基督教中國佈道會聖道學校

校務報告

2025-2026

地址：九龍油塘鯉魚門道60號
電話：2750 2549
傳真：2331 3415
電郵：ecfhws@holyword.edu.hk
網址：http://www.holyword.edu.hk

2025-2026 校務報告

目錄

		頁數
第一章	**我們的學校**	
	1.1 辦學宗旨	3
	1.2 抱負	3
	1.3 使命	3
	1.4 學校簡介	3
	1.5 學校管理：學校架構及組別表	4
	1.6 法團校董會的組合	5
第二章	**關注事項的成就與反思**	
	2.1 進一步加強學生對國民及國家安全教育的認識，培育學生成為良好公民，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀	6-9
	2.2 建立學生共通能力素養，進一步加強學生獨立工作和主動學習的信心	10-12
	2.3 積極提倡健康及關愛的校園，並培育學生身、心、社、靈四方面的素養	13-15
第三章	**我們的學生及教職員**	
	3.1 學生出席率	16
	3.2 教職員編制	16
	3.3 教職員學歷	17
	3.4 教職員任職年資	18
	3.5 教職員專業發展	18-20
第四章	**我們的學與教**	
	4.1 實際上課日數	21
	4.2 各學習領域的課時百分比	21-22
第五章	**我們對學生成長的支援**	
	5.1 學生支援工作的成就與反思	23-24
	5.2 學生訓輔的成就與反思	25
	5.3 學生活動的成就與反思	26-27
	5.4 領袖生培訓的成就與反思	28-29
	5.5 社會服務及共融活動	30-31
第六章	**學生表現**	
	6.1 學生身心障礙的情況	32
	6.2 學生的態度和行為	32-34
	6.3 學生閱讀習慣	35-36
	6.4 學生參與校際項目和制服團隊的情況	37

		頁數
	6.5 過去三年校際活動獲得的獎項	38-40
	6.6 離校學生出路	41
第七章	**周年財務報告**	42-45
附錄	**各項津貼檢討**	
	(1) 學校發展津貼	46
	(2) 整合代課教師津貼	47
	(3) 資助特殊學校專職人員現金津貼	48
	(4) 諮詢服務津貼	49
	(5) 資訊科技教育綜合津貼	50-52
	(6) 資訊科技人員支援津貼	53
	(7) 加強支援非華語學生的中文學與教	54-57
	(8) 加強支援醫療情況複雜學生而提供的額外支援津貼	58
	(9) 全方位學習津貼	59-69
	(10) 學生活動支援津貼	70-72
	(11) 校本課後學習及支援津貼	73
	(12) 全方位學習及姊妹學校津貼	74-78
	(13) 綜合傢具及設備津貼	79
	(14) 一筆過家長教育津貼(小學)	80
	(15) 一筆過「新科技支援課堂學習津貼」	81
	(16) 一筆過「優化照顧及支援津貼」	82
	(17) 小學科學科津貼	83-84
	(18) 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	85-86
	(19) 支援學校推動校園體育氛圍及「 MVPA 60」一筆過津貼	87
	(20) 運用推廣閱讀津貼	88-89
	(21) 小學「奇趣 IT 識多啲」計劃	90
	(22) 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼	91-92
	(23) 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼	93
	(24) 『智』啟學教」撥款計劃	94
	(25) 2024-26 年度「老有所為活動計劃_兩年計劃」終期財政報告	95-96

第一章：我們的學校

1.1 辦學宗旨

按照聖經的真理，秉承我校「崇聖明道　忠主善群」的校訓，實踐基督的博愛精神，為學生提供全人教育，啟發學生潛能，期達「自理、自律、自立」的宗旨，融入社會、熱愛家國及服務社群。

1.2 抱負

我們為學生營造一個屬靈和愉快的學習環境，因材施教，設計適切的課程，提供多元化的學習經歷，引發學生學習興趣，建立正確的價值觀，培育學生成為良好公民。

1.3 使命

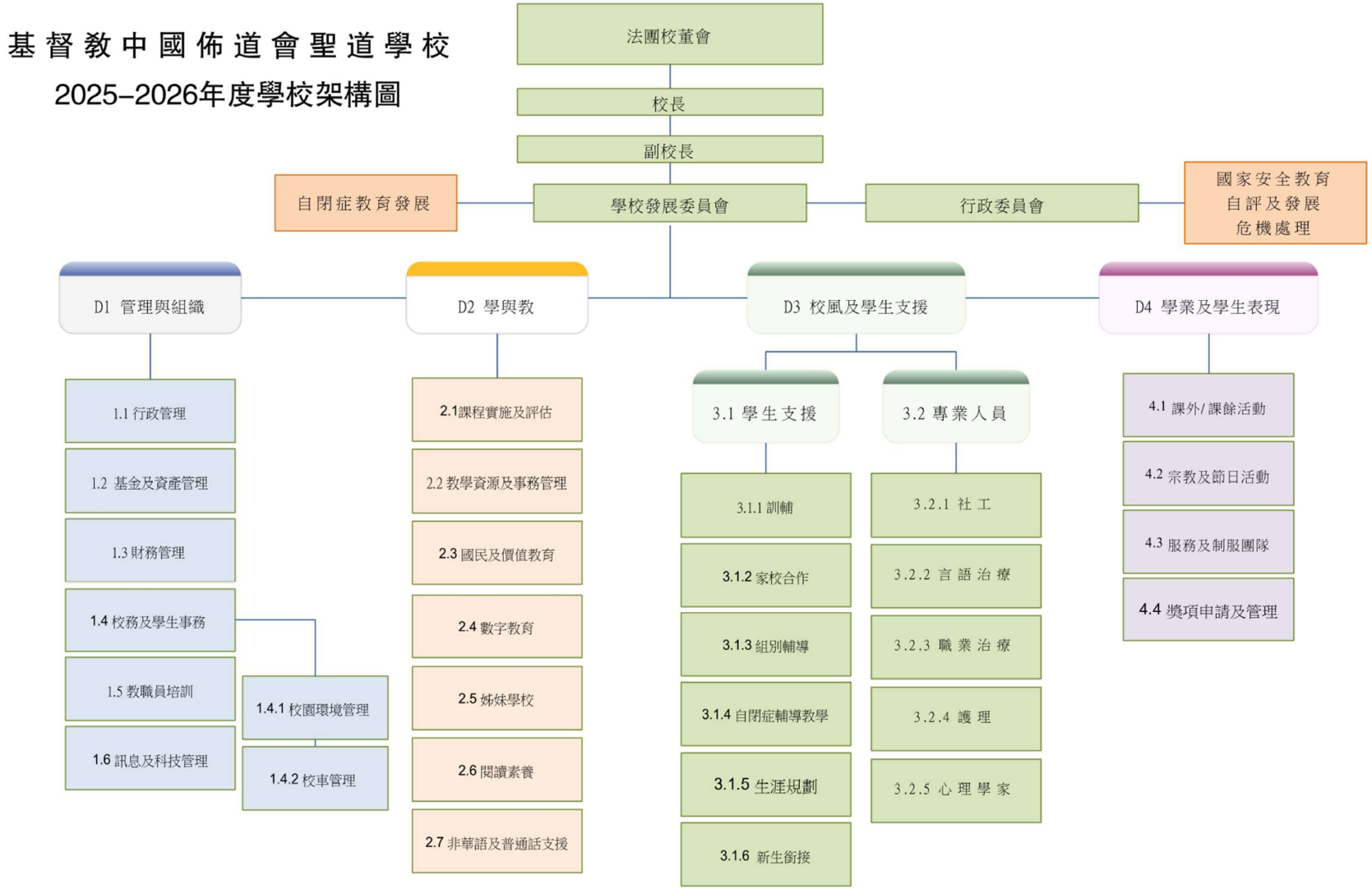
（一） 效法基督愛人的精神，營造溫馨和諧的校園文化。
（二） 發掘學生個人潛能，透過多元化的學習經歷，協助學生盡展所長。
（三） 以學生為中心，配合教育發展趨勢，設計均衡適切的課程。
（四） 培養學生勇於承擔，樂於服務的精神。
（五） 提昇學生自學能力，建立良好的人際關係，融入社會。
（六） 不斷完善教學設施，提供優質的學習環境。

1.4 學校簡介

本校創立於 1979 年，註冊為「牛頭角聖道學校」。2001 年 9 月遷入油塘區現時校舍，易名為「基督教中國佈道會聖道學校」。2025 至 2026 學年本校設有小學 9 班、中學 7 班，每班學額 10 人，合共提供 160 個學額予 6 歲（小一入學）至 18 歲（完成高中課程）之中度智障學童。本校內聯網絡貫通全校，網絡接點約 120 個，全校安裝無線網絡。全部課室均安裝輕觸式顯示屏。學校亦有專為殘疾人士而設之洗手間、升降機及斜道。本校設施分佈如下：

二樓 2/F	圖書館、醫療室、感覺統合室、多感官室、言語治療室、家政室
一樓 1/F	電腦室(Holy Steam)、視覺藝術室、個別化學習教學室（IEP 教室）、音樂室、社工室
地下 G/F	禮堂(萬善堂)、會議室(慈愛堂)、庶務學習室(Holy Work)、投影互動區、有蓋操場(Holy ClubHouse)、籃球場、設計與科技室/DT 科創區、自閉症輔導資源室（SCERTS Center、TEACCH Center）、好來跳健身室(Holy Jump)、覓角咖啡廳(Holy Corner)、Holy Garden

1.5 學校管理：學校架構及組別表



1.6 法團校董會的組合

本校成立之初，已有教師代表列席校董會。自 1995 年開始，教師及家長代表正式成為非註冊校董；而至 2003 至 2004 學年更成為註冊校董。校董會定期舉行會議，深入探討學校的發展方向及管理等事宜。學校於 2007 年 8 月 31 日正式成立「法團校董會」，組織架構更趨成熟。現將以往三個學年法團校董會各持分者所佔席位的人數和百分比表列如下：

學年 / 持分者	2023-2024	2024-2025	2025-2026
辦學團體	7 (50%)	7 (50%)	7 (50%)
校長	1 (7.14%)	1 (7.14%)	1 (7.14%)
家長	2 (14.29%)	2 (14.29%)	2 (14.29%)
教師	2 (14.29%)	2 (14.29%)	2 (14.29%)
獨立人士	2 (14.29%)	2 (14.29%)	2 (14.29%)

第二章 關注事項的成就與反思: 回饋與跟進

關注事項一：進一步加強學生對國民及國家安全教育的認識，培育學生成為良好公民，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀

成就

（一）整體成效

本學年國民及價值觀教育在「認知—情感—行為」三個層面均有進展：

- **認知層面：**學校透過不同科組的活動，如：語文科中華文化繪本閱讀、公民及社會發展科的本地及內地學習團活動、國民及價值教育組成長課、價值觀主題分享、國旗下講話、德育體驗活動及國安講座等，系統深化學生的價值觀認知，讓學生能從歷史、文化、科技及社會等多角度了解及認同國民身份。
- **情感層面：**學生在內地學習團、升旗禮、國家安全教育日及中華文化活動中表現投入。在公社科內地學習團反思報告中，學生表示看到國家以往的奮鬥歷史很感動，可見學生對國民身份認同及歸屬感均有提升。
- **行為層面：**透過不同形式的科組體驗活動，大部份學生能實踐及履行在社會的誠信及責任（禮貌、關愛），並能守規守法，如：在昂船洲解放軍駐港部隊展覽中心，能保持安靜聆聽導賞員講解；在國家安全展覽廳能排隊等候進入不同的展廳、遇到天氣突變下大雨，同學間也能守望相助等，可見學生能成為負責任的良好公民。

（二）價值觀培育（誠信、堅毅、禮貌、關愛）

- 各科能將價值觀教育有機融入不同教學主題，讓學生在學習過程中逐步理解並實踐多元價值觀，並延伸至日常生活，促進全面的品格培養與生活應用，如：聖經科製作與「誠信」及與價值觀相關的聖經故事親子活動冊，65%以上的家長認同有關親子活動冊能有助學生建立正面的價值觀。
- 國民及價值教育組製作與本年度重點價值觀培育有關的親子活動冊，讓家長檢視學生於家中的表現。本年度共收集 90 本小冊子，大部份家長回應正面，班主任亦能從中了解學生於家中的概況。
- 生涯規劃組配合職業訓練小組，把「堅毅、尊重他人、誠信」等價值觀融入課堂；課堂觀察及影片記錄顯示大部分學生能實踐不少於兩次相關核心價值觀。

（三）認識中國發展及中華文化，提升國民身份認同

- 學生透過本校舉辦之「童心手牽手，兩地共成長」南京五天四夜交流團，與南京市棲霞區特殊教育學校進行姊妹學校交流。師生走訪挹江門、南京石頭城遺址公園、城牆博物館，參觀侵華日軍南京大屠殺遇難同胞紀念館及中山陵，並於秦淮非遺館體驗衍紙畫，實地感受中華歷史文化與非物質文化遺產。透過觀察及相片顯證，所有學生均積極投入活動。

- 學生透過前往廣州市荔灣區康迪學校的「美育教學」主題交流會，與當地學生共同參與友誼足球比賽、冰壺運動、「科技探索—3D 打印」、舞獅表演及民謠合唱，拓寬學習視野並建立跨地域友誼，透過觀察、相片及影片顯證，所有學生均積極投入活動。

- 學校舉辦「逛年宵活動」，邀請家長與學生一同走訪維園年宵市場，讓學生在真實情境中應用付款及找續知識，並認識年花、揮春吉祥語及年貨寓意，加深對「迎新接福」傳統文化的理解，促進家校合作與親子交流。透過小冊子回饋，大部份學生及家長均認同活動能認識中華文化。

- 學校各科透過不同形式推動中國文化教育—視藝科舉辦「農曆新年視藝作品展」，學生以水墨畫、青花瓷紋飾及舞獅場景等作品體驗傳統藝術；音樂科開發「中國音樂文化電子教材」並於高中選修課應用，教師透過學習社群持續優化教材；語文科則以唐詩、成語故事、傳統品德及神話繪本推動跨學科活動，協助特殊學生更直觀地理解中國文化，大部份教師同意以上學科活動能提升學生的文化素養與國民身份認同。

- 國民及價值教育組籌辦「國家安全教育日工作坊」，圍繞 20 個國家安全領域設計遊戲，超過 80% 學生積極參與，顯著提升對國民及國家安全教育的理解。

（四）從經驗中學習並履行家庭、社會及國家責任

- 學校積極培訓公益少年團、童軍及「老有所為」義工隊，大部分學生積極參與校內服務訓練；另大部分教師認同學生能與長者展現良好互動，履行公民責任。

- 透過組別輔導計劃（GEP）培訓「國民大使」及「升旗儀式隊」，學生能主動向全校同學分享國家發展與國安資訊，並勝任升旗禮司儀、國歌領唱及升旗手職責。學生於 25-26 年度已成功完成 45 次全校升旗禮，展現國家責任感與歸屬感。

反思

本學年目標大致達成，惟以下仍有加強空間：

（一）課程與規劃

- 校園情境營造：校園環境對中華文化及國家安全教育的實體展示（如文化長廊、主題展板）尚有加強空間，需進一步營造濃厚的校園氛圍，以提升學生的沉浸式歸屬感。

（二）教學與支援

- 教師專業：教師在教授學生國家安全教育概念的掌握上仍有提升空間，可進一步深化教師間的專業交流，適時跟進教學難點及分享成功的學與教經驗。
- 能力遷移與實踐深度：學生社區情境中的應用與遷移能力仍需加強；需結合更具策略性的計劃以提升實踐深度。

