



基督教中國佈道會聖道學校

周年校務計劃書 2024-2025

地址：九龍油塘鯉魚門道60號
電話：2750 2549
傳真：2331 3415
電郵：ecfhws@holyword.edu.hk
網址：<http://www.holyword.edu.hk>



2024-2025 周年校務計劃書

目錄

	頁數
第一章：辦學宗旨及目標	
1.1 辦學宗旨	2
1.2 抱負	2
1.3 使命	2
1.4 學校教育目標	3
1.5 學校組織架構	4
第二章：關注事項工作計劃	
2.1 進一步加強學生對國民及國家安全教育的認識，培育學生成為良好公民，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀	5
2.2 建立學生共通學生能力素養，進一步加強學生獨立工作和主動學習的信心	8
2.3 積極提倡健康及關愛的校園，並培育學生身、心、社、靈四方面的素養	11
附錄：各項津貼計劃及預算	
1 周年財務預算	18
2 學校發展津貼	19
3 整合代課教師津貼	20
4 資助特殊學校專責人員現金津貼	21
5 諮詢服務津貼	22
6 資訊科技教育綜合津貼	23
7 資訊科技人員支援津貼	27
8 公民與社會發展科津貼	28
9 加強支援非華語學生的中文學與教（額外撥款）	30
10 加強支援醫療情況複雜學生而提供的額外支援津貼	32
11 全方位學習津貼	33
12 學生活動支援津貼	41
13 校本課後學習及支援津貼	42
14 姊妹學校交流計劃書	43
15 綜合傢具及設備預算表	46
16 一筆過家長教育津貼(小學)	47
17 一筆過「新科技支援課堂學習津貼」	48
18 校園好精神一筆過津貼	49
19 家長學生·好精神一筆過津貼	50
20 一筆過「優化照顧及支援津貼」	51
21 小學科學科津貼	52
22 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	53
23 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA 60」一筆過津貼	54
24 運用推廣閱讀津貼	55

第一章：辦學宗旨及目標

1.1 辦學宗旨

按照聖經的真理，秉承我校「崇聖明道 忠主善群」的校訓，實踐基督的博愛精神，為學生提供全人教育，啟發學生潛能，期達「自理、自律、自立」的宗旨，融入社會、熱愛家國及服務社群。

1.2 抱負

我們為學生營造一個屬靈和愉快的學習環境，因材施教，設計適切的課程，提供多元化的學習經歷，引發學生學習興趣，建立正確的價值觀，培育學生成為良好公民。

1.3 使命

- (一) 效法基督愛人的精神，營造溫馨和諧的校園文化。
- (二) 發掘學生個人潛能，透過多元化的學習經歷，協助學生盡展所長。
- (三) 以學生為中心，配合教育發展趨勢，設計均衡適切的課程。
- (四) 培養學生勇於承擔，樂於服務的精神。
- (五) 提昇學生自學能力，建立良好的人際關係，融入社會。
- (六) 不斷完善教學設施，提供優質的學習環境。

1.4 學校教育目標

學生方面

1. 訓練學生日常自理的能力。
2. 訓練學生適應的能力。
3. 幫助學生克服學習上的困難，使能自我表達及與人溝通。
4. 訓練學生基本謀生技能，以協助他們獨立，融入社會，參與社會建設。
5. 協助學生發展本身潛能，培養興趣，建立積極的人生觀。
6. 培養學生愛惜自己和別人，尊敬長輩，愛護公物和環境的良好品德。
7. 讓學生認識自己，培養自信心，使能對社會作出貢獻。
8. 加強學生的紀律訓練。
9. 加強學生的群體生活訓練及合作精神。

資源方面

1. 為學生提供優良的學習環境和設施，以促進學生的身心健康，增強對學校的歸屬感。
2. 設計適當的教材，因材施教，以發揮學生的潛能。
3. 利用教育科技，協助教師的教學工作，提高教學質素。
4. 善用社會資源，以改善學生的學習條件。
5. 提供適當的在職進修機會，鼓勵教師進修，使教師能提高其教育專業水平。

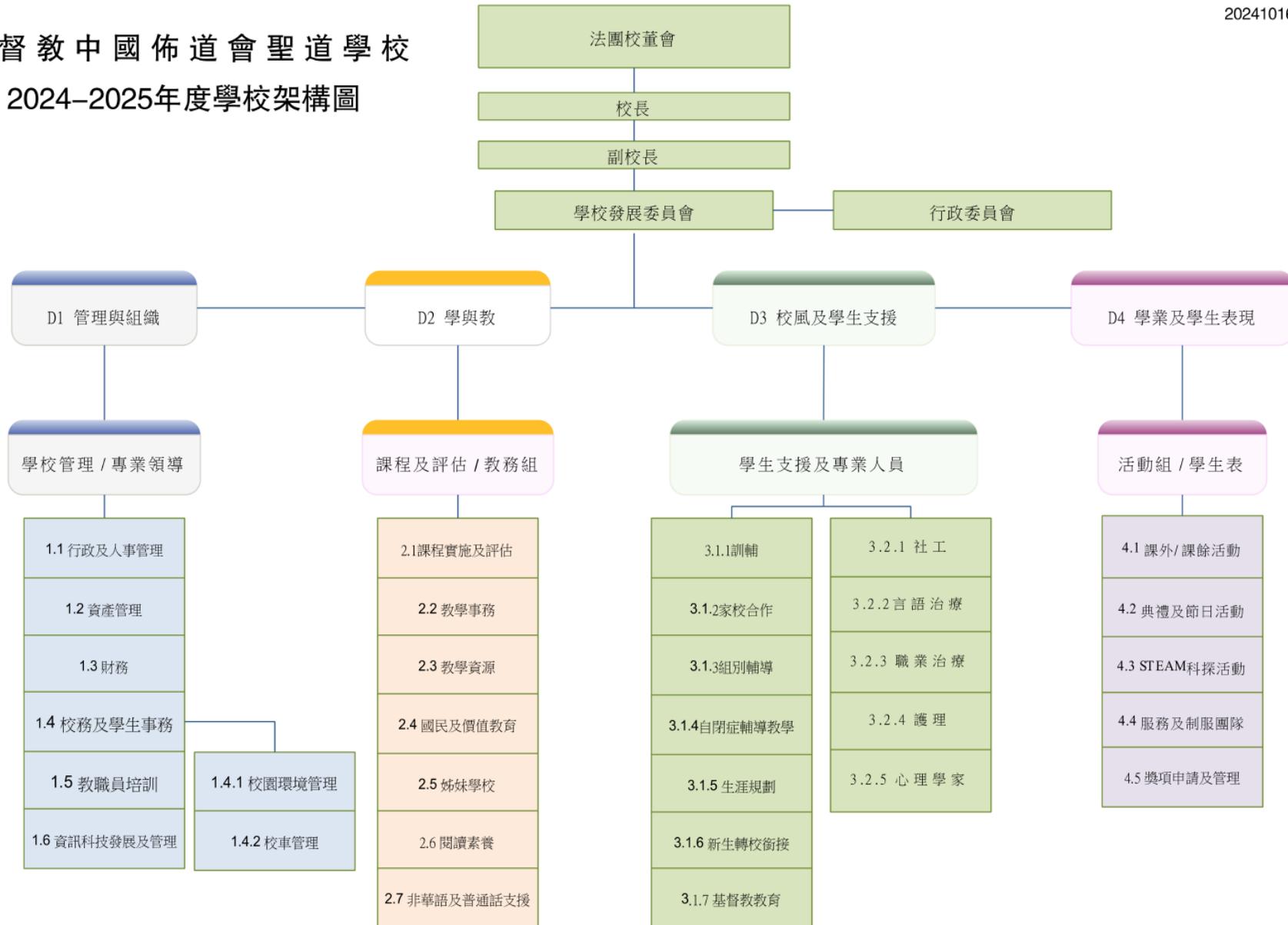
學校管理方面

1. 加強決策透明度，促進校政民主化。
2. 鼓勵教師參與校政，共同制訂政策，監察校政的施行。
3. 提供校務工作的指示，制訂執行程序。
4. 鼓勵整體合作精神，提高工作效能，推動學校各項政策和工作。
5. 為教師及家長提供反映意見的渠道。
6. 提供更多教職員聯誼或合作的機會，拓展教職員的福利，以增強教職員的團結及歸屬感。
7. 維持財政管理的完善，使學校資源得以作合理的、充份的分配和利用。
8. 加強學生家長與學校的聯繫，使其了解學校的情況及參與校政。
9. 加強與姊妹學校和有關團體的聯繫，策劃和推廣學生康體活動。

