年度使用。 ● 計劃來年舉辦正向教育工作坊、體驗活動及相關講座。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 觀察 	謝燕鈴 老師 李家希 老師

附錄(16)：一筆過新科技支援課堂學習津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	檢討	評估方法	負責人
虛擬實境設備及活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解最新的科技應用以豐富學生的學習經驗 ● 於課堂有效運用各種虛擬實境(VR)技術，從而提升學生的參與度及學習效能 ● 設計和整合課堂的虛擬實境活動，以提升學生的參與度及學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設置虛擬實境學生設備，如頭戴式顯示器、360度相機及其他相關設備(視乎科技發展情況) ● 購置虛擬實境軟件，如購置不同的應用程式，著學生於不同的虛擬環境進行學習 ● 安排虛擬實境活動，如安排體驗及活動讓學生運用各種虛擬實境(VR)技術進行活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 給予學生擴增實境和虛擬實境的學習機會，用以提升學生的參與度及學習效能 ● 虛擬實境解決傳統教育未能達到的限制，如身歷情境體驗的同時亦提升學生對於學習的熱情，讓學習不只在侷限於教室 	<p>2023年9月至 2024年8月 (第一期)</p> <p>2024年9月至 2025年8月 (第二期)</p> <p>2025年9月至 2026年8月 (第三期)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關課程、教材及活動費用 <p>第一期\$255,000 第二期\$140,000 第三期\$105,000</p> <p>(由教育局支付，津貼由2022/23至2025/26學年啟動)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 第一期已使用\$255,000購置一套互動藝術康復治療系統，當中包括相關軟件、硬件、並舉辦虛擬實境體驗日讓學生運用不同的數位技術進行活動。當中動感探險模式及互動觸控遊戲能訓練學生手眼協調，大部份學生對相關數位技術有學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 觀察 	<p>蔡文禮 副校 李家希 老師</p>