（三）評估與數據

- 自評效能與成果聚焦：國民教育的自評效能尚有優化空間，未來活動評估應更精準聚焦於預期學習成果、情感表達及學生整體表現，並以數據分析回饋及策劃下一階段的學習目標。

（四）家校與社區

- 家校延續學習機制：家校合作在國家安全教育方面仍有優化空間，目前仍缺乏系統性機制把中華文化及國安資訊帶到家中，以致未能有效指導家長在家庭環境延續學生學習。

回饋與跟進

（一）課程與規劃

- 持續教師專業發展與深化交流：為教師提供更系統化的中華文化及國家安全教育培訓，清晰釐清國安教育各領域；深化教師專業交流，利用共同備課、同儕觀課等平台適時跟進教學難點，並因應特殊學生能力，引導他們了解自身與維護國家安全之間的關係。

（二）教學與支援

- 加強校內及社區實境實踐：恆常化推行「價值觀大使」服務學習計劃，安排學生到校外機構探訪服務或於校內實踐服務；按學階訂定具體行為指標，並連結價值觀與閱讀，提供多角度學習與實踐機會。

（三）評估與數據

- 優化自評機制：建立以數據為本的自評流程，持續為各項活動訂立預期學習成果與指標，定期檢視並回饋下一階段規劃。

（四）家校與社區

- 擴展內地考察及家長參與：持續籌辦不同主題的中華文化及國家安全相關活動及內地考察計劃；除師生外增加家長參與機會，讓各持份者體會國家在歷史、文化、科技等方面的發展。另強化家校協作與線上實踐平台，推出適合學生的短期任務並納入現行獎勵計劃；定期透過 Holy App、學校網頁或家長講座分享成長事例。

關注事項二：建立學生共通能力素養，進一步加強學生獨立工作和主動學習的信心

成就

（一）整體成效

- 本學年本校以「三自文化」（自理、自立、自律）為骨幹，配合數字教育生態系統的建立，透過跨科組及跨專業協作，系統性培育學生的共通能力。學校層面聚焦三個方向：（一）課程與常規結合—把自我管理及自學訓練融入課堂及校園生活；（二）科技賦能—運用 AI 及數字工具照顧學習多樣性；（三）家校協作—確保支援策略一致及延續。整體而言，學生在獨立工作及主動學習的信心均有進展。

（二）全校建構「三自文化」（自理、自立、自律）

- 學校透過跨科組及跨專業協作，推動學生自主學習、自我管理及生活技能發展；自閉症輔導教學組推行 SCERTS 及 TEACCH 結構化教學法，結合視覺提示及五大功能區域，有效提升學生的自我管理能力。透過觀察，大部分能力稍遜的自閉症學生能按工作流程完成學習任務及轉換工作。70%或以上參與教職員認同 SCERTS、TEACCH 小組有助加強學生的自我管理的能力。

- 數學科透過「自學教材套」推動自主學習，根據科任所填寫的評估表顯示，超過 60%學生能專注、自律並獨立完成任務，所有教師亦認同此舉有助提升學生的主動學習與獨立工作能力；同時，圖書科、音樂科、言語治療組及生涯規劃組分別推行閱讀大使計劃、音樂自學角、社區適應訓練及儀容小組，為學生提供多元化的學習與實踐機會。透過觀察，大部分學生能將校內所學有效延伸至日常生活及社區情境。

（三）深化科創教學模式，提升學生共通能力

- 學生透過「奇趣 IT 識多啲」計劃，在課堂、小息、午敍及課後活動中體驗無人機、機械人競賽、虛擬實境、AI 對話及簡易編程，提升學生創造力及解難能力。透過教師觀察，大部分學生展現對創科的興趣與好奇心，並主動嘗試及學習。

- 各科組因應學生能力與學習需要，靈活運用 AI 及科技工具優化教學：公民與社會發展科以 AI 製作考察預告及導賞材料，並運用 Vision Pro、互動白板及虛擬鍵盤提升學習參與及表達能力；家政科及科技與生活科以視覺化方式引導學生運用 AI 查詢食譜及生成步驟圖；科學科及電腦科透過 Robomaster、AI 氣墊球等 STEAM 活動，培養學生的跨學科思維、數字素養及解難能力。綜合各科教師觀察，大部分學生在 AI 工具支援下均樂於嘗試，學習興趣及主動

學習的信心均有所提升。

（四）深化跨科組項目學習，培養綜合應用與解難能力

- 生活技能科與職業治療組（OT）合作編製「自理訓練小冊子」(涵蓋穿衣、進食、梳洗)，並優化《訓練教材套》，嵌入教學示範 QR Code；問卷顯示 90% 家長認同教材套有助延伸訓練及提升學生獨立生活能力。
- 生活技能科與 GEP 社適小組共同規劃系統化生活技能日程，把課堂所學延伸至購物、飲食、認識社區設施及社交禮儀等真實生活情境；教師回饋顯示約 80% 學生能在外出活動中成功展現所學技能。

反思

本學年「三自文化」及數字教育已建立基礎，教師團隊協作漸趨成熟，惟以下仍有加強空間：

（一）課程與規劃

- 照顧能力的個別差異：學生在自理與自立能力方面已見漸見成效，但在自我監控、情緒調節及自我反思能力仍需加強；自律能力的建立需要更長時間培育、更具體支援及持續提示，需進一步設計分層及漸進式的支援策略。

（二）教學與支援

- 科技工具的應用與調適：科技及 AI 工具能有效促進學生的觀察、表達與反思，惟學生在操作及數字素養方面仍需個別化輔導及反覆熟習體驗；教師需進行深化培訓，於應用科技或 AI 工具時對準學生的學習難點。

（三）家校與社區

- 學生在結構化環境中表現不俗，但在普通課堂、家庭及社區等較少提示的情境中，能力未能完全轉移；學校可進一步優化家校協作，建立更系統化的溝通及檢討機制，確保支援策略的一致性與延續性。

回饋與跟進

（一）課程與規劃

- 實踐分層與多元策略，激發學生學習動機：透過多元策略與正向支持，提升不同能力層級學生的學習參與度與自主學習動機；由課程組帶領教師團隊，推行多元化學習策略、落實分層教學、制定以教學法為本的 AI 應用，提升學生的自學能力。

（二）教學與支援

- 深化教師專業發展與數字平台，持續發展及優化校本數字系統，建立智慧校園（Holy Campus），整合學生學習歷程、行政管理及跨專業服務數據，構建一站式數據驅動的決策系統；並舉辦「進階 AI 教學工作坊」，協助教職員運用生成式 AI 設計教材、調適教學內容，提升學習效能。

（三）家校與社區

- 強化家校協作與多元正向回饋，提供家中延伸自學策略，並透過整合 Holy Reward 獎勵系統，讓教師及家長即時記錄並雙向強化學生在校與在家的自主學習行為。

（四）評估與數據

- 建立學生學習歷程管理系統（Holy Portfolio），為「三自文化」及數字教育訂立可量度的學習指標，定期以學生學習數據檢視成效並回饋教學，訂定更合適的全人發展目標和策略。

關注事項三：積極提倡健康及關愛的校園，並培育學生身、心、社、靈四方面的素養

成就

（一）整體成效

- 本校致力營造健康、關愛的校園，並因應學生的身心發展特質，全面落實「身、心、社、靈」全人教育。本年度透過個別化學習計劃（IEP）、組別輔導計劃（GEP）、科本學習、「來去自如」計劃及課餘活動，培育學生 MASS+ 的發展，協助學生建立健康的生活模式。

（二）自主自決

- 學校透過個別化學習計劃（IEP），由班主任與家長共同協定自理目標，並透過實證為本的策略及工序分析法，將自理技巧分拆為小步驟，循序漸進地支援學生的學習，讓學生自行清潔及整理儀容。教師觀察顯示，約 70% 學生能達到預期的個人目標。

- 本校推出小息「來去自如」安排，學生於小息前自行挑選心儀的活動，並於小息時自行前往相關區域參與不同類型的活動，例如到籃球場打籃球、在「Holy Corner」享用小食，或到「Holy Jump」健體室進行健體運動，讓學生自決及自主選擇活動。當值教師觀察顯示，大部分學生能更自主地選擇適合自己的餘暇活動。

（二）MASS+

- 學校積極為學生提供拓展潛能的機會，在校內課堂及小組訓練中安排學生進行視覺藝術、音樂及體育的學習，並鼓勵他們參與校內外的比賽、表演及體驗活動，從中建立自信心。
- 組別輔導計劃（GEP）因應學生的潛能與成長需要，安排 MASS+ 小組訓練，涵蓋視藝、敲擊樂、STEAM、跳繩、跳舞、足球等，並於成果分享會中向家長及教職員表演。根據教師專業觀察及活動評估顯示，大部分學生在參與歷程中表現積極，勇於面對挑戰，展現自信。
- 體育科推行運動體驗班及早操，讓全校學生有更多機會進行體育活動練習；並恆常安排學生進行體能訓練及足球、跳舞、跳繩等多元運動發展，獲「SportACT 運動獎勵計劃」認可。教師觀察顯示，過半數學生

能於運動過程中展現愉快心情，建立健康生活習慣。

（三）社區參與

- 社區服務方面，學生積極參與「老有所為」計劃、公益少年團、童軍、校園音樂大使等等社會服務活動。本校「擊封樂團」亦透過音樂表演向長者送上祝福，增強社區共融氛圍。根據教師的觀察，大部分學生能在互動過程中展現同理心與關愛精神，進一步培養同理心及承擔精神。
- 畢業出路方面，生涯規劃組落實跨專業協作機制，整合「非學術全人發展校本評量（HT256）」及「學生學習歷程檔案（SLP）」數據，全面掌握學生的志向、發展需要、興趣與能力。透過跨專業會議的共同分析，團隊為每位學生進行個別配對，量身訂立適切的預期出路與轉銜學習目標。全部畢業生能按預期出路，順利轉銜。
- 職業訓練小組為學生提供校內模擬工作訓練，學生在 Holy Corner 接受餐飲及清潔訓練，並在 Holy Work 進行工作箱安坐訓練，模擬工場工作環境。在科任教師的觀察下，部分學生能內化基本工作流程與技巧，提升實務操作能力及工作適應能力。
- 學校亦安排高中學生前往綜合職業康復服務及展能中心進行實習，讓學生將包裝、文具整理及清潔等技能應用於真實工作情境。在教師的評估下，大部分學生能提升畢業轉銜及工作適應能力，並降低畢業後進入成人服務機構的焦慮感。

（四）靈性的培育

- 聖經科及宗教與節日活動組透過早會詩歌分享、誦讀早禱文及主禱文、感恩崇拜等恆常禮拜，向學生傳遞神的話語，培養其敬虔心志與靈性素養。根據教師觀察，部分學生更能在校園生活中主動帶領同儕及教職員祈禱，展現良好的信仰實踐能力，並將信仰融入日常生活。

反思

本學年目標大致達成，惟以下仍有加強空間：

（一）課程與規劃

- 學生能透過運動促進身心健康並建立良好人際關係，惟規律運動習慣的整體覆蓋面仍有提升空間。

（二）教學與支援

- 學生在 HT256、SLP、IEP 的支援下已順利掌握職場基本能力。惟面對新環境、新督導員或工序微調時，在環境適應、靈活應變與自我反思方面仍顯不足，需進一步提升適應力。

（三）家校與社區

- 學生能以正面價值觀及積極態度投入社會服務與內地交流活動，並在學校與家庭的協同培育下展現「知情行」公民素養。惟部分學生需要深化同理心及培養責任感，宜在家校同步的鼓勵與回饋下，讓學生於真實情境中實踐關懷與承擔。

回饋與跟進

（一）課程與規劃

- 跨科組推動校內外運動，例如發展新興運動，並結合智慧校園（Holy Campus）的活動管理系統(Holy Act)，統一規劃、記錄及篩選學生參與活動的情況，鼓勵學生建立固定而長期的運動習慣。

（二）教學與支援

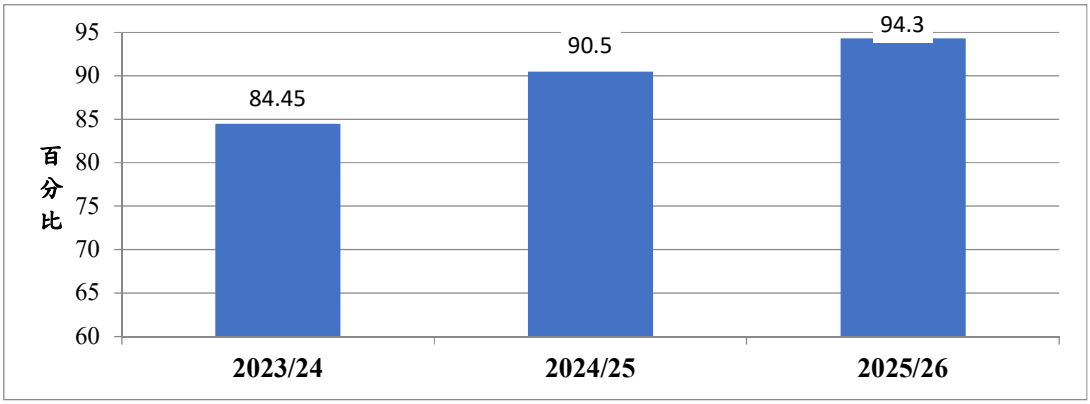
- 持續優化校本 HT256 評量及 SLP 追蹤機制，建立並推進學生學習歷程管理系統(Holy Portfolio)，定期更新學生評量結果及學習歷程紀錄；同時強化情境訓練，開發更多元的社區工作機會，讓學生逐步累積在真實場景中的工作經驗。

（三）家校與社區

- 學校將加強家校合作，透過家長會、家長義工及親子社會服務／內地交流分享會等渠道，鼓勵家長與子女共同參與活動的籌劃與反思，把正向價值觀由校園延伸至家庭；並藉家校溝通平台(HolyApp)定期向家長發放學習顯證，家校一致地延續學生學習成果。

第三章 我們的學生及教職員

3.1 學生出席率



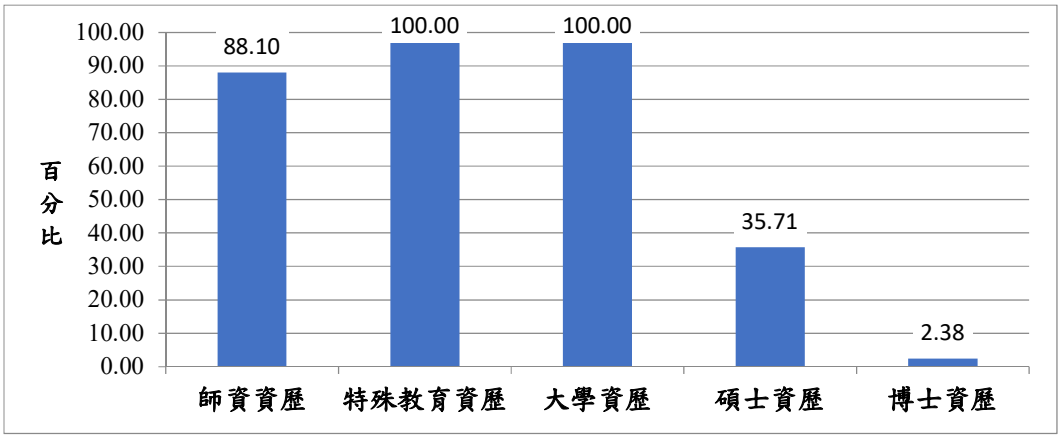
註：以上數據未計算長期缺課及插班生

3.2 教職員編制

教學人員	校長 教師	1 42
	總數：	43
專業人員	社會工作者 言語治療師 註冊護士 教育心理學家 職業治療師 職業治療助理	3 4 2 1（每兩週 2.5 天） 1 1
	總數：	12
非教學人員	學校行政主任 助理文書主任 文書助理 兼職辦公室助理 助理教師/教師助理 資訊科技技術支援人員 校工 司機 兼職學生照顧員（部份兼任校車保母） 兼職學校支援服務員 兼職校工 兼職庶務助理員	1 2 2 1 9 1 5 3 8 1 1 2
	總數：	36
	全部總數：	**91**