1.5 學校組織架構

20241016

基督教中國佈道會聖道學校 2024-2025年度學校架構圖



第二章 關注事項工作計劃

關注事項一：進一步加強學生對國民及國家安全教育的認識，培育學生成為良好公民，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀

簡列上學年的回饋與跟進：

- 教職員認同提升學生國民身份認同的重要，並需運用不同教學資源在課堂內外有系統地推行國民教育。
- 教職員及家長支持培訓學生成為良好公民，並於學習上、生活上展現出正面而良好的價值觀行為。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 認識中華文化，提升自身國民身份認同 ● 認識中國的發展，提升自身國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立專責小組(價值教育組、常識科、公民與社會發展科、家校合作組等)，統籌及監視關注事項。 ● 公民與社會發展科舉辦高中學生內地交流團，讓學生從多角度親身體會國家在歷史、文化、經濟、教育、科學和科技等方面的發展，深化課堂所學，加強國民身份認同。 ● 常識科、公民科更新學科校本課程及設計教材推動國民教育，並為教師提供培訓:運用不同教學資源在課堂內外有系統地推行國民教育。 ● 家校合作組、社工組:在家長活動中加入認識中華文化及國家安全教育的元素，提升家長對中國傳統文化及國家安全的認識，加強家長國民身份認同，成為培育學生成為良好公民的伙伴。 ● 家校合作組透過家長及教師工作坊/講座，活動中加入中華文化及國家安全教育的元素。 ● 跨科組活動，加強學生溝通，提升學生的社交能力。 ● 價值教育組定期安排學生參與升旗活動，提升自身國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能透過活動體驗中華文化 ● 大部份學生能從不同活動認識有關中國的發展及國民教育的內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動檢討會議紀錄 ● 學科檢討會議紀錄 ● 學生活動表現紀錄 ● 持份者問卷 	24年9月至25年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 價值教育及國民教育組 ● 常識科 ● 公民與社會發展科 ● 家校合作組 ● 社工組 ● 音樂科 ● 語文科 ● 常識科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 公民與社會發展津貼 ● 家校合作津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 常識科按校本課程及中國傳統節日，每單元挑選與中國文化有關的主題，製作科本電子教材(如:教學簡報、電子書)與學生進行聆聽、演奏及創作的綜合活動，促進學生對中國文化的認識。 					
<ul style="list-style-type: none"> 展現正面價值觀和態度(堅毅、禮貌)，並作出合情合理的判斷和行為 	<ul style="list-style-type: none"> 聖經科以關愛為主題，製作活動冊，內容包括聖經故事、問答題及親子活動，活動冊會於長假期派發，讓家長與子女於假期完成。 訓輔組訂定獎勵計劃的主題(堅毅、禮貌)，按主題為中學部和小學部學生訂立分層目標，全年共分三期推行獎勵計劃。 檢視校內與「禮貌」主題相關的學習活動和資源，以及已舉辦／計劃中的學習活動。 向社區及持份者展示推行「禮貌」學習活動的成果，如:學校網頁分享學校與「禮貌」相關學習活動相片。 科組(如:公益少年團)合辦舉辦與「禮貌」相關的校本學習活動，以全校參與模式推動及營造有禮謙讓的校園氛圍，鼓勵師生會員積極參與。 科組教師善用教育局提供相關學與教資源向學生介紹。 透過學生手冊、校規、週會、早會、不同類型典禮、德育或成長課、班主任課、各科目的課堂、課外活動，設計與「禮」相關的校本課程和不同形式的教學活動。學習活動於課堂內外教授，並鼓勵學生在日常生活中實踐「禮」，鼓勵學生反思，幫助學生理解自己的行為對他人的影響，從而不斷改進自身的價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 逾半數學生能於科組活動展現堅毅行為和態度 大部份學生能於科組活動展現禮貌的行為和態度 大部份學生能在校園內外實踐對人有禮的行為 	<ul style="list-style-type: none"> 活動檢討會議紀錄 學科檢討會議紀錄 學生生活動表現紀錄 持份者問卷 	24年9月至25年6月	<ul style="list-style-type: none"> 價值教育/國民教育組 聖經科 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> 有關科組財務預算

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 從經驗中懂得分辨是非，適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立專責小組(價值教育組、聖經科、訓輔組)，統籌及監視關注事項。 ● 訓輔組訂定獎勵計劃的主題(分辨是非)，按主題為中學部和小學部學生訂立分層的目標，全年共分三期推行獎勵計劃。 ● 生技、家政及科技與生活科訂定獎勵計劃的主題，適切地履行自己在家庭所擔當的責任。 ● 組別學習計劃(GEP)、常識科及公民科，適切地履行自己在社會所擔當的責任。 ● 價值教育組訂定獎勵計劃的主題，適切地履行自己在國家所擔當的責任。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 逾半數學生能懂得分辨是非，展現良好行為和態度 ● 逾半數學生能適切地履行自己在學校及家庭所擔當的責任 ● 逾半數學生能透過活動，認識自己在社會所擔當的責任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動檢討會議紀錄 ● 學科檢討會議紀錄 ● 學生活動表現紀錄 ● 家長問卷 ● 持份者問卷 	24年9月至 25年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 價值教育/國民教育組 ● 聖經科 ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關科組財務預算

關注事項二: 建立學生共通學生能力素養，進一步加強學生獨立工作和主動學習的信心

簡列上學年的回饋與跟進：

- 教職員認同持續培育學生共通能力的重要，亦有助學生於各學階的成長需要，當中對高中學階學生升學就業更有顯著的幫助，故科組負責人及教職員都同意共同推展學生掌握共通能力。
- 家長及教師各持分者表示部份學生在獨立工作與主動學習的信心仍有提高的空間，故教職員同意進一步加強學生的需要，亦符合家長對學生的期望。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 運用資訊科技、明辨性思考進行簡單的溝通學習和解決問題 ● 以正確態度閱讀及理解資訊，發揮學生的創造能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科教師於共同備課中分享有關資訊科技、明辨性思考的教材，就教材內容及課堂教學進行討論，提升學生學習效能，並促進教師專業成長。 ● 透過科組工作計劃，建立有關資訊科技、明辨性思考的活動，運用有關能力解決問題 ● 電腦科舉辦有關資訊科技及STEM活動，促進學生在生活中有關經驗。 ● 生技科教師按教材套內容製作教學影片，並派發教材套予學生，讓學生在家透過影片和實體教材套進行練習。 ● 家政科、科技與生活科於共同備課就沖調技巧進行分享，並製作教學短片。 ● 體育科配合電腦科運用創新資訊科技器材，舉行體育學習活動，提升學生做運動的興趣。 ● 恆常化溝通訓練:於早會、班主任時間、小息、午間小敘及升旗儀式安排不同能力的學生參與，促進學生站在台上表達的經驗。 ● 統一課室環境佈置，運用圖卡或資訊科技協助學生有效地與人溝通和表達自己的意見，如:向人表示基本的需要，並加強學生在課室中的實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 逾半數學生能運用資訊科技進行簡單的溝通學習和解決問題 ● 大部份學生能以正確態度閱讀及理解資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動檢討會議紀錄 ● 學科檢討會議紀錄 ● 學生生活動表現紀錄 ● 持份者問卷 	24年9月至 25年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活英文科 ● 圖書科 ● 語文科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書科津貼 ● 學科財務預算

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續培養學生廣泛閱讀的興趣，並建立學生恆常的閱讀的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活英文科於初小學階推行家中閱讀小書計劃，培養自主學習的興趣，讓家長在家與子女一起進行學習活動。 ● 圖書科於每月派發「閱讀借閱套」，包括圖書及記錄冊，讓家長及學生在家養成閱讀的習慣。 ● 圖書科按學生能力設計記錄冊，讓學生能與家人一同閱讀圖書和完成記錄冊。初能力學生的記錄冊以培養閱讀興趣，如：繪畫故事或選出圖片。中至高能力學生的記錄冊除培養閱讀興趣外，加入提升閱讀技巧的元素，增加故事的問答，提升學生閱讀思考能力，並讓家長了解學校推動的閱讀活動，提升學生的閱讀素養，讓學生從閱讀中學習。 ● 圖書科計劃作閱讀統計，學生於每個學期瀏覽 EVI 網上閱讀平台指定的故事多於半數，將派發禮物以作鼓勵。 ● 圖書科於星期二及四早上為晨讀時間，並提供多種的閱讀素材，如：繪本、雜誌、報紙、玩具書及棉布書等等，以建立學生的閱讀習慣。 ● 圖書科製作閱書規則的 RainbowOne 教材，提示學生閱讀時要應有的閱讀態度。 ● 備課會議中，語文科老師整理現有平台的電子繪本資料，根據學生能力及單元內容，選取「中華文化」範疇內容(如：成語故事)，培養學生對中華文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能透過圖書科活動，養成定期閱讀的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動檢討會議紀錄 ● 學科檢討會議紀錄 ● 學生生活動表現紀錄 ● 持份者問卷 	24年9月至 25年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活英文科 ● 圖書科 ● 語文科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書科津貼 ● 學科財務預算

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 於課堂學習中能夠掌握基本的協作、自我管理及自學技巧，並應用於日常生活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師於共同備課中分享單元教材，就教材內容及課堂教學進行討論，提升學生學習效能，並促進教師專業成長。 ● 生活技能科為個別學生製作家居訓練冊，提升學生自我管理能力的。 ● 數學科透過套件，設自學工作籃供學生自學使用。 ● 各科課堂教學中，加入學生協作能力的分組活動。 ● 音樂科製作音樂科自學教材套，培養學生音樂興趣。 ● 圖書科於初小學階推行「家中閱讀小書」計劃，從小培養學生自主學習的能力。 ● 體育科配合電腦科運用創新資訊科技器材，舉行體育學習活動，提升學生做運動的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 逾半數學生能透過學習活動，掌握基本的協作、自我管理、自學技巧 ● 大部份學生能在日常生活及課堂學習中應用所學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課堂表現 ● 檢視教師問卷 ● 檢視檢討會議紀錄 ● 檢視活動顯證 ● 檢視活動檢討 ● 持份者問卷 	24年9月至 25年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活英文科 ● 圖書科 ● 語文科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書科津貼 ● 學科財務預算

關注事項三：積極提倡健康及關愛的校園，並培育學生身、心、社、靈四方面的素養

簡列上學年的回饋與跟進：

- 教職員認同培養學生身、心、社、靈四方面的素養的重要性，並認為以此為基礎以發展學生各項潛能。
- 透過各項多元化的活動及學習計劃，促進學生的精神健康(4Rs)，為學生提供更多放鬆減壓的機會，幫助學生建立正面的人際關係，加強學生的幸福感及抗逆力，從而提升學校整體的健康文化，並促進校園內的關愛氣氛，可持續發展及深化項目。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生能夠掌握基本的自我管理技巧和建立健康有序的生活模式，並能在日常生活和學校生活中應用出來	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組(如:訓輔、國家安全價值教育)按上學年推行獎勵計劃的情況，繼續以提升學生的自我管理技巧為主題舉行獎勵計劃，鼓勵學生在日常生活和學校生活中應用所學習的自我管理技巧。 ● 科組(如:IEP 組)配合學生在自我管理技巧上的需要，為學生提供適切的個別或小組訓練，並鼓勵學生將自我管理技巧於不同情景中實踐。 ● 訓輔組安排教師擔任個案經理以跟進學生個案，檢視現有的學生個案名單並作修訂，與各科組進行跨專業的合作，以支援個案學生在自我管理技巧上的發展，提升學生於「身」方面的素養。 ● 科組(如:生活技能科)透過共同備課，以自我管理技巧為主題進行分享，如家居生活技能、儀容整潔等，提升教學成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能達成獎勵計劃的目標 ● 逾半數參與學生個案會議的教職員認同個案學生的自我管理技巧有所提升 ● 逾半數科任教師認同學科的校本教學流程能提升學生的自我管理技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課堂學習表現 ● 檢視各獎勵計劃的成效 ● 檢視學生的單元表現報告、顯証 ● 檢視學生的個別化學習計劃表現記錄表 ● 檢視個案會議文件 ● 檢視教師問卷意見 ● 持份者問卷 	24年9月至25年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 國家安全價值教育 ● IEP 組 ● 生活技能科 	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠建立健康有序的生活模式，並能在日常生活和學校生活中持之以恆地應用出來(身) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在早會時間加入早操時段，加強學生體魄。 ● 科組(如:護理組與體育組)，於上、下學期各一次，量度全校學生的身高體重，計算學生 BMI，並與 IEP 老師推行控制體重計劃。 ● 科組(如:護理組)於長假期與控制體重計劃的學生家長聯絡，提示學生在長假期期間，注意飲食及每日做運動。 ● 科組(如:護理組、IEP 組)教導學生青春期的知識，如:更換衛生巾，在月經期間保持衛生清潔，灌輸學生正確態度，教導學生相關知識。 ● 科組(如:職業治療組)按學生需要提升感覺調節能力及小手肌能力，並加強家中延伸訓練，促進學生的身體健康。 ● 科組(如:家政科/科技與生活科)以「健康飲食金字塔 3:2:1」為主題安排烹煮學習活動，鼓勵學生在學校和家中實踐健康飲食。 ● 科組(如:生活技能科)按學生需要提升學生在生技單元學習的自理技巧，並透過家中教材與家長合作，一致地教導學生相關技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能參與校內及校外的體育活動 ● 逾半數教師及家長認同學生有健康的生活模式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課堂、活動、早操及訓練表現 ● 檢視學生的單元表現報告、顯証 ● 檢視教師問卷意見 ● 檢視家長問卷 	24 年 9 月 至 25 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 護理組 ● 體育組 ● IEP 組 ● 職業治療組 ● 家政科 ● 科技與生活科 ● 生活技能科 	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠建立健康有序的生活模式，並能在日常生活和學校生活中持之以恆地應用出來(身) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組(如:家政科/科技與生活科)以進一步推行「開心果月」活動，透過不同的活動，包括獎勵計劃、標語創作活動等，並向家長發放相關的教材和資訊，促進學生於校內及家中實踐健康飲食。 ● 科組(如:體育組)申請中國香港智障人士體育協會、康文署體育推廣計劃和各體育總會的運動訓練班，以提升學生參與體育活動機會。 ● 科組(如:體育組)舉辦各類運動訓練班(如:花式跳繩班、單車班)，以提升學生參與群體活動的機會及提升學生的運動興趣。 ● 科組(如:體育組、資訊素養組)安排學生於校內透過電子體感遊戲進行體育訓練，提升學生做運動的動機及增加運動的機會。 ● 科組(如:體育組)推動 Sport ACT 運動獎勵計劃，鼓勵學生在家中多做運動，培養學生運動習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 逾半數家長能於家中與學生進行家中延伸訓練及在家健康飲食活動 ● 學生能參與校內及校外的體育活動 ● 身體過重的學生，其 BMI 水平能得到控制 ● 逾半數家長能於家中與學生進行家中延伸訓練及在家健康飲食活動 ● 逾半數教師及家長認同學生有健康的生活模式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課堂、活動、早操及訓練表現 ● 檢視學生的單元表現報告、顯証 ● 檢視教師問卷意見 	24年9月至25年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 家政科 ● 科技與生活科 ● 體育組 ● 資訊素養組 	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠了解自己的志向、需要、興趣和能力並能在模擬工作環境中累積職涯學習的經驗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組(如:IEP 組、GEP 組、多元/課餘活動組)配合學生的需要,為學生提供多元化的個別及小組訓練、體驗活動及興趣班,幫助學生認識並發展個人的能力、興趣和工作技能,並透過比賽、表演及體驗活動來進行實踐。 ● 科組(如:GEP 組)透過社區適應活動,讓學生認識社區內不同的設施,並透過體驗活動讓學生在實境中學習,如先收集購買物件清單,然後到超市購物食品及物品,於外出活動中實踐,促進學生與社區的連繫。 ● 科組(如:實用技能科、工作技能科)按學生的能力和需要,為學生提供不同的技能訓練,幫助學生掌握工作所需的技能。 ● 科組(如:生涯規劃組)透過跨專業會議,與校內不同科組共識學生的預期出路,並為學生訂立學習目標,為學生於職業評估、工作態度和畢業適應的方面提供適切的訓練。 ● 科組(如:生涯規劃組)配合學生的預期出路,安排學生到工場及展能中心進行實習,為學生預告畢業後的工作環境,並按學生實習時的表現為學生提供相應的訓練,讓學生能順利轉銜至成人服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能參與校內及校外的訓練、活動和體驗 ● 逾半數科任教師認同學科的校本教學內容能提升學生的工作及適應技巧 ● 逾半數參與跨專業會議的教職員認同學生具備所需的工作技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課堂、活動及訓練表現 ● 檢視跨專業會議文件 ● 檢視學生的單元表現報告、顯証 ● 檢視教師問卷意見 	24 年 9 月 至 25 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● IEP 組 ● GEP 組 ● 多元/課餘活動組 ● 實用技能科 ● 工作技能科 ● 生涯規劃組 	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠透過參與體藝活動，發展個人興趣和潛能，並從中增強個人自信(心)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組(如: IEP 組、GEP 組、多元/課餘活動組)配合學生的需要，為學生提供多元化的個別及小組訓練、體驗活動及興趣班，幫助學生認識並發展個人的能力、興趣和工作技能，並透過比賽、表演及體驗活動來進行實踐。 ● 科組(如:體育科)推動 Sport ACT 運動獎勵計劃，鼓勵學生在家中多做運動，培養學生運動習慣。 ● 科組(如:體育組)申請中國香港智障人士體育協會、康文署體育推廣計劃和各體育總會的運動訓練班，以提升學生參與體育活動機會。 ● 科組(如:體育科)舉辦各類運動訓練班(如:花式跳繩班、單車班)，以提升學生參與體育活動機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能參與校內及校外的訓練、活動和體驗 ● 逾半數科任教師認同各科組的訓練能夠發展學生個人興趣和潛能，並從中增強個人自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課堂、活動及訓練表現 ● 檢視學生的單元表現報告、顯証 ● 檢視教師問卷意見 	24 年 9 月 至 25 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● IEP 組 ● GEP 組 ● 多元/課餘活動組 ● 體育科 ● 視藝科 	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠以正面的價值觀和積極的態度參與社會服務和國家的交流活動（社） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組透過獎勵計劃，包括個人、班際及家校合作形式，按主題為學生訂立分層的目標，以培訓學生的正面的價值觀和態度。 ● 生活技能科與組別輔導（GEP）合作，帶領學生外出實踐或科內進行主題合組活動來實踐所學，除了提升學生獨立生活、自我管理、自學技巧外，還培養其正面的價值觀，如堅毅、禮貌、尊重他人、責任感等。 ● 培訓學生（如公益少年團成員、童軍團成員、「老有所為」計劃成員等）學習樂於服務的精神，並將所學會的知識、技能和態度運用於日常生活中，繼而推展到服務社區人士。 ● 以社區作起點，讓學生體驗良好公民的責任，從而培養學生對社會及國家的情懷。 ● 透過不同科組（如公民科、姊妹學校、活動組、國家安全及價值教育組等）所舉辦的內地交流活動，以更深入認識國家文化及發展，提升學生的國家身份認同感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 逾半數教師認同學生能於獎勵計劃中表現出正面的價值觀和態度 ● 學生於外出訓練中，能應用所學之相關內容，並表現出正面的價值觀和態度 ● 學生能參與校內有關服務他人的訓練 ● 學生能服務同學 ● 學生能服務社區人士 ● 學生能參與內地交流活動 ● 學生在內地交流活動中，能認識國家文化及發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生學習、訓練、服務表現 ● 獎勵計劃紀錄表 ● 外出活動顯證 ● 學生參與度 ● 教師問卷 	24年9月至 25年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 關注事項三小組成員 ● 各科組 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠愉快生活，建立個人和群性發展方面的成長體驗，並增強個人的抗逆和適應能力，以積極的態度面對挑戰 ● 學生能夠在基督教的信仰中沉浸及成長(靈) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組(如:聖經科)以關愛為主題，製作活動冊，並於各單元選定學階詩歌，促進學生心靈的發展，並在基督教的信仰中沉浸及成長。 ● 透過恆常的班務訓練和自理能力，培育學生的抗逆能力和適應能力，並在小息、午息時推行更多元化的活動，提高學生快樂感。 ● 按學生需要，為學生訂定個別學習計劃目標，增強個人的抗逆力。 ● 科組(如:GEP 社會適應小組)配合學生適應能力的需要，為學生提供適切的小組訓練及情緒管理教學，並透過外出體驗活動，加強學生社會適應能力。 ● 科組(如:活動組)透過表演及比賽活動等機會，教導學生面對逆境的正確方法和態度，提升抗逆力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 逾半教師認同學生能在活動中表現出抗逆力及適應能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課堂、活動及學校表現 	24年9月至 25年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● GEP 社會適應小姐 ● 活動組 ● 聖經科 	