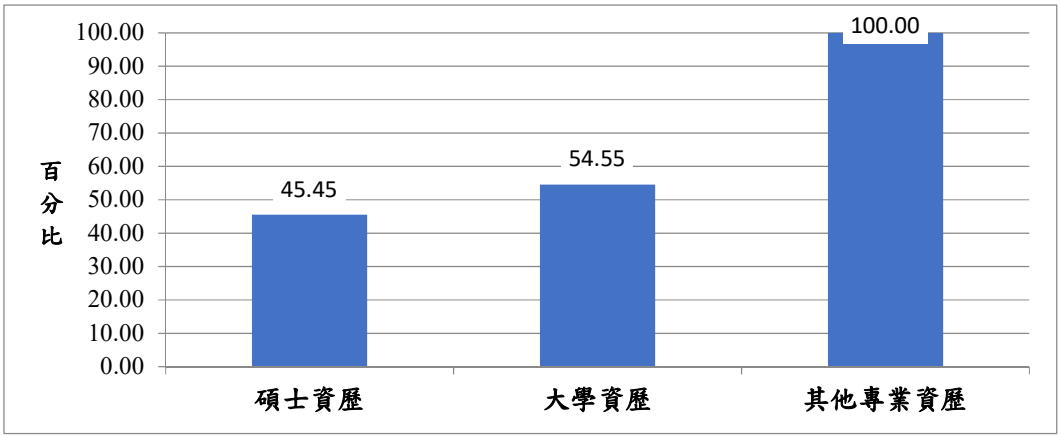
3.3 教職員學歷

教師學歷



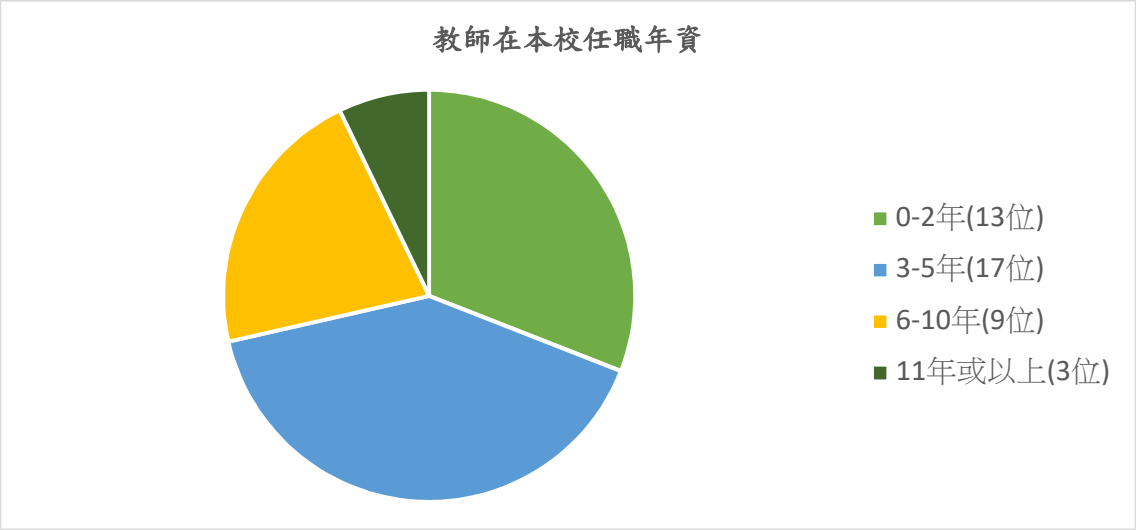
註：特殊教育資歷包括已接受 18 小時特殊教師基礎課程或基礎特殊或以上同等課程

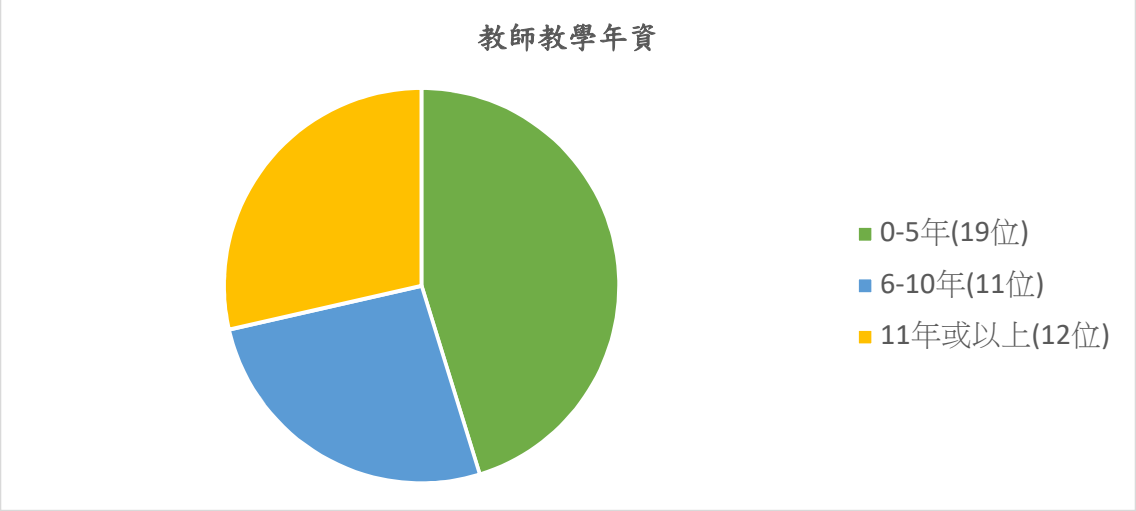
專責職員學歷



註：其他專業培訓，包括社工、言語治療師、教育心理學家、註冊護士、職業治療師

3.4 教職員任職年資





3.5 教職員專業發展（截至 2025 年 8 月 31 日）

全校教師進修時數統計

進修範疇	時數（小時）
教與學	2209
學生發展	443
學校發展	853
專業群體關係及服務	649
個人成長及發展	671
其他	0
總時數（小時）	**2702**

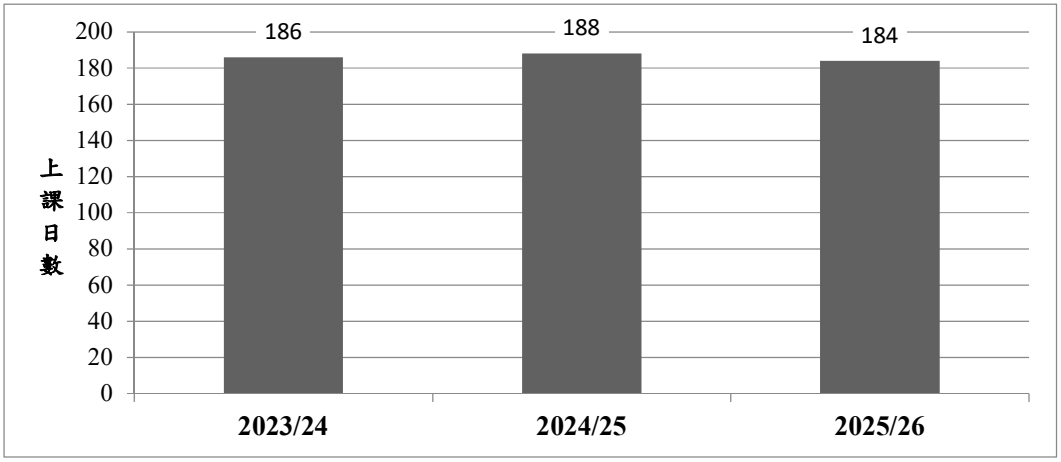
校長與外界聯繫及專業發展項目一覽

日期	持續專業發展活動名稱	持續專業發展時數*		
		有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
5/9/2025	「iJourney」獎學金先導計劃典禮	1.5		
10/9/2025	與香港大學進行會議			1.5
12/9/2025	教師及校長專業發展委員會第 34 次會議			2.5
22/9/2025 至 27/9/2025、 30/9/2025	國慶訪京暨專業交流團 2025- 「抗戰勝利八十周年」	46		
28/9/2025 至 30/9/2025	南京編委會會議			4.5
3/10/2025	與賽馬會基金及香港大學進行會議			2
15/10/2025	新時代中小學名師名校長計劃會議			2.5
21/10/2025	教育局觀塘區學校發展組與區內中學及特殊學校校長的會面			2
22/10/2025	新時代中小學名師名校長計劃培訓：教育部教育家精神巡迴宣講(港澳站)			4
4/11/2025	優質教育基金評審及監察專責委員會會議			4
10/11/2025	新時代中小學名師名校長計劃會議			2
21/11/2025	行政長官卓越教學獎督導委員會會議			2
26/11/2025	與香港大學進行會議			3
3/12/2025 至 5/12/2025	青島 孤獨症教育課程與教學高質量發展論壇			12.5
12/12/2025	香港特殊學校議會會議			1
12/12/2025	特殊教育國際研討會 2025 擁抱未來：人工智能與特殊教育同行	7		
6/1/2026	擬任校長課程線上會議			1
23/1/2026	教師及校長專業發展委員會第 35 次會議			3
4/2/2026	全球視野終身學習研討會	2		
4/2/2026	校長班行動研究會議			2
6/2/2026	優質教育基金評審及監察專責委員會會議			4
23/2/2026	校長班行動研究會議			2
1/3/2026	《現代特殊教育》2026 年 3 月刊（總第 525		3	

日期	持續專業發展活動名稱	持續專業發展時數*		
		有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
	期）專題文章－香港孤獨教育師資的專業發展：以聖道學校為例 (P.9-10,1500 字)			
18/3/2026	明愛特殊教育服務機構交流及訪校活動			3
19/3/2026 至 22/3/2026	南京孤獨症教育事業高質量發展學術研討會			18
18/4/2026	協康會全民「國安・家安」教育日暨嘉年華			2
22/4/2026	「彩虹工程」交流團訪校交流			2.5
28/4/2026 至 29/4/2026	廣州市荔灣區康迪學校兩日一夜交流團			8
20/05/2026	「雙名計劃」校長工作室：「專業領航．協同創新」 啟迪科學素養—沙田區科學科專業學習社群	3		
26/5/2026 至 29/5/2026	「人工智能考察團」–杭州	21		
30/5/2026 至 2/6/2026	南京姊妹學校交流	30		
3/6/2026	「與你同行」入讀特殊學校網上簡介會 – 代表中度智障特殊學校進行主題分享			3
9/6/2026	2026 年香港校長論壇 （主題：「回首·當下·遠瞻」）	4		
10/6/2026	Assessors' Alignment Meeting	3		
25/6/2026	校長班行動研究導師會議			2
26/6/2026	AI × 科學教育：從概念到行動 - 為智障學生打開探究之門			3
25/7/2026 至 29/7/2026	北京大學教育學院“領航計畫”教育領軍者研修論壇分享	30		
14/8/2026	教師及校長專業發展委員會第 36 次會議			3
		147.5	3	100
		262	4	252.5

第四章 我們的學與教

4.1 實際上課日數



備註：

2023/24 學年： 1/9/2023 因風球停課、8/9/2023 因黑色暴雨停課、14/9/2023 因紅色暴雨停課、9/10/2023 因風球停課

2024/25 學年： 5-6/9/2024 因風球停課、14/11/2024 因風球停課

2025/26 學年：8/9/2025、19/9/2025、23-25/9/2025、21/10/2025 因颱風停課

4.2 各學習領域的課時百分比

初小課時百分比

學年 / 學習領域	2023-2024	2024-2025	2025-2026
中國語文	15.00%	15.00%	15.00%
英國語文	5.00%	5.00%	5.00%
數學	15.00%	15.00%	15.00%
科技	15.00%	15.00%	5.00%
個人、社會及人文			7.50%
科學			7.50%
藝術	10.00%	10.00%	10.00%
體育	7.50%	7.50%	7.50%
跨學習領域	32.50%	32.50%	27.50%

高小課時百分比

學年 學習領域	2023-2024	2024-2025	2025-2026
中國語文	15.00%	15.00%	15.00%
英國語文	5.00%	5.00%	5.00%
數學	15.00%	15.00%	15.00%
科技	15.00%	15.00%	5.00%
個人、社會及人文			7.50%
科學			7.50%
藝術	10.00%	10.00%	10.00%
體育	5.00%	7.50%	7.50%
跨學習領域	35.00%	32.50%	27.50%

初中課時百分比

學年 學習領域	2023-2024	2024-2025	2025-2026
中國語文	15.00%	15.00%	15.00%
英國語文	5.00%	5.00%	5.00%
數學	15.00%	15.00%	15.00%
科技	15.00%	15.00%	15.00%
個人、社會及人文	15.00%	15.00%	7.50%
科學			7.50%
藝術	10.00%	10.00%	10.00%
體育	7.5%	7.5%	7.5%
跨學習領域	17.50%	17.50%	17.50%

高中課時百分比

學年 學習領域	2023-2024	2024-2025	2025-2026
核心科	40.00%	40.00%	40.00%
選修科	30.00%	30.00%	30.00%
其他學習經歷	30.00%	30.00%	30.00%

第五章 我們對學生成長的支援

5.1 學生支援工作的成就與反思

成就
多角度支援學生的不同需要 ➢ 訓輔組推行「三層支援模式」，透過多元化策略全方位支援學生需求。在第一層全校性預防工作上，透過「關愛大使」獎勵計劃成功建立學生正向價值觀，期間近 70% 的學生能切實執行實踐幫助他人的工作，有效建立助人習慣，培養仁愛、同理心與承擔精神。 ➢ 全校學生均參與「午膳清潔」獎勵計劃。在普及與抽離支援下，約 70% 的學生能自主完成午膳後的清潔工作流程，其餘學生亦能在同學的互助協作下完成。這項舉措顯著提升了學生愛護校園、保持環境衛生及環保的意識，同時深植了責任感。 ➢ 在第三層個別化支援方面，訓輔組持續推展「全校為本」個案輔導工作。本學年針對特定個案召開了不少於三次的跨專業個案會議，匯集校內各專業支援團隊（如社工、言語治療師等），共同商討輔導目標、訂定調適教材及個別化訓練內容。在跨部門緊密合作下，個案學生的情緒控制與行為問題均獲得顯著改善與提升。
加強家校溝通，支援學生需要 ➢ 學校透過家長教職員座談會、校政諮詢議會及家長教師會執行委員會會議等多元途徑，維持高透明度的校政溝通。本屆「家長教職員座談會」高達六成家長出席，家長能直接與班主任共同商討、確立學生該年度的發展目標。問卷回饋顯示，家長普遍認同此渠道能深化家校合作，建立互信文化。 ➢ 社工組為各學階的學生及家長量身打造多元化活動。校內成功舉辦「親子臉部彩繪工作坊」、「孩子成長工作坊」、「賀年押花全盒藝術工作坊」、「準畢業生儀容小組」、「急救講座」及「古韻盆香： 家長中華文化體驗日」等。這些活動兼顧了親子互動、特殊兒童行為處理技巧及中華文化薰陶，有效強化了家長在不同成長階段的管教效能。 ➢ 家教會積極籌辦「敬師日」、「聖誕親子聚餐」、「預防及應對學童走失」網上講座及「新春團拜」等活動。透過結合傳統節日，不僅提升了家校對中華文化的認識，更成功推動家長在家庭中延伸「身、心、社、靈」四方素養的培育，共建健康關愛的家庭生活。

規劃學生整全之發展路向

- 生涯規劃組透過跨專業會議，聯合各科組及專業團隊，於本學年為 12 位 高中一學生制定了精準的生涯規劃目標，並同步動態更新了高中二及高中三學生的生涯規劃進路，透過系統化訓練為其職業評估及離校生活作好適應準備。
- 成功安排 14 位 高中學生前往職業訓練局（VTC）、庇護工場及展能中心等機構進行真實的校外工作實習。實習後，團隊積極收集實習機構的反思回饋，精準掌握每位學生的工作表現，並針對弱項（如職場社交、特定工具操作）回流至校內加強培訓。顯證顯示，經過實習與校本個別化訓練後，所有參與實習學生的工作表現及社會適應力均獲得顯著提升。
- 本學年 5 位畢業生，生涯規劃組透過「畢業生預告教材」及「模擬面試教材」，並在職涯小組中落實功能性教學。最終，本學年 5 位畢業生均能 100% 順利轉銜，並能適應離校後的工場及成人中心生活，落實無縫對接。

支援新入學學生之適應

- 新生轉校銜接組於 2025 年 8 月下旬前瞻性地舉辦了「小一適應活動」。學生篇幫助小一新生在開學前熟悉校園實體環境、體驗特教教學流程並認識班主任；雙軌並行的「家長篇」則協助新生家長作好身心準備，內容涵蓋校本資訊科技系統（如 eClass、電子通告）操作、學校恆常行政流程及社區支援服務介紹。活動更安排家長與各專責職員（如治療師、社工）進行面談，確保學校的專業支援能精準對接家庭需求。
- 新生轉校銜接組於 12 月上旬連續兩天舉辦「特殊幼兒中心參觀活動」，共吸引了 77 位 學前兒童的家長到校參與。活動向外界展示了本校如何透過關愛校園氣氛協助特殊幼兒順利迎接小一生活，並詳細介紹了專業團隊的運作。根據家長問卷，高達近 80% 的學前家長認同活動有效增進了他們對本校教學理念、專業團隊服務及全方位支援工作的了解，極具轉介戰略意義。

反思

- 於現時學生的輔導、生涯規劃、治療進度及學術表現等資訊分布於不同科組，缺乏高效的數據統合機制。為此，學校宜於下學年進行資訊統合工作，建立學生學習歷程管理系統（Holy Portfolio）全面記錄及展示學生的學習成果與成長軌跡，更精準地瞭解學生的發展。

5.2 學生訓輔的成就與反思

成就
統一評估準則，訂定個別化生活學習目標 ➢ 運用 HolyTargets 評估準則，教師與學生進行評估時，能以一致和清晰的評分標準為學生的表現評分，更有效地了解學生的整體學習進程和成長需要，同時教師於製作生活教材時以促進學生群性發展為目標，培養學生身、心、靈的素養，在自理、情緒及社交範疇方面為學生製作個別化的生活教材。
推廣 IEP 家中學習，促進家校支援一致性 ➢ 自閉輔導教學組舉辦新生家長工作坊，推廣 IEP 的理念和 HolyApp 的運作,協助家長在日常生活中使用 IEP 生活教材教導子女在家中學習，使家校教育方式能達一致，當中近 70%出席工作坊的家長亦表示能理解 IEP 的運作理念。
增設 TEACCH Centre，強化結構化學習支援 ➢ 本學年自閉輔導教學組增設 TEACCH Centre，讓學生能夠透過有系統的流程式教學法及視覺策略來改善學生的能力。
優化 SCERTS 環境支援，促進社交溝通及情緒調控 ➢ 自閉輔導教學組於 SCERTS 輔導課節中加強環境支援，透過增加視覺提示及溝通圖咭，讓學生加強對課堂流程及活動的掌握程度，提升學生自主學習及課堂參與度，有效促進其社交溝通及情緒調控能力的發展。
拓展內地交流體驗，提升社區適應及文化認識 ➢ 本學年，自閉症輔導教學組透過「孤獨症教育發展聯盟」的資源與網絡，為自閉症學生安排廣州及南京特殊學校交流活動。學生透過乘搭高鐵及飛機，以及參訪國家文化地點，在真實生活情境中認識國情與中華文化，開闊視野，並將課堂所學的溝通、自理及社交技巧延伸至校外環境。在教師的觀察下，所有出席學生的社交溝通、社區適應及社會適應能力均得到提升，充分展現交流活動對學生全人發展的正面成效。
反思
➢ 透過學生學習歷程管理系統(Holy Portfolio)，記錄及檢視學生「自理、自律、自立」學習情況，持續提供有效的學習支援，進一步提升學生的學習效能。家長可運用家校溝通管理系統（Holy App）上載學生家中學習影片與教師分享學習成果，教師亦可於平台檢示及分享學生的學習顯證，加強家中延伸訓練的果效，促進家校合作。

5.3 學生活動的成就與反思

成就

整合多元活動時段，拓展全方位學習經歷

- 多元活動推展：本年度課外/課餘活動組整合不同時段的學習機會，為學生提供多元化的全方位學習經歷，活動涵蓋小息、午間時段、興趣活動及課後時段，共舉辦逾二十項全校性活動，整體出席情況理想。透過多元化的學習經歷，學生能鞏固課堂所學，更能在真實情境中實踐相關技能，發掘學生於體育、音樂、視覺藝術及 STEAM 範疇的潛能外，學生在解決問題、自我管理及協作等方面的共通能力亦有所提升。

優化「來去自如」，培養自主選擇及自我管理能力

- 自主能力培養：本年度持續優化小息「來去自如」安排，於操場、「Holy Corner」咖啡廳及「Holy Jump」健體室增設多個活動區域，學生會於小息前先挑選想進行的活動，並於小息時自行前往該區域進行有益身心的活動，從而培養自我照顧、自決及自主能力。教師同時引導學生善用《4Rs 精神健康約章》中的休息與放鬆原則，促進身、心、社、靈四方面的均衡發展。

持續推行 M.A.S.S.，發掘個人興趣及多元潛能

- 持續推行「M.A.S.S.」：活動組積極推動相關活動，透過興趣活動及課餘多元興趣班，培養學生多元化的興趣，拓展潛能與生活視野。

  本學年興趣活動：

游泳	手工藝	新興運動
唱遊	視藝彩繪	美食製作
LEGO 積木	社交遊戲	樂器體驗
STEAM		

  本學年課餘多元興趣班：

足球班	非洲鼓班	敲擊樂班
中國畫班	視藝彩繪班	STEAM 班
普通話班		

- 於午間小敘、興趣活動及中小學課餘興趣班中，教師以有系統方式安排包括視藝、音樂、體育、STEAM、普通話等多元項目，發掘學生個人興趣，他們更在不同的學生情境中展現其創造力、自我管理能力和協作能力等，促進全人發展。

深化親子興趣活動，促進家庭延伸學習及家校合作

- 本學年學校持續發展「親子興趣班」，包括:
  - 親子閱讀班：　以親子共讀為核心，配合填色、趣味手工、參觀公共圖書館等延伸活動，有效培養學生閱讀習慣，提升專注力與社交技巧。
  - 親子自理班：　涵蓋個人儀容管理、簡易食物製作及外出購

物等實作訓練,引導學生建立自主生活能力,從自理邁向自立。

- 親子小食製作班: 結合衛生安全與營養知識，親子協作完成飯糰、漢堡包等小食，顯著提升學生的精細動作協調、動手興趣與成功感。
- 親子足球班： 透過控球、傳球及團隊遊戲等多元體能訓練，增進大肌肉運動能力與協作意識，並透過家長陪伴強化家庭互信。
- 親子音樂唱遊班: 運用敲擊樂器進行節奏及合奏互動，培養學生對音律的興趣，發掘聆聽與演奏潛能，豐富居家休閒生活。
- 親子手工藝班： 透過彩繪、和諧粉彩及輕黏土創作，啟發學生的觀察力與創意思維，並在分工合作中深化親子雙向溝通。

- 活動分三期進行，每項均吸引逾 40 組親子積極參與。家長問卷顯示，大部分家長對活動成效表示滿意，認同活動能發掘學生潛能、促進親子溝通，並切實協助家長掌握在居家環境中引導子女進行技能類化的技巧。
- 整體而言，親子興趣班不僅提升學生的技能與潛能，更透過教師的引導,讓家長掌握在居家環境中延伸活動的技巧,進一步促進親子關係,鞏固家校合作，共同支持學生的全人發展。

反思

- 深化學生自主的能力，大部分學生已能在「來去自如」時段自主選擇活動，未來可增設更多師生及同儕互動的項目，讓學生在交流中進一步實踐課堂所學，提升溝通與合作能力。
- 為持續發掘及培育學生在體育、音樂、視覺藝術及 STEAM 範疇的潛能，並更有效地統籌與運用資源，學校將推行活動管理系統（Holy Act)，以統一規劃及記錄活動資料，掌握學生的參與概況，作為安排和甄選活動參與者的參考。
- 為促進家校協作，學校將於校園及家庭推行獎勵管理系統（Holy Reward)，與家長共同記錄及欣賞學生的良好表現與成就，透過持續鼓勵，培養正向行為，營造一致而支持性的獎勵文化。

5.4 領袖生培訓的成就與反思

成就
➢ 本校透過童軍、升旗儀式隊及公益少年團推行領袖生培訓，讓學生在恆常訓練、校園崗位及活動中學習承擔責任，培養自律、合作及關愛他人的態度，並逐步發展自信和領導能力。
強化童軍紀律及技能訓練，提升自我管理與團隊合作 ➢ 童軍方面，本年度持續推行恆常紀律及技能訓練，內容包括童軍誓詞、規律及基礎知識，並加入站崗及步操等訓練，同時融入國民教育元素。學生透過定期集會和循序漸進的訓練，學習聆聽指示、遵守規則、穿着整齊制服及整理個人物品，並透過完成不同任務，逐步掌握基本技能及建立團隊合作精神。訓練期間，學生運用「自我反思小冊子」評估自己的表現，了解個人在守規、自我管理及完成任務方面的進展。此外，學校亦安排學生於畢業禮擔任站崗工作，讓他們在正式校園場合中實踐所學，按崗位要求維持秩序及履行職責。教師觀察所得，學生在訓練及站崗過程中逐步展現專注、守紀、責任感及堅毅精神，並能在教師提示下與團員配合完成任務。從「自我反思小冊子」可見，學生能回顧訓練經歷及整理個人表現；其他教師的意見亦反映，學生能把訓練中建立的紀律及責任等態度，逐步展現於校園日常及畢業禮站崗等實際崗位中。
深化升旗儀式隊訓練，培養責任及國民身份認同 ➢ 升旗儀式隊方面，本年度隊員涵蓋高小至高中學生。學校透過每週訓練，持續教授升掛國旗、步操、站姿、唱國歌及司儀等內容，協助學生熟悉升旗禮的流程、口令及各崗位職責。本年度升旗禮加入聆聽口令及步操進場環節，讓學生在原有訓練基礎上，進一步練習按指示進場、保持隊形及配合儀式程序。學生透過反覆練習，逐步掌握不同崗位的工作要求，並獲安排擔任司儀、領唱及升旗手等崗位，將訓練所得應用於校內升旗禮。此外，學校安排學生擔任國民大使，並由國民及價值教育組與言語治療組協作，為學生提供訓練及實踐機會。學生在集會時段向同學分享國家相關資訊，例如介紹紀念日及舞龍舞獅等文化活動，藉此學習整理及表達訊息，並協助全校同學認識國家發展與中華文化。從恆常升旗禮及國民大使活動的觀察可見，學生逐步熟悉儀式程序及崗位要求，能按指示完成任務，並展現專注、認真及責任感。高小學生擔任司儀時，能以清晰的口語提示同學儀式禮節；升旗隊隊員在步操及升旗訓練中逐步掌握隊形和動作，領唱學生亦能配合儀式唱國歌，展現莊重態度。國民大使在分享國家資訊時，亦逐步提升表達及溝通能力。教師觀察所得，學生在參與上述活動的過程中，

對升旗禮及其象徵意義有更深認識，並逐步建立國民身份認同及歸屬感。

拓展服務實踐機會，培養關愛精神及領導能力

- 公益少年團方面，本年度組織學生前往學前幼兒中心進行探訪活動，讓學生有機會與幼兒互動，並在教師引導下參與探訪。學生在活動中擔任主持、協助派發禮物及參與表演，透過不同崗位學習與年幼兒童相處及溝通，並按指示完成任務。教師觀察所得，學生能在提示下投入活動，與幼兒互動時逐步展現關愛、合作及承擔精神。從探訪活動的參與情況可見，學生累積了與不同年齡層人士相處及參與服務的經驗；教師意見亦反映，活動有助學生在實際情境中理解關懷他人及服務社群的意義。

反思

- 本年度各團隊的訓練及活動，讓學生在不同情境中練習守規、合作、自我管理及履行責任。配合新學年「強化學生健康生活意識，提升『自律』『自理』能力，促進全人發展」的發展方向，領袖生培訓可進一步把相關能力融入日常訓練和崗位要求，例如透過預先準備制服及個人物品、依照步驟完成訓練任務、遵守集會及儀式常規，協助學生逐步建立可於日常生活中應用的自我照顧及自我管理習慣。訓練內容亦可按學生能力分層，配合示範、視覺提示及漸進式支援，讓學生在適切引導下逐步完成任務，並增加獨立實踐的機會。
- 新學年可在維持各團隊訓練質素的基礎上，逐步擴闊童軍、升旗儀式隊及公益少年團的參與機會，鼓勵更多不同年級及能力的學生加入。學校可按學生的能力、興趣及支援需要，安排合適的訓練內容和參與崗位，並透過示範、分步練習及適切提示，協助學生逐步掌握任務要求，在團隊活動中累積經驗、發揮個人所長及建立責任感。
- 此外，學校可配合運用校園獎勵管理系統(Holy Reward)記錄學生在校園生活中的表現，並透過學生學習歷程管理系統(Holy Portfolio)保存學生的活動參與及成長紀錄，作為了解其自律、自理、合作、責任感及個人強項的參考。教師可根據訓練觀察、活動紀錄及學生顯證，檢視學生在不同任務中的參與和進展，並據此調整訓練目標及支援方式。