1 周年財務預算

		\$		\$	
過往學年結轉：				3,063,021.91	(A)
2024-2025 年度收入：				4,322,069.25	(B)
預算支出：					
基線指標：		2,901,936.13	(C)		
專為特定學校而設的津貼：					
修訂行政津貼：		1,463,900.00			
空調設備津貼：		319,253.60			
學校發展津貼：		253,441.00			
綜合資訊科技教育津貼：		753,260.00			
校本管理額外津貼：		5,000.00			
小計		2,794,854.60	(D)		
總計預算支出(E)=(C)+(D):				5,696,790.73	(E)
結餘轉入下學年(F)=(A)+(B)-(E)				1,688,300.43	(F)

2 學校發展津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
增加照顧人手	● 協助學生處理個人衛生，建立健康有序的生活模式	● 聘請 1 名合約兼職學生照顧員	● 加強學校人力資源之運用及調配，配合教師指示，訓練學生自理能力	2024 年 9 月至 2025 年 7 月 學生上學日 上班 每天 6 小時	<u>合約兼職學生照顧員 1 名</u> 合共：\$83,790	● 能於學校指派之位置值勤及執行相關工作	● 每年進行考績，評核合約兼職學生照顧員的工作表現 ● 觀察照顧學生的情況	鄭海源 主任/ 行政主任
提供額外支援	● 幫助學校應對日常運作，減輕教師的工作量	● 聘請 1 名兼職學校支援服務員	● 提升學校運作效率，各項工作能夠更迅速處理	2024 年 9 月至 2025 年 7 月 學生上學日 上班 每天 6 小時	<u>合約兼職學校支援服務員 1 名</u> 合共：\$65,835	● 能於學校指派之位置值勤及執行相關工作	● 每年進行考績，評核合約學校支援服務員的工作表現 ● 觀察照顧學生的情況	鄭海源 主任/ 行政主任
提供額外行政支援	● 幫助學校應對日常運作，減輕教師的工作量	● 聘請 1 名兼職庶務助理員	● 提供行政支援服務，教職員可以專注於教學工作	2024 年 9 月至 2025 年 8 月 學生上學日 上班 每星期 1-2 天 每天 6 小時	<u>合約兼職庶務助理員</u> 合共：\$18,816	● 能於學校指派之位置值勤及執行相關工作	● 每年進行考績，評核合約兼職庶務助理員的工作表現	鄭海源 主任/ 行政主任
製作影片	● 製作學校及學生學習成果影片	● 聘請影片製作公司拍攝並製作影片	● 作為學校宣傳及評估學生活動成效	2024 年 10 月至 2025 年 8 月	<u>聘請影片製作公司</u> 合共：\$85,000	● 完成製作學校及學生學習成果影片	● 收集教職員對影片的意見	蔡文禮 副校/ 行政主任
					總額：\$253,441			