5.5 社會服務及共融活動

成就
➢ 本校透過社會服務、姊妹學校交流及音樂演出，為學生提供與不同社群互動、實踐關愛及合作精神，以及發揮個人潛能的機會，促進學生的全人發展。
推動社區探訪及義工服務，實踐關愛與社會責任 ➢ 本年度學校推行社會福利署「老有所為活動計劃」兩年計劃「布袋運動展潛能、長幼共融創精彩」，安排學生與長者一同參與布袋球義工培訓及運動推廣活動，並舉辦長者新春團拜、中秋節活動及布袋球聯誼賽。學生透過布袋球活動與長者互相學習及合作，並在節慶活動中參與音樂表演、攤位遊戲、手工製作及派發福袋等環節，展現活力與潛能。活動問卷及與學生、長者和中心職員的面談顯示，工作人員對整體安排表示滿意，學生義工及服務對象亦對活動表示滿意。教師觀察所得，學生在活動中逐步展現敬老及關愛態度；長者與學生互相合作、分享經驗，亦有助促進長幼交流，體現「老有所為」及長幼共融的精神。 ➢ 本校透過「校園音樂大使展關懷」活動，安排「擊封樂團」前往長者中心以樂器演奏，向長者送上節日祝福。學生透過音樂表演與長者交流，展現投入精神，並在服務過程中發揮音樂潛能，累積校外演出經驗。活動成效可從教師對學生排練及演出表現的觀察，以及長者和中心職員的回饋作檢視；觀眾對演出的反應亦反映音樂表演促進交流及傳遞祝福的作用。 ➢ 「擊封樂團」本年度先後兩次參與公開演出，分別於「快樂兒童。和諧家庭」嘉年華暨攝影比賽頒獎禮，以及「校園音樂大使展關懷」匯報音樂會演出，後者於香港文化中心舉行。學生透過不同演出場合展示訓練成果，累積舞台經驗。教師觀察所得，學生在排練及演出中逐步展現專注、投入及團隊合作精神，並從演出經驗中建立自信及發揮個人潛能。活動評估綜合了學生的參與及演出表現、教師觀察、主辦機構的回饋，以及現場觀眾的反應，了解演出對學生音樂表現、自信及團隊合作的促進作用。
開展跨校共融活動，促進互相認識及協作交流 ➢ 本年度學校與姊妹學校舉辦運動日、同樂日及遊戲日，為兩校學生提供共同參與及交流的機會。活動內容包括運動項目、攤位遊戲及紮染手工藝等，讓學生透過不同形式的體藝及手作活動互相認識、共同體驗及合作。教師觀察所得，學生能在引導下投入活動，並在參與遊戲及製作紮染作品的過程中，練習遵守規則、與同伴合作及與新朋友相

處。教師亦可透過活動評估及現場觀察，了解學生的投入程度、互動及合作表現，並參考姊妹學校師生的回饋，檢視活動促進跨校交流及共融的成效。

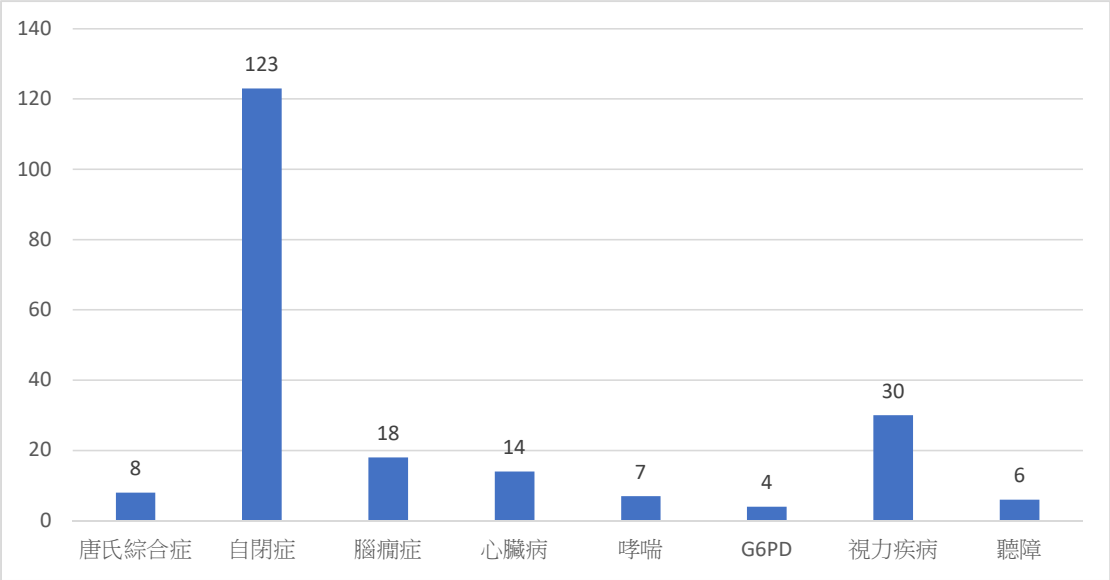
反思

- 本年度的社會服務、姊妹學校交流及音樂演出，讓學生在不同活動情境中練習與人相處、遵守規則、合作及承擔任務。配合新學年強化學生健康生活意識、提升自律及自理能力、促進全人發展的方向，未來可繼續按學生的能力與興趣安排合適的參與角色，並在活動準備及進行過程中，讓學生練習依照步驟完成任務、管理個人物品及與同伴合作，逐步把活動中所學延伸至日常生活。
- 此外，可配合「學生學習歷程管理系統（Holy Portfolio）」收集數據、記錄學生參與活動的資料及演出的歷程，並運用「校園獎勵管理系統（Holy Reward）」記錄學生在自律、自理、合作及關愛他人方面的表現，作為檢視學生參與及成長的參考。教師可綜合活動評估、學生表現觀察、服務對象及合作機構的回饋，以及觀眾反應，適時調整活動安排及支援方式，讓學生在服務、交流與表演中發揮個人強項，累積不同的學習經驗。

第六章 學生表現

6.1 學生身心障礙的情況

➢ 本年度，學生除智力障礙以外的特殊學習需要如下：



6.2 學生的態度和行為

成就

學生的學習態度

➢ 本年度學生普遍能投入課堂學習並配合日常學校安排，平均出席率達九成以上，反映學生能穩定參與學校生活及學習活動。學校因應學生的學習需要，持續設計多元化課堂活動，並運用圖像、實物、示範及電子學習工具，協助學生在不同情境中理解及實踐所學。教師亦透過分步指導、小組活動及生活化學習任務，提升學生的課堂參與及互動。教師觀察所得，學生普遍能按能力投入課堂活動，並在提示下完成指定任務；部分學生更能主動回應、選擇活動或嘗試獨立完成練習。

➢ 在家課方面，學生普遍能完成教師安排的家課，部分學生更會主動完成增潤家課，以鞏固課堂所學。學校亦透過個別輔導、學科輔導、言語治療家中跟進項目及職業治療家中延伸練習等方式支援學生，協助他們在家中延續學習。教師問卷顯示，逾 90%教師認同學生樂意參與學習，所有受訪教師均認同學生樂意完成包括家課在內的學習任務；專責人員亦全數認同學生樂意參與學習。根據持分者問卷的數據，教師及專責人員對學校氣氛的觀感以及對學生學習的觀感的平均數逾 4.28 和 4.42，亦反映學校能營造有利學生參與及學習的環境。學生的學習表現透過出席及課堂參與情況、家課完成紀錄、教師觀察、科

組檢討及持分者問卷作綜合評估。家長回饋及教師檢視亦顯示，學生能在成人適切支援下，將課堂所學延伸至家中練習及日常生活。

學生的品德

- 本年度學校持續透過課堂及多元活動培養學生良好品德，並以「誠信」、「責任感」及「國民身份」為重點，協助學生在學習及生活中認識和實踐相關價值觀。學校透過國家安全教育日、姊妹學校交流、升旗禮、國旗下講話、成長課及各科融入中華文化元素等安排，讓學生認識國家與社會，並在不同情境中實踐守規、尊重他人、合作及承擔責任。
- 在國家安全教育日及姊妹學校交流等活動中，學生透過遊戲、參觀、互動及合作任務，認識國家及中華文化，並練習守規、尊重他人及與人合作。教師透過日常校園觀察及活動表現，了解學生在禮儀、守規、合作及責任承擔方面的進展。活動後，學生透過活動研習冊、口語分享及簡單自評回顧參與經驗，教師亦參考學生作品及活動表現，了解學生對活動目標的理解及對自身表現的辨識。根據持分者問卷的數據，專責人員對學校氣氛的觀感平均數為 4.88，亦有逾 90%家長認同學校能幫助子女養成良好品德，反映專責人員及家長普遍認同學校能營造有利學生建立良好品德及人際互動的校園環境。

學生的自我管理技巧

- 本年度學校全面推行「三自」訓練，透過班本目標、恆常流程及分層支援，培養學生自理、自律及自立的能力，協助學生在日常生活及學習中逐步建立自主性。「階統」及班主任在日常校園生活中提供適時指導及回饋，讓學生練習準備及整理個人物品、完成個人責任及依循流程行事。教師觀察所得，大部分學生能理解相關要求，並在適切提示下逐步實踐。
- 對初能力學生，學校透過「IEP 支援初能力學自理項目計劃」及配套教材，按學生個別需要訂立目標，協助學生建立自理流程及習慣。教師透過 IEP 紀錄、日常任務完成情況及學生所需提示程度檢視進度。持分者問卷中，逾 80%家長認同學校能幫助子女發展興趣和生活技能，反映學生在學校及家中的自我管理和生活技能發展獲得一定支持。

學生的社交技巧、人際關係和領導才能

- 本年度學校透過校內不同活動、小組輔導及日常崗位安排，為學生營造實踐社交技巧及促進人際關係的機會。學生於早會擔任「聖道小司儀（Holy MC）」，參與報告及主持環節，練習表達及與同學配合；班級「一人一職」則安排學生擔任班長、領禱員、圖書服務員及清潔大使等崗位，讓學生在日常校園生活中承擔責任及與人合作。小息「來去自如」計劃亦讓學生按興趣選擇活動，與同伴共同遊戲，並在活動中

練習輪候、分享及遵守規則。

- 教師透過學生在早會、班級崗位、小組活動及小息時段的表現，觀察其溝通、合作、與同伴相處及履行職責的情況。教師亦留意學生能否按指示完成任務、主動與人互動及適切表達需要，以了解其社交技巧及人際關係的發展。持分者問卷中，逾80%家長認同子女與同學相處融洽，逾70%家長認同學校能使子女懂得與人相處，反學生在有系統的訓練及真實情境實踐中，逐步建立與人相處及合作的能力。

學生的行為及自律情況

- 本年度學校透過「Holy Reward」獎勵管理系統及常規流程訓練，協助學生建立規律的校園生活，培養自律、自理及自我管理能力。早操及早會協助學生調整狀態，班務課則按既定步驟進行，包括排隊進入課室、收拾書包及繳交功課等，讓學生透過反覆練習逐步熟悉校園常規。
- 本年度學校全面配合「Holy Reward」獎勵管理系統，包括推行放學前的「儀容整潔5分鐘」獎勵計劃，鼓勵學生在放學前檢查及整理儀容和個人物品，建立整潔、自理及有序的習慣。學校透過 Holy Reward 紀錄及教師檢核，記錄學生完成檢查的情況及所需提示程度。觀察所得，八成學生能在提示下完成儀容及物品整理，並逐步由依賴提示轉向自行檢查；約八成半初至中能力學生能在提示下完成班務課流程，高能力學生則能自行完成流程，部分亦能主動維持秩序及協助同學。持分者問卷中，逾80%家長認同學校能使子女懂得自律守規，反映校內常規訓練及獎勵措施對培養學生守規及自律習慣具正面作用。

反思

- 下學年將持續推動獎勵管理系統(Holy Reward)，為學生培養良好的學習態度和行為、建立正確的自我認知、自我管理能力，並提升正確的價值觀和態度，以培養學生終身學習及自主學習的能力、促進學生的全人發展。
- 下學年將安排更多的校外學習活動，讓學生能夠踏入社區，甚至到國內交流，以提升其社交技巧、自我管理技巧、自我約束能力、國民身份認同感，並認識社會規範，學會遵守紀律和規則，從而幫助學生更適應社會生活。

6.3 學生閱讀習慣

成就

整體成效

- 本校增添切合學生閱讀能力與興趣的主題館藏，並安排圖書科課堂於圖書館進行，由科任教師引導學生共讀實體圖書及網絡故事。教師亦教導學生遵守圖書館守則及正確使用設施，讓學生在恆常閱讀中練習保持安靜、愛護圖書及依循活動安排，逐步熟悉圖書館環境和閱讀常規。

在校閱讀時間

- 本年度學校與「家長會」合辦「親子閱讀及手偶工作坊」、「AI 圖書體驗」、外出參觀圖書館等活動，讓學生透過故事閱讀、聆聽、手偶創作等方式參與閱讀。活動中，學生能在教師及家長引導下專注聆聽故事、回應簡單提問，並運用圖像或口語分享對故事內容的理解；部分學生更能按故事情節完成手偶作品，並於分享時介紹作品。教師觀察及學生作品顯示，學生在活動中增加了接觸圖書及故事的機會，並能透過閱讀、聆聽及創作，初步表達對故事內容的理解及個人想法。
- 學校亦與外間機構「有骨氣」合辦「西遊記」互動皮影戲表演，讓學生接觸中國名著及結合美術與戲曲的傳統民間藝術，豐富閱讀及文化體驗。過往推行「閱讀大使計劃」及「AR 圖書先導計劃」時，均有八成教師認同活動有助推動校內閱讀風氣及提升學生閱讀興趣；本年度教師問卷中，逾 80%教師亦認同學生喜愛閱讀。這些資料與學生在閱讀課堂及活動中的參與表現相互印證。

在家閱讀時間

- 本年度學校繼續推行「EVI 家中電子學習」計劃，近七成家長與學生共同觀看網上動畫故事及進行情境互動遊戲。圖書科亦配合 EVI 平台內容設計電子延伸工作紙，協助學生在家中延續閱讀及相關學習，促進家校協作，將閱讀經驗繼續延伸至家庭層面。
- 圖書科亦推行「悅讀越多 FUN 計劃」，定期派發包含圖書及記錄冊的「閱讀借閱套」，鼓勵學生與家長進行親子共讀。記錄冊加入故事問答等引導內容，讓學生在成人支援下回顧情節及整理對故事的理解。期末計劃問卷顯示，逾七成家長及學生有實踐親子閱讀；大部分家長表示，活動能提升學生閱讀興趣，並協助學生建立正確的閱讀態度。此外，閱讀工作坊的預期評估結果顯示，八成家長認同親子閱讀工作坊能使學生喜愛閱讀。

反思
➢ 下學年將透過學習歷程管理系統(Holy Portfolio)，記錄學生的閱讀參與情況及學習顯證；並透過家校溝通平台(Holy App)延伸在家閱讀活動，收集家長回饋及學生的家中閱讀紀錄。教師可綜合分析學生在閱讀活動的參與情況、課堂表現、家中閱讀紀錄等，檢視學生閱讀興趣及閱讀習慣的變化，作為調整閱讀材料、活動安排及家校支援策略的依據，以持續提升學生閱讀的時數及建立閱讀的習慣。

6.4 學生參與校際項目和制服團隊的情況

人次 項目	2023-2024	2024-2025	2025-2026
校際項目 （視覺藝術、音樂、舞蹈、體育、數學、語文、資訊科技）	134	123	160
制服團隊 （公益少年團、童軍）	129	132	119
總數	**263**	**255**	**279**