3 整合代課教師津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
人力資源調配工作	<ul style="list-style-type: none"> 聘請代課教師為連續3天或以上及少於30天放取病假教師、因工傷請假少於30天，聘請代課教師，暫代教學工作 學生上課日有2位或以上編制教師外出接受培訓，而構成6節或以上的代課節數，聘請代課教師暫代教學工作 聘請教師支援學生的不同學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> 按左列需要聘請代課教師暫代教學工作，負責主任會因應外出或請假教師的課堂作出合適的教學安排 聘請4名全職教師，以照顧學生學習多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師因代堂而產生的工作量 盡量使學生能按進度學習，維持人手照顧學生需要 	2024年9月至2025年7月	運用「整合代課教師津貼」24/25撥款及23/24學年結餘總額，聘請： 全年代課教師 (預算為100天) 合共：\$180,000 4名全職教師 合共：\$2,150,953	<ul style="list-style-type: none"> 學生課堂學習能按進度進行 能有效關顧及跟進學生家課及課堂學習 能支援教師的課堂學習因教師缺課而需代課的情況 	<ul style="list-style-type: none"> 評估學生課業的表現 觀察學生課堂學習表現 	黃偉倫主任/行政主任
					總額 \$2,330,953			

4 資助特殊學校專責人員現金津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生的特殊學習需要	<ul style="list-style-type: none"> ● 為本校學生提供更全面的職業治療服務，以支援各類型學生的在感統及肌能上的發展和成長需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請 1 名全職職業治療師，以加強支援本學生有關感統及肌能上的專門職業治療訓練 ● 透過個別或小組課堂，職業治療師按學生的需要提供適切的評估及治療，以提升學生上課的學習能力及專注度 ● 作為延伸訓練，職業治療師為家長及學生提供課後治療服務及培訓，讓家長於家中進行親子訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強支援學校職業治療的前線工作 ● 為學生提供適時的訓練及治療，改善學生的感知、協調及大小肌等方面的能力 ● 為家長在家中的延伸訓練提供適切的指導及專業意見 	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	全職職業治療師一名 (總薪金連強積金) 合共：\$695,400	<ul style="list-style-type: none"> ● 每天固定時間回校工作，為本校學生提供職業治療訓練服務 ● 超過 70% 家長認為職業治療師為家長及學生提供的課後治療服務及培訓，能加強家長於家中延伸訓練的信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按既定校本機制進行考績，評核職業治療師的表現 ● 家長問卷回饋 	朱穎堯 主任/ 行政主任
					總額：\$695,400			

5 諮詢服務津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學校社工督導服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援學校社工進行發展工作並進行督導 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請 1 名兼職社會工作主任，每星期 2 天到校，提供相關服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強支援學校社工的發展工作 ● 監察學校社工工作情況並適時提供專業意見 	2024 年 11 月至 2025 年 8 月	<p><u>兼職社會工作主任 1 名</u> (總薪金連強積金) 合共：\$269,010</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能於指定日子及時間回校工作，提供督導及支援學校社工的服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按既定校本機制進行考績，評核兼職社會工作主任的表現 ● 向學校社工收集意見、評估社會工作主任之表現 	朱穎堯主任/行政主任
					總額：\$269,010			

6 資訊科技教育綜合津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
購買與資訊科技相關的消耗性物資及配件	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作教材及學校相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> ● 添置消耗性及配件，提升工作的效能及質素 ● 監察各項資訊科技物資的消耗量，適時添置 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供穩定的物資供應，支援學校各項工作 	2024年9月至2025年8月	<u>保護貼、滑鼠、USB 儲存設備、耳機、電腦線、SD 卡等</u> 合共：\$40,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 能有足夠的資訊科技消耗性物資及配件應付日常工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集教職員意見 	蔡文禮副校/ 李家希老師
寬頻上網服務及網絡保安費	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動電子學習及保障學校網絡安全 	<ul style="list-style-type: none"> ● 租用寬頻專線、無線網絡及防火牆 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供穩定的上網服務，支援電子學習及校務工作 	2024年9月至2025年8月	<u>上網服務</u> $\$1,000.00 \times 12 \text{ 個月} = \$12,000$ <u>防火牆服務</u> $\$1,650.00 \times 12 \text{ 個月} = \$19,800$ <u>無線上網服務</u> $\$6,080.00 \times 12 \text{ 個月} = \$72,960$ 合共：\$104,760	<ul style="list-style-type: none"> ● 能提供穩定的上網及網絡安全服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集教職員意見 ● 收集資訊科技組的組員意見 	
提升學校資訊科技設施及網絡保安	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供豐富的資訊科技教學設施讓學生學習 ● 提供安全的網絡系統 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為現時校內的資訊科技硬件及網絡保安進行翻新及更換，並加強校園網絡安全 ● 因應各科推行流動電子學習的需要，購置手提電腦、相機鏡頭，並加入輕觸式顯示屏，提升師生的互動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 確保資訊科技硬件穩定操作及運作暢順 ● 加強校園網絡安全 ● 學生有足夠的資訊科技設施及軟件進行學習 	2024年9月至2025年8月	<u>一體機電腦</u> $\$6,500 \times 5 = \$32,500$ <u>高階電腦</u> $\$12,000 \times 2 = \$24,000$ <u>可觸式手提電腦</u> $\$10,000 \times 8 = \$80,000$	<ul style="list-style-type: none"> ● 能提供穩定及運作暢順的資訊科技硬件 ● 校園網絡安全 ● 學生能有足夠的資訊科技設施及軟件進行學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集資訊科技組的組員意見 	蔡文禮副校/ 李家希老師

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
					<p><u>平板電腦</u> \$2,500 x 20= \$50,000</p> <p><u>電腦顯示屏</u> \$1,000 x 20= \$20,000</p> <p><u>輕觸式顯示屏</u> \$20,000 x 3= \$60,000</p> <p><u>以太網供電交換機</u> \$2,200 x 10= \$22,000</p> <p><u>相機及鏡頭套裝</u> \$25,000</p> <p>印表機碳粉及印表機 \$16,000</p> <p><u>合共：\$329,500</u></p>			

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
訂購電子學習資源	● 提供電子學習資源提升學與教質素	● 購買適合本校學生使用的電子學習資源，並提供相關的硬件，支援學生進行網上學習	● 學生有足夠的電子學習資源進行學習	2024年9月至 2025年8月	<p><u>電子書閱讀平台系統</u> \$35,000</p> <p><u>圖書館館藏系統</u> \$10,000</p> <p><u>電子書撰寫平台</u> \$35,000</p> <p><u>eClass Platform & Apps</u> \$35,000</p> <p><u>授權軟件</u> (雲端及辦公室、多媒體設計、虛擬伺服器、電腦授權、監控鏡頭) \$74,000</p> <p><u>數據卡及增值卡</u> (協助學生網上學習) \$5,000</p> <p><u>合共：\$194,000</u></p>	● 能有足夠的電子學習資源，應付不同能力學生的學習需要	● 收集教職員意見	蔡文禮 副校/ 李家希 老師

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
為校內現有資訊科技設施提供完善的檢查、保養及維修服務	● 提供完善的資訊科技學習環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 為現時校內的資訊科技設施購買上門保養服務 ● 按資訊科技的損壞或故障情況，進行維修工作 	● 確保各項器材運作暢順	2024年9月至 2025年8月	<u>器材維修費</u> \$60,000 <u>電話及 PA 網絡技術員保養費</u> \$25,000 <u>合共：\$85,000</u>	● 校內資訊科技設施能運作暢順，並適時進行維修	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集教職員意見 ● 收集資訊科技組的組員意見 	蔡文禮 副校/ 李家希 老師
					<u>總額：\$753,260</u>			

7 資訊科技人員支援津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
提升學校資訊科技技術支援的人力資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援學校各項資訊科技工作 ● 維持學校資訊科技器材良好運作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應學校發展和學生學習需要，聘請 2 名資訊科技技術支援人員進行支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供技術支援以協助學校進行各項工作 ● 當器材出現損壞時進行維修工作 	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	<p><u>資訊科技技術支援人員 2 名</u></p> <p><u>合共：\$569,877</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能支援學校資訊科技工作及維持資訊科技器材良好運作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按既定校本機制進行考績，評核資訊科技技術人員的工作表現 ● 收集資訊科技組的組員意見 	蔡文禮副校/李家希老師
					<u>總額：\$569,877</u>			