6.5 過去三年校際活動獲得的獎項

		獎項詳情		
類別	項目	2023-2024	2024-2025	2025-2026
音樂	校園音樂大使	獲獎 14 人	獲獎 17 人	獲獎 18 人
	香港校際音樂節——一級鋼琴獨奏	／	／	／
	香港校際音樂節——二級鋼琴獨奏	銀獎 1 人	／	／
	香港校際音樂節——三級鋼琴獨奏	銀獎 1 人	銀獎 1 人	／
	香港學校音樂節比賽-特殊學校_樂器小組	金獎 9 人	金獎 10 人	金獎 10 人
	國際敲擊樂大賽 2023	金獎 6 人	／	／
體育	香港特殊奧運會滾球比賽	第一名 2 人 第二名 3 人 第三名 1 人	／	／
	Sport ACT 獎勵計劃	金獎 16 人 銀獎 28 人 銅獎 98 人	金獎 16 人 銀獎 29 人 銅獎 97 人	金獎 16 人 銀獎 21 人 銅獎 116 人
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	獲獎 1 人	／	1 人
	第 48 屆香港特殊奧運會雪鞋競走比賽	第二名 2 人	／	／
	姊妹學校陸運會	冠軍 8 人 亞軍 11 人 季軍 5 人	／	冠軍 5 人 亞軍 4 人 季軍 3 人
	香港特殊奧運會游泳比賽	第一名 4 人 第二名 3 人 第三名 1 人	金獎 3 人 銀獎 1 人 銅獎 3 人 第五名 2 人	銀獎 2 人 銅獎 4 人 第四名 6 人
	特奧分區田徑賽	金獎 12 人 銀獎 13 人 銅獎 10 人 第四名 5 人 第五名 4 人	金獎 12 人 銀獎 8 人 銅獎 8 人	金獎 9 人 銀獎 6 人 銅獎 11 人
	東華三院特殊學校聯校運動會友校接力邀請賽	／	季軍 5 人	／
	姊妹學校計劃親親運動日	／	／	金獎 4 人 銀獎 5 人 銅獎 11 人

	東華三院「奔向共融」iRun 香港賽馬會特殊馬拉松 2025	/	獲獎 12 人	獲獎 17 人
	無限盃跳繩比賽	/	亞軍 2 人 季軍 4 人 殿軍 9 人	亞軍 5 人 季軍 7 人 殿軍 11 人
	學校舞蹈節—錄影模式比賽	/	甲級獎 12 人	甲級獎 13 人
視藝	「向老師致敬」繪畫比賽	入選六強 4 人	季軍 1 人 優異獎 1 人	季軍 1 人
	「共創共融」藝術社創交流暨 2025 年曆創作活動	獲獎 1 人	獲獎 1 人	獲獎 2 人
	*香港啟迪潛能協會 2024 聖誕卡設計比賽	／	季軍 1 人	/
	*都會國際青年藝術節 2024 亞太區繪畫大賽	／	銀獎 1 人 優良獎 1 人	/
	*全港青少年兒童冬季藝術比賽 2024	／	金獎 2 人 季獎 1 人	/
	*全港青少年兒童繪畫大賽	／	金獎 2 人 銀獎 2 人	/
	*中秋節主題繪畫小勞作比賽 2024	／	亞軍 1 人	/
	*亞太區繽紛聖誕填色繪畫暨攝影大賽 2024	／	金獎 2 人	/
	*繽紛聖誕填色繪畫暨攝影大賽	／	銀獎 1 人 銅獎 1 人	/
	*小小航海家大冒險繪畫比賽	／	冠軍 1 人	/
	*森林小精靈繪畫比賽	／	金獎 1 人	/
	*香港鐵路文化繪畫及填色比賽	/	冠軍 1 人 銀獎 1 人	/
	*香港鐵路文化繪畫及填色比賽	/	冠軍 1 人 銀獎 1 人	/
	*「繪暖人間」國際視覺藝術慈善比賽			冠軍 1 人
	*大灣區音樂及藝術交流協會繪畫比賽	／	/	一等獎(青年組) 冠軍（兒童組） 亞軍（少年組）
	*香港文創薈公共交通工具繪畫比賽	／	/	銀獎 2 人
	*香港文創薈卡通動漫繪畫	／	/	金獎 1 人

	比賽			銅獎 1 人
	*教育局學生視覺藝術作品展	／	／	嘉許狀 1 人
	2026 亞太區藝術自由創作繪畫/手工勞作比賽	／	／	金獎 1 人 銀獎 1 人
	*屈臣氏集團 185 周年繪畫比賽	／	／	參與證明書 6 人
	*保護海洋動物繪畫比賽 2023	銀獎 2 人	／	／
	*香港青少年兒童繪畫公開賽 2023	參與獎 3 人 銅獎 2 人	／	／
	*聖誕節填色繪畫勞作比賽	金獎 7 人	／	／
	*農曆新年勞作比賽	金獎 4 人	／	／
	*2023 夏日填色繪畫及手工勞作比賽	榮譽獎 2 人	／	／
	*母親節心意卡設計或填色比賽	冠軍 1 人 金獎 2 人 銀獎 2 人	／	／
獎勵計劃	青苗學界進步獎	嘉許狀 5 人	嘉許狀 5 人	嘉許狀 4 人
	敏哲慈善基金獎學金	獲獎 2 人	獲獎 3 人	／
	葛量洪特殊學校學童獎	獲獎 5 人	獲獎 5 人	獲獎 5 人
	第二屆「香港特別成就學生獎」	獲獎 1 人	／	／
三文兩語	2025-2026 年度第九屆學界兒童中英文朗誦挑戰大賽-影片	／	／	金獎 3 人
	第十七屆【中華挑戰盃】全港人才藝術朗誦大賽	／	／	季軍 1 人
	2026 年度第一屆學界兒童認字挑戰比賽	／	／	金獎 1 人
國安	《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽	／	／	參與證明書 18 人
	全港學界國家安全常識挑戰賽(2025-26)	／	／	參與證明書 6 人
STEM	聯校機械人比賽	亞軍 3 人 季軍 3 人 殿軍 3 人	季軍 2 人 優異 3 人	優異 2 人 殿軍 2 人
	機甲聯盟融合盃 2024(第二站)	／	優異 6 人	／

註：有「*」為一次性比賽活動

6.6 2025-2026 年度離校學生出路

學生出路	人數
展能中心	4
庇護工場	4
技能訓練中心	0
輪候服務	2
公開就業	0
往海外定居	0
轉校	2
總數	12

第七章 周年財務報告

教育局撥款	累積收入(HK$)	全年支出(HK$)
擴大的營辦開支津貼	7,732,363.73	4,443,365.92
薪金津貼	33,699,123.22	33,699,123.22
校本課後學習及支援計劃	40,800.00	40,800.00
租金津貼	188,544.50	188,544.00
差餉津貼	313,220.50	313,220.00
諮詢服務津貼(社工)	699,625.94	493,135.00
整合代課現金津貼	768,690.18	62,525.00
整合代課津貼(凍結職位)	8,334,200.17	2,036,886.96
家長教師會經常津貼	15,286.47	6,261.20
家長教師會活動津貼	20,000.00	20,000.00
小數點職位現金津貼	644,832.17	460,200.00
為低收入家庭的小學生提供 在校免費午費	130,280.00	130,280.00
德育及國民教育津貼	147,357.70	6,179.30
專責人員現金津貼	18,160.52	18,160.52
專責人員現金津貼	18,160.52	18,160.52
資訊科技人員支援津貼	627,099.51	412,550.00
加強支援醫療情況複雜學生而提供的額外支援津貼	209,423.13	193,943.48
全方位學習津貼	558,141.37	558,141.37
推廣閱讀津貼	33,216.40	28,253.00
學生活動支援津貼	26,550.00	26,550.00
姊妹學校計劃	162,413.72	162,413.72
一筆過「新科技支援課堂學習津貼」	121,140.00	121,140.00
一筆過家長教育津貼(小學)	161,117.70	131,255.60
輔助人員現金津貼	1,229,602.37	1,071,595.84
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	282,105.80	-

教育局撥款	累積收入(HK$)	全年支出(HK$)
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	130,500.00	-
資助特殊學校一筆過「優化照顧及支援津貼」	34,740.00	30,595.00
支援開設小學科學科的一筆過津貼	239,056.55	44,390.70
一筆過購買電子評估工具津貼	24,800.00	24,800.00
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000.00	7,435.40
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	195,657.92	34,302.00
新時代中小學名師名校長培養計劃津貼	493,759.25	190,870.07
特殊學校代職護士津貼	197,186.84	151,305.57
增加額外撥款—支援非華語學生	718,148.00	624,729.00
全方位學習及姊妹學校津貼	879,720.00	81,999.37
校巴司機現金津貼	148,862.89	148,862.89
「智」啟學教撥款計劃	500,000.00	196,000.00
普通經費賬目		
優質教育基金 / HKSAR 數字辦公室撥款	**累積收入(HK$)**	**全年支出(HK$)**
優質教育基金 Holy Club House	43,031.00	43,031.00
奇趣 IT 第一輪(中學)	573,395.00	573,395.00
奇趣 IT 第二輪(中學)	299,600.00	299,600.00
奇趣 IT 第一輪（小學）	399,976.00	399,976.00
奇趣 IT 第二輪（小學）	289,760.00	289,760.00

普通經費賬目	累積收入(HK$)	全年支出(HK$)
校巴	1,045,708.70	919,750.25
校車維修及更換儲備用金	132,473.79	-
學生文具作業費	69,080.00	104,534.45
學生文具作業費 (政府經費帳補貼)	35,454.5	-
學生課外活動津貼	44,894.70	32,624.00
姊妹學校活動津貼	18,391.80	5,203.50
綠化校園計劃	2,000.00	2,000.00
基督教中國佈道會 九龍萬善堂捐款 (營養食物)	47,405.45	-
各界人士(非校董人士) 捐款(指定用途)	354,067.88	49,151.00
校董/非校董人士捐款 (捐款用途:員工培訓、福利、款待、禮品)	64,119.34	2,240.00
校董/非校董人士捐款 (捐款用途:特殊教育高質量發展基金	533,600.00	83,318.61
儲蓄戶口利息(學校經費)	15.20	-
銀行利息/手續費	-	1,305.00
花籃禮品	-	1,000.00
雜項費用	-	4,950.00
基督教中國佈道會九龍萬善堂捐款 (學校運作津貼)	162,853.90	6,512.20
租用校舍收入(學校經費)	915,688.00	834,334.00
慈惠基金	3,825.00	-
社會福利署－「老有所為活動計劃」	14,133.30	6,445.80
團體人身意外保險費用	4,200.00	4,764.76

普通經費賬目	累積收入(HK$)	全年支出(HK$)
中銀香港百年華誕 慈善計劃	469,408.40	469,408.40
學校經費帳	7,753.09	-

附錄 各項津貼檢討

附錄(1)：學校發展津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	支出	成功準則	檢討	評估方法	負責人
提供額外支援	幫助學校應對日常運作，減輕教師的工作量	➢ 聘請 1 名兼職學校支援服務員	提升學校運作效率，各項工作能夠更迅速處理	2025 年 9 月至 2026 年 7 月學生上學日上班 每天 6 小時	合約兼職 學校支援服務員 1 名 **合共：$60,253.75**	能於學校指派之位置值勤及執行相關工作	➢ 能準時於學校指派位置值勤，執行各項學生照顧與校務支援工作，年度考績評語優良。	➢ 每年進行考績，評核合約學校支援服務員的工作表現 ➢ 觀察照顧學生的情況	鄭海源主任/行政主任
增加清潔人手	➢ 幫助學校保持衛生，提供學生良好的學習環境	➢ 聘請 1 名兼職工友	➢ 提供額外人手，保持學校整潔衛生	2025 年 9 月至 2026 年 7 月學生上學日上班 每星期 5 天 每天 3 小時	合約兼職 工友 1 名 **合共：$55,946.40**	➢ 能於學校指派之位置值勤及執行相關工作	➢ 依時執行校園各區清潔工作，有效維持校園整體整潔衛生，考績表現良好。	➢ 每年進行考績，評核合約兼職工友的工作表現	鄭海源主任/行政主任
提供額外行政支援	➢ 幫助學校應對日常運作，減輕教師的工作量	➢ 聘請 1 名助理文書主任	➢ 協助校務處處理學校之文書工作，教職員可以專注於教學工作	2025 年 11 月至 2026 年 8 月	合約 助理文書主任 1 名 **合共：$288,369.00**	➢ 能處理校務處日常事務，減輕老師行政工作壓力	➢ 能熟練且高效地處理校務處日常各項文書與行政事務，考績表現良好，分擔教學人員的行政壓力。	每年進行考績，評核助理文書主任的工作表現	行政主任
					總額：$404,569.15				

附錄(2)：整合代課教師津貼

目標

- 聘請代課教師以暫代休假教師的教學工作
- 策劃代課教師以代替外出接受專業培訓的教師教學工作，並支援舉辦學生學習活動的教師教學工作

成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1,2	2025 年 9 月 至 2026 年 7 月	➢ 按校本機制聘請合資格代課教師，覆蓋教師休假、培訓及外出公務等情況。	➢ 本學年，代課教師能有效承擔因教師培訓、外出公務或休假而產生的教學工作，並按校本機制有系統地調配課節，確保學生學習進度不受影響。 ➢ 聘請代課教師顯著減輕校內教師的工作負擔，避免因代堂安排而干擾原有備課及教學準備；同時配合學校發展需要，支援教師參與持續發展項目，提升整體教學效能。	

附錄(3)：資助特殊學校專職人員現金津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	成效與反思	評估方法	負責人
照顧學生的特殊學習需要	➢ 為本校學生提供更全面的職業治療服務，以支援各類型學生在感統及肌能上的發展和成長需要	➢ 透過職業治療服務，作為延伸訓練，為家長及學生提供課後治療服務及培訓	➢ 加強支援學校職業治療的前線工作 ➢ 為學生提供適時的訓練及治療，改善學生的感知、協調及大小肌等方面的能力	2025 年 9 月至 2026 年 8 月	職業治療服務 **合共：$18,160.52**	➢ 超過 70%家長認為職業治療師為家長及學生提供的課後治療服務及培訓，能加強家長於家中延伸訓練的信心	➢ 學校聘用職業治療服務，為有需要學生提供適切的訓練，能有效提升學生改善學生的感知、協調及大小肌等方面的能力。	➢ 家長問卷回饋	職業治療師
					總額：$18,160.52				

附錄(4)：諮詢服務津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	成效與反思	評估方法	負責人
學校社工督導服務	➢ 支援學校社工進行發展工作並進行督導	➢ 聘請1名兼職社會工作主任，提供相關服務	➢ 加強支援學校社工的發展工作	2025年9月 至 2026年8月	兼職社會工作主任 1名 （總薪金連強積金） **合共：$493,135**	聘請1名兼職社會工作主任，提供相關服務	學校已於2025年9月成功聘請1名兼職社會工作主任，該主任任職期間表現符合預期，有效加強學校現職社工在個案處理質素及跨專業的合作效率。	➢ 每年進行考績，評核兼職社會工作主任的工作表現	行政主任
					總額：$493,135				