8 公民與社會發展科一筆過津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
採購學與教資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 促進公民與社會發展科的課程發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 採購有關本科課題的參考書、教科書、多媒體學習裝置及教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供合適參考資料，以助本科教師調適本科課程的設計 ● 有助豐富本科的教學資源，促進學與教的成效 	2024年9月至 2025年6月	多媒體學習裝置 APPLE VISION PRO \$30,000 X 4 部 \$120,000 流動電子白板 75" \$20,000 X 2 部 \$40,000 參考書/教科書/教材 \$5,000 自製/消耗性教材 (文件套、磁石貼、膠卡套) \$2,000 合共:\$167,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體科任教師表示相關教學資源有助學生掌握有關的知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集科任教師的意見 	公民與社會發展科科主任 黃偉倫 主任

<p>舉辦與本科課程相關的校本學習活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 促進高中學生於本科的學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 帶學生前往參觀中國文化主題之展覽或博物館 ● 舉辦本校學習活動促進學生學習中華文化 ● 資助學生及教師參加內地交流活動，認識國家發展及進行文化考察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有助高中學生深化本科的學習內容 	<p>2024年9月至 2025年6月</p>	<p>舉辦本地學習活動 (如:參觀前粉嶺裁判法院、 參觀愛國教育支援中心) \$8,000</p> <p>舉辦校本學習活動 (如:中華傳統服飾節日體驗 活動) \$8,100</p> <p>資助學生及教師參加內地交 流活動(上海)費用 \$5500X 19人 \$104,500</p> <p><u>合共:\$120,600</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體科任教師表示相關活動有助學生學習中國知識 ● 參加交流活動學生及家長表示活動增加子女對國家發展之認識及了解 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集科任教師的意見 ● 活動檢討 	
					<p>總額：\$287,600</p>			

9 加強支援非華語學生的中文學與教（額外撥款）

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
提升非華語學生學習中文的效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高非華語學生學習中文的動機和能力 ● 加強支援非華語學生中文學習及應用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 應用「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」（下稱「調適架構」）教師為非華語學生訂定具體和適切的中文學習目標和策略，以提升其學習中文的效能 ● 教師繼續按非華語學生的學習興趣和特性而設計多元化之策略、教材和教具，包括圖卡、字卡、回應簿、課業等，供他們於語文課堂恆常學習，以促進非華語學生學習中文的能力 ● 教師支援非華語學生應用中文知識及實踐訓練，促進非華語學生學習中文，各實踐項目如下： <ol style="list-style-type: none"> 1. 於組別輔導課（GEP）中，教師按非華語學生需要而設立目標，並提供合適的增潤工作紙及輔導教材，藉以透過有系統的訓練，以小組形式、提升生生互動、師生互動，來增進其學科知識、提升其學習中文的能力、進一步啟發思考及培養其學習興趣 2. 於班主任/早會/午間小敘時間，讓非華語學生作簡單介紹或匯報，也運用所學到之日常生活的中文詞彙及短句與本地 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用多元化之教材、教具及活動，刺激非華語學生的學習中文的動機、幫助非華語學生學習中文，以培養其學習中文的興趣和鼓勵他們將中文應用於日常生活上（如在學校作簡單介紹、溝通或匯報） ● 透過自我評鑑及定期檢視，來提升教師對支援非華語學生的政策及措施的認識和教授非華語學生中文的專業能力 ● 教師能搜集非華語學生「調適架構」之顯證 ● 非華語家長明白非華語學生的學習情況，並能使用「家中學習中文教材套」，以相輔相成的家校合作方法提升學生學習中文的效能 	2024年9月至2025年8月	<p>教師1名及助理教師1名 （支援非華語學生的學習） （總薪金連強積金） \$772,220</p> <p>教材教具 \$10,000</p> <p>共融或中國文化體驗活動 \$32,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於組別輔導課（GEP）中，能參與課堂並以中文回應老師提問 ● 於日常生活中，學生能以簡單中文與別人作介紹、溝通或匯報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 收集教師意見 ● 教師之自我/互相評鑑 ● 檢視工作紙/學生的顯證 	陸潔雯主任/ 黃雯善老師

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
		<p>生或教師作溝通和交流</p> <p>3. 為非華語學生舉辦有關共融或中國文化體驗活動（如「廣東話互動劇場」、課餘中國畫及普通話班（以中華文化圖書為主題）等，以提高他們對中華文化及社會的認識及融入度</p> <p>4. 為非華語學生提供「家中學習中文教材套」，與非華語家長實行家校合作，增加非華語學生學習中文的機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師拍攝學生的學習成果，上載到「Holy App」之學生個人系統內，可與華語同儕分享學習成果 ● 於上、下學期結束前，學校就推行計劃內容及學與教的表現作自我評鑑，並於有關學科會議（如：語文科、組別輔導課（GEP）會議等）作匯報及檢討，以提升科任教師了解支援非華語學生的措施；此外，亦會於校務報告內，將計劃的成效向各持份者作報告 ● 為了支援非華語家長更了解學生學習及學校發展，教師協助翻譯通告、聯絡家長跟進有關學生學習情況等，讓家校可增強合作、溝通及信任、提升家長參與度等 						
					總額：\$814,220			

10 加強支援醫療情況複雜學生而提供的額外支援津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
加強對醫療情況複雜學生的支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強照顧醫療情況複雜學生的個人成長 ● 增聘兼職合約學生照顧員，協助學校職工照顧學生的個別自理需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請 2 名合約兼職學生照顧員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有足夠人員照顧學生的自理需要 ● 合約兼職學生照顧員可協助教師引導學生參與活動 	2024 年 9 月 至 2025 年 7 月	<u>合約兼職學生照顧員</u> <u>2 名</u> <u>合共：\$187,173</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能得到適切的護理 ● 學生能有效參與各項課堂學習及活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生上課時的表現 ● 按既定校本機制進行考績，評核合約兼職學生照顧員的工作表現 	校護
					總額：\$187,173			

11 全方位學習津貼

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		預算 開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	<u>課後興趣班</u> 1. 導師費 ● 讓學生參加課餘活動，從中學習音樂、體育、視藝及 STEAM 等多元興趣，發掘及培育學生不同潛能及興趣，並透過中國畫等興趣班，讓學生認識傳統中華文化	體育、藝術 (音樂、視藝)、跨學科 (STEM)、德育、公民及國民教育	10/2024 至 6/2025	初小 至 高中	160	\$120,000	\$750			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		預算 開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2	<p>興趣小組</p> <p>1.興趣小組導師費，例如：游泳興趣班導師費、足球興趣班導師費 2.興趣小組物資費，例如：泳池租費、手工藝材料、STEAM 教學用具、升旗隊物資等 3.興趣小組活動費，例如：童軍</p> <p>● 讓學生透過不同興趣班及訓練，發掘及培育學生不同潛能及興趣，並透過升旗隊及童軍，訓練學生領袖，培養學生的正面價值觀及國民身份認同，並促進學生的人際關係</p>	體育、藝術(音樂、視藝)、領袖訓練、跨學科 (STEM)、價值觀教育、德育、公民及國民教育、領袖訓練	10/2024 至 6/2025	初小 至 高中	160	\$125,000	\$1,125	✓	✓	✓		
3	<p>GEP 訓練班</p> <p>1. 導師費 2. 訓練班物資費 3. 表演及比賽用制服</p>	體育、藝術 (音樂、視藝)	10/2024- 6/2025	初小 至 高中	40	\$77,500	\$1937.5			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		預算 開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	<ul style="list-style-type: none"> 為有潛質的學生進行視藝、音樂、體育方面的拔尖訓練，提升學生的表現 											
4	<p>暑期活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 導師費 活動物資費，例如：STEAM 體驗日、電影戲票費用、充氣城堡租借費 <ul style="list-style-type: none"> 讓學生透過暑期活動體驗不同的活動，豐富學生的學習經歷，發掘及培育學生不同潛能及興趣 	活動、跨學科 (STEM)	7/2025	初小至高中	160	\$40,000	\$250			✓		
5	<p>節日典禮活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 典禮活動物資費，包括中秋節、聖誕節崇拜、新春團拜、復活節崇拜及畢業典禮等，例如：佈置 	活動、常識、公民與社會發展、價值觀教育、德育、公民及國民教育	12/2024 4/2025 7/2025	初小至高中	160	\$20,000	\$133.3	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	<p>典禮用品、畢業禮紀念品等</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過參加節日慶祝活動典禮，認識傳統中國節慶習俗，並學習正確的典禮禮儀及感受不同節日氣氛。 											
6	<p>活動交通費</p> <p>1.活動車費(年宵、各科組活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> 增加學生參加外出活動及與外界交流機會 	活動、體育、藝術 (音樂、視藝)	10/2023 至 6/2024	初小 至 高中	160	\$15,000	\$93.75	✓		✓		
7	<p>學校大旅行</p> <p>1. 活動物資費，例如：門票</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過參加學校大旅行，透過活 	活動、常識、公民 與社會發展、價值 觀教育、德育、公 民及國民教育	11/2024	初小 至 高中	160	\$20,000	\$125	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		預算 開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	動帶領學生進入社區設施，讓學生於遊戲中實踐在校學習的知識，融入社區，亦讓學生能於日常學習活動外，有放鬆和休息的活動												
8	<p>教育營</p> <p>1. 活動物資費，例如：營地門票費用</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過教育營，讓學生透過宿營，實踐學生於其所處學習階段所學的獨立生活技能 	活動、德育、公民及國民教育	3/2025	初小至高中	20	\$20,000	\$1,000	✓	✓				
9	<p>M.A.S.S.活動訓練及成果分享</p> <p>1. 活動物資費，例如：租場費用、視藝、體育、音樂用具</p>	活動、體育、藝術(音樂、視藝)、跨學科 (STEM)	10/2024至5/2025	初小至高中	160	\$110,000	\$687.5	✓		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		預算 開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生透過 M.A.S.S.活動訓練及成果分享，讓全校學生接受不同的視、音、體及 STEAM 訓練，發掘學生不同潛能及興趣 											
10	<p><u>午間小聚活動</u></p> <p>1. 導師費</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過平衡訓練、協調訓練、運動感統訓練、力量訓練、柔軟度訓練提升學生基礎運動能力和身體素質，亦讓學生能於恆常上課日中，透過運動來放鬆心情 	活動、體育	10/2024 至 5/2025	初小 至 高中	160	\$150,000	\$937.5			✓		
第 1.1 項預算總開支							\$697,500					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		預算 開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
1												
2												
3												
4												
5												
第 1.2 項預算總開支							\$0					
第 1 項預算總開支							\$697,500					

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
/	/	/	/	/
/	/	/	/	/
			第 2 項預算總開支	\$0
			第 1 及第 2 項預算總開支	\$697,500

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	160
預期受惠學生人數：	160
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： _____ 郭旻諺主任

12 學生活動支援津貼

- A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 68 名(包括 A. 領取綜援人數：16 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：27 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：25 名)
 B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

活動名稱	活動 舉辦時期／日期	預計獲資助合資格 學生名額			預計開支 (\$)	合辦機構／服務供應 機構名稱(如適用)
		A	B	C		
敲擊樂訓練班	全學年	1	2	2	\$11,000	/
跳繩訓練班	全學年	3	8	1	\$18,000	/
總額					<u>\$29,000</u>	

13 校本課後學習及支援津貼

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 68名(包括 A. 領取綜援人數：16名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：27及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：25名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
課餘多元興趣班	培養學生對創意及烹飪等不同方面的餘暇興趣	學生對創意及烹飪活動感興趣，能自行或在鼓勵下進行活動	觀察、表現紀錄表	全年	14	23	22	\$17,500	/
課餘藝術班	培養學生對音樂及藝術等不同方面的餘暇興趣	學生對音樂及藝術活動感興趣，能自行或在鼓勵下進行活動	觀察、表現紀錄表	全年	15	22	20	\$17,500	/
課餘運動興趣班	培養學生對體育活動方面的餘暇興趣	學生對體育活動感興趣，能自行或在鼓勵下進行活動	觀察、表現紀錄表	全年	13	25	23	\$16,600	/
活動 項目總數： <u> 3</u>				@學生人次	42	70	65		
				**總學生 人次	121				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

14 姊妹學校交流計劃書

學校名稱：	基督教中國佈道會聖道學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	袁海玲老師、曾梓澄老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	本校將持續擴大「孤獨症教育發展聯盟」的版圖，並積極與內地不同省市的特殊學校締結為姊妹學校，包括上海、南京、杭州及淄博等地，擴闊學校網絡，以讓本校師生可有更多機會提升對國情及內地特殊教育實踐經驗的了解。
2.	擬於來年舉辦教師線上專業交流會議，讓不同科組老師可與內地教師團隊有專業交流，探討進行線上示範課的可能性，讓學生也得以在線上進行互動課堂。
3.	擬於來年增加舉辦師生及家長互訪實體交流活動，一方面增進彼此認識及鞏固友誼，另一方面可認識國情，加強國民身份認同。
4.	擬於來年舉辦線上兩地師生文化交流活動，例如線上互動遊戲及線上體藝活動等，加強內地姊妹學校與本校師生之文化交流，擴闊視野，了解彼此興趣及潛能。

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 線上體藝活動

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input checked="" type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

監察/評估方法如下：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
剩上年度(23-24)結餘			HK\$155,580.36
姊妹學校活動津貼撥款			HK\$165,439
總共可用撥款			HK\$321,019.36
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$100,000
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ 30,000
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 50,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 10,000
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$ 3,000
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$ 193,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

15 綜合傢具及設備預算

組別	目標	申請購買項目
輔導教學組	教育學生保持個人衛生和環境清潔的重要性，培養良好的衛生習慣	● 玩具消毒機
校務組	激發學生的創造力，促進跨學科的學習，培養學生的綜合能力。	● 3D 打印裝置及配件
校務組	為學生及家長提供更私密和安靜的輔導，幫助他們處理情緒問題和困難	● 社工室靜音艙
校務組	優化學校環境，使學生與社工及職業治療師有合適的治療及面談環境	● 言語治療室及職業治療室翻新
校務組	提升教學設備，提供模擬職前訓練，為學生將來就業作好準備	● 增建 HolyCafé 並購置相關設備
校務組	配合關注事項，建立學生健康有序的生活模式	● 體育房改裝為舞蹈室及健身室
校務組	改善校園保安系統，保障學生及教職員安全	● 門禁系統(學校特別室)
校務組	優化學校硬件設施，有效管理空間和物品	● 後樓梯儲物櫃
校務組	訓練學生在模擬工作環境中，累積職涯學習的經驗	● 家政室改善工程(茶餐廳)
校務組	靈活地運用空間，提供多功能的學習環境，為學生和教師創造更好的學習和教學條件	● 101 室間隔調整
校務組	展示學生成就，提升學校形象，創造良好的學習氛圍和促進學生成長和發展	● 翻新接待處及獎杯櫃
校務組	改善的地下洗手間環境和設施，養成良好衛生習慣，	● 地下洗手間翻新

16 一筆過家長教育津貼(小學)

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
家長教育課程及活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓家長學習在不同階段培育子女所需的知識和技能 ● 建立正向家長教育的文化，如與子女相處時的技巧及其減壓方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考《家長教育課程架構（小學）》（課程架構），有系統地為家長提供不同階段和不同目標的課程，如舉辦系統式的工作坊、講座或親子形式進行的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生家長認識兒童的全面發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康，以及加強家校溝通和合作 	2024年9月至 2025年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關課程、教材及活動費用 \$97,000 (\$97,000 將於2025/26 學年使用) (由教育局支付，津貼由 2022/23 至 2025/26 學年啟動) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 過半參與家長認同課程或活動能建立正向教育的文化 ● 過半參與家長認同課程能夠提升家長的身心健康及發展 ● 在學校假期內舉辦親子教育活動，過半參與家長認同課程或活動能夠升親子關係 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集參與活動家長意見 	謝燕鈴 老師/ 李家希 老師
					總額：\$97,000			