附錄(5)：資訊科技教育綜合津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
購買與資訊科技相關的消耗性物資及配件	➢ 製作教材及學校相關文件	➢ 添置消耗性及配件，提升工作的效能及質素 ➢ 監察各項資訊科技物資的消耗量，適時添置	➢ 提供穩定的物資供應，支援學校各項工作	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	保護貼、滑鼠、USB 儲存設備、耳機、電腦線、SD 卡等 **合共：$24,118.82**	➢ 已購置相關資訊科技消耗性物資及能夠配件應付全學期日常工作	➢ 收集教職員意見	蔡文禮副校 李家希老師
寬頻上網服務及網絡保安費	➢ 推動電子學習及保障學校網絡安全	➢ 租用寬頻專線、無線網絡及防火牆	➢ 提供穩定的上網服務，支援電子學習及校務工作	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	寬頻上網及防火牆 $2,800 x 12 個月= $33,600.00 無線上網服務 $6,100.00 x 12 個月= $73,200.00 **合共：$106,800.00**	➢ 已購置相關資訊科技消耗性物資及能夠配件應付全學期日常工作	➢ 收集教職員意見 ➢ 收集資訊科技組的組員意見	蔡文禮副校 李家希老師

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
提升學校資訊科技設施及網絡保安	➢ 提供豐富的資訊科技教學設施讓學生學習 ➢ 提供安全的網絡系統	➢ 為現時校內的資訊科技硬件及網絡保安進行翻新及更換，並加強校園網絡安全 ➢ 因應各科推行流動電子學習的需要，購置手提電腦、相機鏡頭，並加入輕觸式顯示屏，提升師生的互動	➢ 確保資訊科技硬件穩定操作及運作暢順 ➢ 加強校園網絡安全 ➢ 學生有足夠的資訊科技設施及軟件進行學習	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	<u>輕觸式顯示屏</u> $18,450 x 4= $73,800.00 <u>以太網供電交換機</u> $1,498.5 x 14= $20,979.00 印表機碳粉 $34,897.00 **<u>合共：$129,676.00</u>**	➢ 已購置相關器材，提供穩定及運作暢順的資訊科技硬件及確保校園網絡安全	➢ 收集資訊科技組的組員意見	蔡文禮副校 李家希老師
訂購電子學習資源	➢ 提供電子學習資源提升學與教質素	➢ 購買適合本校學生使用的電子學習資源，並提供相關的硬件，支援學生進行網上學習	➢ 學生有足夠的電子學習資源進行學習	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	<u>eClass Platform & Apps</u> $44,600.00 <u>EVI 教育戶口服務</u> $33,800.00 <u>授權軟件</u> （雲端及辦公室、多媒體設計） $35,968.00	➢ 已購置相關服務，電子學習資能夠應付不同能力學生的學習需要	➢ 收集教職員意見	蔡文禮副校 李家希老師

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
					增值卡 （協助學生網上學習） $4,202.35 **合共：118,570.35**			
為校內現有資訊科技設施提供完善的檢查、保養及維修服務	➢ 提供完善的資訊科技學習環境	➢ 為現時校內的資訊科技設施購買上門保養服務 ➢ 按資訊科技的損壞或故障情況，進行維修工作	➢ 確保各項器材運作暢順	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	器材維修及保養費 $87,530.00 **合共：$87,530.00**	➢ 校內資訊科技設施能運作暢順，並適時進行維修	➢ 收集教職員意見 ➢ 收集資訊科技組的組員意見	蔡文禮副校 李家希老師
					總額：$466,695.17			

附錄(6)：資訊科技人員支援津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
提升學校資訊科技技術支援的人力資源	➢ 支援學校各項資訊科技工作 ➢ 維持學校資訊科技器材良好運作	➢ 因應學校發展和學生學習需要，聘請1名資訊科技技術支援人員進行支援	➢ 提供技術支援以協助學校進行各項工作 ➢ 當器材出現損壞時進行維修工作	2025年9月 至 2026年8月	資訊科技技術支援人員 1名 **合共：$412,550.00**	➢ 能支援學校資訊科技工作及維持資訊科技器材良好運作	➢ 每年進行考績，評核資訊科技技術人員的工作表現 ➢ 收集資訊科技組的組員意見	蔡文禮副校 李家希老師
					總額：$412,550.00			

附錄(7)：加強支援非華語學生的中文學與教

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
提升非華語學生學習中文的效能	➢ 提高非華語學生學習中文的動機和能力 ➢ 加強支援非華語學生中文學習及應用	➢ 繼續應用「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」（下稱「調適架構」）教師按非華語學生能力及學習需要，而訂定具體和適切的中文學習目標和策略，以提升其學習中文的效能 ➢ 教師按非華語學生的學習興趣和特性而設計多元化之策略、教材和教具，包括圖卡、字卡、回應簿、課業、中文圖書、點讀筆、識字卡等，供他們於語文課堂恆常學習，以促進非華語學生學習中文的能力 ➢ 教師支援非華語學生應用中文知識及實踐訓練，促進非華	➢ 教師運用多元化之教材、教具及活動，刺激非華語學生的學習中文的動機、幫助非華語學生學習中文，以培養其學習中文的興趣和鼓勵他們將中文應用於日常生活上（如在學校作簡單介紹、溝通或匯報） ➢ 透過自我評鑑及定期檢視，來提升教師對支援非華語學生的政策及措施的認識和教授非華語學生中文的專業能力	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	教師 1 名及 助理教師 1 名 （支援非華語學生的學習） （總薪金連強積金） $609,951 教材教具 $8,778 中文圖書互動劇場 $6,000	➢ 教師能持續依據《中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）》訂定具體學習目標，課堂設計更能切合學生能力與興趣。非華語學生在語文課堂中表現更穩定，能主動參與活動，並在回應簿及課業中展現更高的理解與應用能力。 ➢ 多元化教材及教具（如圖卡、識字卡、點讀筆等）有效促進學生的識字及語音辨認能力，部分學生能在課堂中準確運用	➢ 觀察學生表現 ➢ 收集教師意見 ➢ 教師之自我/互相評鑑 ➢ 檢視工作紙/學生的顯證	陸潔雯主任 黃雯善老師

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
		語學生學習中文，各實踐項目如下： ➢ 於組別輔導課(GEP)中，教師按非華語學生需要而設立目標，並提供合適的增潤工作紙及輔導教材，藉以透過有系統的訓練，以小組形式、提升生生互動、師生互動，來增進其學科知識、提升其學習中文的能力、進一步啟發思考及培養其學習興趣 ➢ 於班主任/早會/午間小敘時間，讓非華語學生作簡單介紹或匯報，也運用所學到之日常生活的中文詞彙及短句與本地生或教師作溝通和交流 ➢ 為非華語學生舉辦有關共融或中國文化體驗活動，如課餘	➢ 教師能搜集非華語學生「調適架構」之顯證 ➢ 非華語家長明白非華語學生的學習情況，並能使用「家中學習中文教材套」，以相輔相成的家校合作方法提升學生學習中文的效能			詞語及句式，語言表達更自然。 ➢ 在組別輔導課(GEP)中，教師能按學生需要設立分層目標，透過小組互動及增潤教材，學生之間的生生互動明顯提升，能以中文進行簡單回應。教師亦能即時調整教學策略，提升教學靈活度。當中一位非華語學生在教師持續指導及鼓勵下，成功參加中文認字比賽並獲得獎項，反映學生在識字及語文應用方面有進步。此成果顯示教師的推動及學生的努		

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
		中國畫及中文會話班（以中華文化圖書為主題），以提高他們對中華文化及社會的認識及融入度 ➢ 為非華語學生提供「家中學習中文教材套」，與非華語家長實行家校合作，增加非華語學生學習中文的機會 ➢ 教師拍攝學生的學習成果，上載到「Holy App」之學生個人系統內，可與華語同儕/家長分享學習成果 ➢ 於上、下學期結束前，學校就推行計劃內容及學與教的表現作自我評鑑，並於有關學科會議（如：語文科、組別輔導課（GEP）會議等）作匯報及檢討，以提升科任教師了解支援非				力，也為校內其他非華語學生提供了正面示範。建議未來可將此成功經驗系統化推廣至其他非華語學生，進一步提升整體中文學習動機。 ➢ 文化體驗活動（如中華文化中文互動劇場）能有效促進學生對中華文化的認識與歸屬感，學生在活動中表現投入，能以中文進行簡單交流，展現共融精神。 ➢ 家校合作方面，教師能協助翻譯通告及與家長溝通，家長對學生學習情況		

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
		華語學生的措施；此外，亦會於校務報告內，將計劃的成效向各持份者作報告 ➢ 為了支援非華語家長更了解學生學習及學校發展，教師協助翻譯通告、聯絡家長跟進有關學生學習情況等，讓家校可增強合作、溝通及信任、提升家長參與度等				的了解及參與度提升。家長能配合「家中學習中文教材套」進行家庭練習，學生在家中亦能持續接觸中文，形成延伸學習。 ➢ 「Holy App」平台的應用進一步促進家校互動，教師能即時上載學生學習成果，家長能掌握學生進度，增強信任與合作。		
					總額：$624,729			

附錄(8)：加強支援醫療情況複雜學生而提供的額外支援津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生的特殊學習需要	➢ 為本校有醫療情況複雜學生提供更全面照顧	➢ 透過增聘兼職合約學生照顧員，協助學校照顧學生需要	➢ 加強學校照顧有特別需要的學生，部份需要一對一的人手比例照顧，協助跟進自理及衛生需要	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	兼職合約學生照顧員 2 名 $193,943.48	➢ 學校聘用合約學生照顧員，為有需要學生提供適切的支援，照顧有特別需要的學生	➢ 每年進行考績，評核兼職合約學生照顧員的工作表現	校護
					總額：$193,943.48			

附錄(9)：全方位學習津貼

全方位學習津貼　運用報告
2025-2026 學年

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支（$）	人均實際開支($)	開支用途*	範疇*（請參考附註例子）	評估結果	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展（配合課程	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	**<u>本地</u>活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度**													
1	中小學課餘興趣班(週二): 讓學生參加課餘活動，從中學習音樂、體育、視藝及 STEAM 等多元興趣，發掘及培育學生不同潛能及興趣，並透過中國畫等興趣班，讓學生認識傳統中華文化	10/2025 至 6/2026	小一至中六	146	$87,360.00	$598.36	E1,E5	跨學科（其他）	大部分學生能於課餘興趣班進行音樂、體育、視藝及 STEAM 等多元活動，從中發掘不同潛能與興趣，亦能	✓	✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支($)	人均實際開支($)	開支途用*	範疇*（請參考附註例子）	評估結果	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展（配合課程	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
									加深對中華文化的認識。					
2	體驗活動(週一、三、四): 讓學生參加體驗活動，從中讓學生體驗各項 STEAM、體育活動，發掘及培育學生的潛能和興趣	10/2025 至 6/2026	小一至中六	150	$43,200.00	$288.00	E1,E5	跨學科（其他）	大部分學生能於體驗活動參與各項 STEAM 及體育活動，從中發展相應的興趣與潛能，並提升探索和實踐能力。	✓	✓	✓		
3	● 親子興趣班(週五): 讓學生參加親子活動，從中讓學生與家人一同培養多元化的興趣，把學習延伸至家中。	10/2025 至 6/2026	小一至中六	68	$4,245.00	$62.43	E1,E7	跨學科（其他）	於親子興趣班中，學生能與家人一同參與不同主題的活動，包括音樂、手工藝、足球、圖書	✓	✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支($)	人均實際開支($)	開支途用*	範疇*（請參考附註例子）	評估結果	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展（配合課程	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
									等，培養多元興趣，並把學習延伸至家庭生活。					
4	興趣活動: 親子游泳班: 讓學生透過親子游泳訓練，讓學生與家長一同進行基礎游泳訓練，陪養學生對運動的興趣外，使家長能於課後與學生進行延伸的活動	10/2025 至 6/2026	小一至中六	98	$83,162.00	$848.59	E1,E5	體育	於親子游泳班中，學生能與家長一同進行基礎游泳訓練，培養運動興趣，並促進親子互動。	✓	✓	✓	✓	✓
5	興趣活動: 讓學生透過不同興趣班，包括音樂唱遊、視藝彩繪及新興運動等小組，發掘及培育學生不同潛能及興趣	10/2025 至 6/2026	小一至中六	160	$6,108.60	$38.18	E7	跨學科（其他）	大部分學生能於不同興趣活動小組接觸音樂、視藝及新興運動等內容，從中發掘和培育多元潛能與興趣。	✓	✓	✓	✓	✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支($)	人均實際開支($)	開支途用*	範疇*（請參考附註例子）	評估結果	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展（配合課程	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
6	GEP 訓練班: 跳繩訓練: 為具潛質的學生提供跳繩訓練，並帶領學生參與各項校內外的表演和比賽，發展學生在運動方面的潛能	10/2025 至 6/2026	小一至中六	15	$66,668.00	$4,444.53	E1,E5,E7	體育	跳繩小組學生能於跳繩訓練中提升體能、協調及跳繩技巧，本年度數次參與校內外表演和比賽，從中發展運動潛能。	✓		✓		
7	GEP 訓練班: 敲擊樂訓練: 為具潛質的學生提供敲擊樂訓練，並帶領學生參與各項校內外的表演和比賽，發展學生在音樂方面的潛能	10/2025 至 6/2026	小一至中六	18	$21,000.00	$1,166.67	E5	藝術（音樂）	敲擊樂小組學生能透過訓練提升演奏技巧及合奏能力，本年度數次參與校內外表演和比賽，從中發展音樂潛能。	✓		✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支($)	人均實際開支($)	開支途用*	範疇*（請參考附註例子）	評估結果	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
			級別	總參與人數						價值觀教育）	智能發展（配合課程	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
8	聖誕感恩崇拜及活動：透過參加聖誕節活動及典禮，認識聖誕節的由來，並學習正確的典禮禮儀及感受不同節日氣氛	23/12/2025	小一至中六	160	$898.00	$5.61	E1	跨學科（其他）	大部分學生能於聖誕感恩崇拜及活動認識聖誕節的由來，並學習典禮禮儀及感受節日氣氛。	✓	✓			
9	新春團拜: 透過參加新春團拜活動，認識傳統中國節慶習俗，並學習正確的典禮禮儀及感受不同節日氣氛	27/2/2026	小一至中六	160	$4,900.00	$30.63	E5	跨學科（其他）	大部分學生能於新春團拜活動認識傳統中國節慶習俗，並學習典禮禮儀及感受節日氣氛。	✓	✓			
10	復活節崇拜活動: 透過參加復活節活動及典禮，認識復活節的由來，並學習正確的典禮禮儀及感受不同節日氣氛	26/3/2026	小一至中六	160	$764.70	$4.78	E1	跨學科（其他）	大部分學生能於復活節崇拜活動認識復活節的由來，並	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支($)	人均實際開支($)	開支途用*	範疇*（請參考附註例子）	評估結果	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展（配合課程	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
									學習典禮禮儀及感受節日氣氛。					
11	活動交通費: 資助學生外出活動的車資，以增加學生參加外出活動及與外界交流機會	全年	小一至中六	160	$17,476.00	$109.23	E2	跨學科（其他）	透過活動交通費資助學生參與各項校外比賽和活駘，增加了學生參與外出活動及與外界交流的機會。	✓		✓	✓	✓
12	學校旅行: 透過學校旅行，帶領學生進入社區設施，讓學生於遊戲中實踐在校學習的知識，融入社區，亦讓學生能於日常學習活動外，有放鬆和休息的活動	11/2025	小一至中六	144	$33,212.00	$230.64	E1,E2,E7	跨學科（其他）	大部分學生能於西沙 Go Park 旅行中，體驗不同的體育項目和新興運動，更進入社區設施實踐所學，並在	✓	✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支($)	人均實際開支($)	開支途用*	範疇*（請參考附註例子）	評估結果	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展（配合課程	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
									輕鬆的活動中擴闊生活體驗。					
13	M.A.S.S.活動訓練及成果分享: 讓學生透過M.A.S.S.活動訓練及成果分享，讓全校學生接受不同的視、音、體及STEAM訓練，發掘學生不同潛能及興趣	10/2025至6/2026	小一至中六	160	$18,464.00	$115.40	E1,E7	跨學科（其他）	大部分學生能透過M.A.S.S.活動訓練及成果分享接受不同的視、音、體及STEAM訓練，從中發掘多元潛能與興趣。	✓	✓	✓		
14	午間小敍運動訓練班: 透過平衡訓練、協調訓練、運動感統訓練、力量訓練、柔軟度訓練提升學生基礎運動能力和身體素質，亦讓學生能於恆常上課日中，透過運動來放鬆	10/2025至6/2026	小一至中六	160	$148,500.00	$928.13	E5	體育	大部分學生能於午間小敍運動訓練中，提升個人基礎運動能力、身體協調、平衡力等。	✓		✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支($)	人均實際開支($)	開支途用*	範疇*（請參考附註例子）	評估結果	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
			級別	總參與人數						價值觀教育）	智能發展（配合課程	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	心情													
15	暑期活動: 讓學生透過暑期活動體驗不同的活動，豐富學生的學習經歷，發掘及培育學生不同潛能及興趣	7/2026	小一至中六	160	$6,837.07	$42.73	E1	體育	大部分學生能投入於暑假活動中，透過充氣城堡嘉年華、電影觀賞等活動，培養多元興趣，更提供機會讓學生走入社區。	✓	✓	✓		
第 1.1 項總計				160	$542,795.37									