17 一筆過新科技支援課堂學習津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
虛擬實境設備及活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解最新的科技應用以豐富學生的學習經驗 ● 於課堂有效運用各種虛擬實境(VR)技術，從而提升學生的參與度及學習效能 ● 設計和整合課堂的虛擬實境活動，以提升學生的參與度及學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設置虛擬實境學生設備，如迷你電腦、平板電腦、其他相關設備(視乎科技發展情況) ● 運用虛擬實境軟件，著學生於不同的虛擬環境課題中進行學習 ● 安排虛擬實境活動，讓學生運用各種虛擬實境(VR)技術進行活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 給予學生擴增實境和虛擬實境的學習機會，用以提升學生的參與度及學習效能 ● 虛擬實境解決傳統教育未能達到的限制，如親歷情境體驗的同時亦提升學生對於學習的興趣 	2024年9月至2025年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關教材、硬件及活動費用 <p>\$90,000 迷你電腦 \$50,000 平板電腦 預計支出\$140,000</p> <p>(由教育局支付，津貼由 2022/23 至 2025/26 學年啟動)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 購置至少 10 部迷你電腦及平板電腦，當中能支援及運行虛擬/增擴實境軟件 ● 在午間小敘舉行虛擬實境體驗訓練及活動 ● 安排至少 1 次跨學科活動，當中包括虛擬實境活動的環節 ● 不少於七成教職員認同虛擬實境有助學生學習，能提高學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 觀察 	蔡文禮副校/ 李家希老師
					總額： <u>\$140,000</u>			

18 校園。好精神一筆過津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
設置身心靈精神健康角	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生身心靈健康 ● 提升學生及教師的精神健康 ● 增加學生精神健康的保護因素及減少風險因素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備 ● 透過課堂教導學生學習管理及認識自己的情緒 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備，讓師生可以歇息、細聽輔助音樂進行紓壓 ● 休息室內設置舒緩椅、安撫物資等，讓有需要學生使用 	2024年9月至2025年7月	梳化 \$13,000 舒緩椅/豆袋梳化 X2 \$25,000 安撫物資(例如安撫娃娃、冷靜瓶等) \$2,500 咖啡機+咖啡膠囊 \$6,000 卡拉 OK 設備 \$1,0000 檯 \$3,500 總額： <u>\$60,000</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及教師能運用不同舒緩工具認識及管理情緒 	教師問卷 學生使用狀況	謝燕鈴老師/ 劉家文老師

19 家長學生校園好精神一筆過津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
親子健康活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強家長及學生身心靈健康 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長/學生活動，如：行山樂、製作健康心靈包 ● 舉辦親子活動，瑜珈/芬蘭木球/地壺球/烹飪工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升家長、學生正面情緒、放鬆和平靜的感覺 ● 促進親子關係 ● 讓參與者體驗運動的好處，透過運動，舒展身心 	2024年9月至2025年7月	購買材料及物資、外聘導師費及租車費	<ul style="list-style-type: none"> ● 能舉辦至少一次與身心靈健康有關的活動 ● 能舉辦至少兩次與身心靈健康有關的家長/學生活動 ● 參與親子活動的家長，均認同活動目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察參加者表現 ● 問卷 	謝燕鈴老師/ 劉家文老師 (家校組) 及 黃婉欣姑娘 陳詠茵姑娘 (社工組)
					總額：\$20,000			

20 一筆過「優化照顧及支援津貼」

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
● 運用特別的家具設備，優化對學生的照顧及支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生在學校學習的安全感 ● 促進學生情緒及心理健康 	<ul style="list-style-type: none"> ● 添置特別感統傢具 ● 添置舒緩情緒設備 (102 室) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可照顧本校學生的特別需要，更有效保障他們的安全 	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	特別感統傢具 \$10,000 舒緩情緒設備 \$31,700 (由教育局支付，津貼由 2023/2024 至 2026/2027 學年啟動)	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期檢查設備的運行狀況是否符合標準 ● 不少於七成老師認同設備有助學生學習及提升在校的安全感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 觀察 	蔡文禮 副校
					總額：\$41,700			

21 小學科學科津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學習活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升設施和設備，加強學生科學及創意思維 ● 添置與科學科相關的教具 	<ul style="list-style-type: none"> ● 採購有關學與教資源/參考書，如：科學探究活動套件 ● 添置與科學科相關教具，以及教學輔助設備 ● 進行簡單工程或購置傢具，優化現有學習室的設施 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供合適參考資料，以助常識科教師調適本科課程的設計 ● 豐富科學科的教学資源，促進學與教的成效 ● 優化學習室，促進學生學習科學的知識 	2024年9月至 2025年6月	參考書 \$2,000 教材 \$4,000 自製教材 \$4,000 優化課室(103室)為科技科學學習室 (優化室內工程環境及增添相關傢具，設立與科學有關主題，如：航天科技、人體及科學科技) \$100,000 總額：\$110,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%常識科教師同意有關教學資源有助科學科校本課程設計的參考 ● 80%常識科教師同意有關活動有助學生學習科學科的知識 	● 諮詢科任教師的意見	黃偉倫主任/ 楊置樂老師

22 推廣中華文化體驗活動津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學習活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生認識及傳承中華文化 ● 提升學生對學習中華傳統文化的興趣 ● 幫助學生增進中華文化知識 ● 培養學生欣賞中華文化的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習體驗活動(如:舉辦中華文化活動--粵劇/中樂/中國舞),培養學生對中華文化的認識 ● 科組舉辦以中華文化為主題的閱讀活動,加強學生建立良好價值觀 ● 科組(視藝、音樂、常識、公民科)採購中華文化學與教資源,例如書籍、多媒體及電子教學資源,以提升學生學習中華文化的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生學習中華文化 ● 提升學生對中華文化的興趣 	2024年9月至2025年7月	中華文化活動(如:粵劇或中樂)到校體驗活動 \$4000 中華文化為主題的閱讀活動 \$4000 科組採購中華文化學與教資源 \$8000	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能親身體驗有關傳統中華文化活動 ● 學生每學期最少閱讀兩本有關中華文化的書籍 ● 大部份教師認同有關學與教資源能幫助學生提升對中華文化的學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集教師意見 ● 活動評估表 	黃偉倫主任/ 楊置樂老師
					總額：\$16,000			

23 支援學校推動校園體育園及「MVPA60」一筆過津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
體能活動計劃	● 添購體適能運動器材	● 添購體適能運動器材，於校園健體室使用 ● 編排學生於小息、興趣班及課後時段使用健體室體適能運動器材，增加體能活動的時間和機會	● 增加學生體能時間，提升身體素質	2024年9月至2026年6月	● 有關體適能運動器材費用 \$100,000	● 購置不少於一項在健體室內使用的體育用品	● 觀察 ● 時間表	陳振傑老師
	● 舉辦多元運動計劃	● 舉辦各類運動興趣班、專項訓練、體適能訓練。 ● 統計學生運動時數，並參與SportAct獎勵計劃	● 舉辦運動班，提升學生運動興趣	2024年9月至2026年6月	● 有關舉辦各類運動興趣班費用 \$50,000	● 全校有超過70%學生曾參與各類運動興趣班、專項訓練、體適能訓練及達到SportAct獎勵計劃獎項要求	● SportAct獎勵計劃	陳振傑老師
					總額：\$150,000			

24 運用推廣閱讀津貼

推廣閱讀的主要目標：(例如營建閱讀氛圍)

培養學生正確的閱讀習慣及態度，透過不同種類的活動訓練學生「學會閱讀」，並從閱讀中學習，以提升整體的學習能力，達到自學、終身學習和全人發展。此外，配合校內圖書科活動，為學生提供多種閱讀素材，培養學生廣泛閱讀的興趣，從而建立學生閱讀的習慣，推動校內及家中親子閱讀文化。

	項目*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$10,088
	0 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	0 e 悅讀學校計劃	\$15,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃：購買電子書閱讀平台系統 EVI	
3.	閱讀活動	
	0 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$6,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	0 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	0 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：購買閱讀活動材料開支	\$2,000
		總額：\$33,088