1.2	**<u>境外</u>活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野**														
1															
2															
第 1.2 項總開支				$0	$0										
第 1 項總計				160	$542,795.37										

編號	項目	範疇^ （請參考附註例子）	用途	實際開支（$）
第 2 項	**購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**			
1	跳繩表演服飾	E1、E7	購置跳繩表演服供跳繩小組學生活動、表演及比賽時著用，透過跳繩訓練，發展學生的跳繩潛能。	$1,306.00
2	足球服套裝	E1、E7	購置足球球衣、球褲及球鞋，供足球訓練小組、課餘足球活動以及舉行足球比賽時使用，發展學生的體育潛能。	$5,970.00
3	興趣活動體育器材	E1、E7	購置智能反應燈，供學生於興趣活動時段中使用，進行提升反應、協調性等的訓練。	$2,400.00

編號	項目	範疇^ （請參考附註例子）	用途	實際開支（$）
4	親子音樂班樂器	E1、E7	購置鐘音條和七彩手鐘，供學生與家長於親子音樂班中，進行演奏和合奏訓練，培養學生的音樂能力。	$5,670.00
			第 2 項總開支	**$15,346.00**
			第 1 及第 2 項總開支	**$558,141.37**

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號				
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）		E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費		E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）		E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）		E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用			

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	160
受惠學生人數：	160
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	郭旻諺主任

附錄(10)：學生活動支援津貼

學生活動支援津貼　運用報告
2025-2026 學年

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$26,550.00
B	本學年總開支：	$26,550.00
C	須退還教育局餘款（A - B）:	$0.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	24	$9,800.00
學校書簿津貼計劃 －全額津貼	32	$10,900.00
校本評定有經濟需要	14	$5,850.00 （上限為全學年津貼金額的 25%）
總計	**70**	$26,550.00 **〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕**

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇[1] （請參考附註例子）	受惠學生人次[2]	開支 （$）	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
					價值觀教育	智能發展（配合課程）	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	跳繩訓練班: 透過跳繩訓練班，訓練學生的體能、協調和跳繩技巧外，更安排參與校內外表演和比賽，發展運動潛能。	體育	8	$12,800.00			✓		
2	敲擊樂訓練班: 透過敲擊樂訓練班，訓練學生的音樂能力、演奏和合奏技巧外，更安排參與校內外表演和比賽，發展音樂潛能。	藝術（音樂）	15	$12,000.00			✓		
3	暑期活動: 讓學生透過暑期活動體驗不同的活動，豐富學生的學習經歷，發掘及培育學生不同潛能及興趣	跨學科（其他）	70	$1,750.00			✓		
		第 1 項總開支	**93**	**$26,550.00**					

[1] 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

[2] 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
		第 2 項總開支	0	$0.00					

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
		第 3 項總開支	0	$0.00					
		總計	**93**	**$26,550.00**					

全方位學習聯絡人 （姓名、職位）：	郭旻諺主任

附錄(11)：校本課後學習及支援津貼

2025-2026 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：基督教中國佈道會聖道學校

負責人姓名： 郭旻諺主任　　聯絡電話： 2750 2549

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 62 名 (包括 A. 領取綜援人數： 20 名、B. 學生資助計劃全額津貼人數： 30 名 及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 12 名)

B. 受資助的各項活動資料

活動名稱／類型[2]	舉辦時期／日期	各類合資格學生人次[3]			平均出席率	實際開支($)	評估方法（例如：測驗、問卷等）	合辦機構／服務供應機構名稱 （如適用）	備註(如有)（例如：學生在學業及情意範疇的學習成果）
		A	B	C					
課餘多元興趣班	4/11/25 至 19/5/26	20	30	12	逾 90%	$30,600	觀察、學生表現記錄表	曉明教育中心	大部份學生對各項的興趣班感興趣，包括中國畫、非洲鼓、手工藝、音樂唱遊等等，學生能按指示進行活動，培養學生的多元興趣外，也提升學生創造、解難、演奏等能力。
STEAM 興趣班	4/11/25 至 27/1/26	20	30	12	逾 90%	$10,200	觀察、學生表現記錄表	Coding 101	學生積極參與 STEAM 興趣班活動，能依照指示完成各項活動，過程中，學生逐步掌握基本操作技巧，嘗試運用所學解決簡單問題，培養學生的解難能力、創造力等能力。
活動項目總數： 2	**小計：**	40	60	24	**總開支($)：**	**$40,800**			
	總計：	124							

備註：

- 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
- 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
- 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

附錄(12)：全方位學習及姊妹學校津貼報告

基督教中國佈道會聖道學校
2025-26 學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告

項目	代碼及內容定義
活動類別	A1 價值觀教育 ｜ A2 智能發展 ｜ A3 社會服務 ｜ A4 體藝發展 ｜ A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 ｜ A7 數字教育、人工智能、STEAM 教育 ｜ A8 學生精神健康 ｜ A9 其他
評估方法	B1 問卷調查 ｜ B2 校內會議及討論 ｜ B3 校內專業分享 ｜ B4 面談、訪問 ｜ B5 觀察 ｜ B6 書面報告及記錄 ｜ B7 其他

第 1 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	參與人數	實際開支($)	內地姊妹學校名稱	活動類別	評估方法	成效
1.1	**本地活動（包括視像交流）**								
1	教育營	6/2026	透過教育營，讓學生透過宿營，實踐學生於其所處學習階段所學的獨立生活技能	學生：15 人（小六及中六） 教師：7 人 管理層：1 人 其他：4 人（家長）	$16,770.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A5 與工作有關的經驗 A8 學生精神健康	B5 觀察 B6 書面報告及記錄	**大致達到**
2	邀請姊妹學校參與以「姊妹同心 · 藝繪雙城」為主題的藝術交流活動，將兩地學生共同創作的畫	6/2026	透過文化交流建立姊妹情誼，發掘學生藝術才華	學生：12 人 教師：7 人 管理層：0 人 其他：0 人	$13,057.64	青島市晨星實驗學校、淄博市特殊教育中心、廣州市荔灣區康迪學校、寧波市特殊	A4 體藝發展	B5 觀察	**完全達到**

	作轉化為多元藝術作品，於各自校園內展示，彰顯兩校美育教學成果					教育中心學校、棲霞區特殊教育學校			
3	畢業典禮	13/6/2026	透過參加畢業典禮，讓畢業生回顧成長歷程和展望未來，並藉此肯定學生的努力成果。	學生：25 人 教師：43 人 管理層：2 人 其他：50 人（家長）	$11,281.00		A1 價值觀教育	B5 觀察 B6 書面報告及記錄	**完全達到**
4	陸運會	24/10/2025	讓學生透過參與陸運會，展現恆常體育課中練習的成果，培養學生公平競爭、堅毅不屈的態度。	學生：160 人 教師：43 人 管理層：2 人 其他：100 人（家長）	$10,426.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育 A8 學生精神健康	B5 觀察 B6 書面報告及記錄	**大致達到**
5	暑期活動	7/2026	讓學生透過暑期活動體驗不同的活動，豐富學生的學習經歷，發掘及培	學生：160 人 教師：43 人 管理層：2 人 其他：100 人	$26,422.73		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育	B5 觀察 B6 書面報告及記錄	**完全達到**

			育學生不同潛能及興趣。	(家長)			A7 STEAM 教育 A8 學生精神健康		
6	興趣活動: 親子游泳班	10/2025 至 6/2026	讓學生透過親子游泳訓練，讓學生與家長一同進行基礎游泳訓練，培養學生對運動的興趣外，使家長能於課後與學生進行延伸的活動。	學生：98 人 教師：5 人 管理層：0 人 其他：98 人 (家長)	$4,042.00		A4 體藝發展 A8 學生精神健康	B5 觀察 B6 書面報告及記錄	**完全達到**
第 1.1 項總開支					**$81,999.37**				

1.2	境外活動								
第 1.2 項總開支					$0				
實際總開支（第 1.1 項及第 1.2 項之總和）					**$81,999.37**				

第 2 項：整體評估及反思 — 運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
評估及反思	學生整體能積極參與不同類型的全方位學習活動，包括課餘興趣班、體驗活動、親子活動、崇拜典禮、比賽、學校旅行及訓練班等，學生需要更多能配合課程、兼顧體藝發展、價值觀教育、精神健康及社交溝通的學習經歷，以促進全人發展。	學校期望透過津貼支援學生參與配合課程的多元活動，讓學生在價值觀教育、智能發展、社會服務、體藝發展、愛國主義教育、STEAM 教育及學生精神健康等方面獲得均衡而豐富的學習經歷。 同時，希望藉不同形式的校內外活動，讓學生擴闊生活體驗、發掘潛能、培養興趣、提升自信，並加強與同儕、家長及外間社群的互動。	學校已能善用兩項津貼安排切合學生需要的活動，學生大致能透過活動發展潛能、培養興趣、加強協作與溝通、建立正確價值觀，並在體藝、文化及群體生活方面達到預期目標。例如，課餘興趣班、體驗活動、親子活動及訓練班，能有效促進學生多元發展；而崇拜典禮、學校旅行、教育營、交流活動及校外比賽，則有助擴闊學生視野，提升參與感和成就感。反思方面，未來可繼續優化活動的層次與延展性，增加不同能力學生的參與機會，並進一步深化校內外交流、持續訓練及跨範疇學習，以提升津貼的運用成效。 學校亦可更有系統地蒐集學生、家長及教師回饋，作為來年活動設計、資源分配及成效檢視的依據，令津貼運用更適切。

第 3 項：整體評估及反思 — 姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	活動的形式 / 內容	是次姊妹學校「姊妹同心 · 藝繪雙城」藝術交流活動邀請五所姊妹學校按以下主題創作畫作：城市日景與夜景、四季景色、地道風味小食或其他自由創作主題，並以線上形式提交，再由本校學生在姊妹學校提供畫作上添加細節或裝飾，形成由兩地學生攜手完成的獨一無二畫作。而本校亦有提供畫作予姊妹學校學生加入創意元素。
2	活動時間安排	活動於 2026 年 5 月至 6 月進行。
3	活動組織安排	本校於五月底透過微信向五所姊妹學校聯絡人發出活動邀請，五所姊妹學校均踴躍參與，並在指定日期前以線上形式提交學生畫作，對活動十分支持。

第 4 項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目詳情及相關上限規定	實際開支 ($)
1	購買津貼適用活動所需的設備、儀器、工具（包括維修保養費用）、程式或軟件、器材、消耗品、學習資源 （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的 15%）	$18,860.80
2	支付學生或教師因境外交流或到內地進行姊妹學校交流的出入境簽證費用 （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的 5%）	/
3	校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的膳食開支 （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中每個場合及每名人員之開支上限）	/
4	與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支 （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分的 5%，即特殊學校 $8,272 上限）	/
5	只涉及教師／學校管理層的姊妹學校交流活動 （註：學校可運用該學年津貼上限金額或先前保留之津貼餘款支付）	/

＊ 本校確認已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第 4 項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：郭旻諺	**職位：主任**
姊妹學校計劃負責教師姓名：袁海玲、曾梓澄	**職位：教師**

附錄(13)：綜合傢具及設備津貼

支出項目	
派餐間工程	$147,800.00
會議室工程	$86,840.00
視藝室工程	$166,800.00
電器	$21,368.00
傢俬	$62,509.25
雜項及其他工程項目	$211,390.00
總額	$698,707.25

附錄(14)：一筆過家長教育津貼(小學)

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	檢討	評估方法	負責人
家長教育課程及活動	➢ 讓家長學習在不同階段培育子女所需的知識和技能 ➢ 建立正向家長教育的文化，如與子女相處時的技巧及其減壓方法	➢ 參考《家長教育課程架構（小學）》(課程架構)，有系統地為家長提供不同階段和不同目標的課程，如舉辦系統式的工作坊、講座或親子形式進行的活動	➢ 讓學生家長認識兒童的全面發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康，以及加強家校溝通和合作	2023 年 9 月 至 2024 年 8 月 (第一期) 2024 年 9 月 至 2025 年 8 月 （第二期） 2025 年 9 月 至 2026 年 8 月 （第三期）	➢ 有關課程、教材及活動費用 第一期$70,000 第二期$70,000 第三期$60,000 (由教育局支付，津貼由 2022/23 至 2025/26 學年啟動)	➢ 本年度已累積使用$170,137.9，津貼主要用作家長及親子音樂治療活動、暑期親子活動及進行一系列家長學堂活動。 ➢ 因本年度財政安排，優先使用其他津貼進行家長活動，故剩餘資金將留待下年度使用。 ➢ 超過 95%參加家長認同活動能提升個人在不同階段培育子女所需的知識和技能，超過 95%家長認同活動有助建立正向教育的文化，並提升家長的身心健康及發展。	➢ 問卷 ➢ 觀察	謝燕鈴老師 李家希老師

附錄(15)：一筆過新科技支援課堂學習津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	檢討	評估方法	負責人
人工智能設備軟件及硬件	➢ 優化數位互動教學，提升校本教材趣味性 ➢ 構建智能資訊展示空間，強化視覺支援與溝通 ➢ 完善流動學習裝置管理，確保教學高效運作	➢ 採購包括有人工智能支援的數位互動教學製作平台帳戶，供全校教師設計具互動尸元素的校本教材 ➢ 舉辦教師工作坊，分享如何針對不同學生的需要設計教學活動 ➢ 在校園安裝智能控制廣告機，展示動態視覺課表及學生學習成果 ➢ 配置智能控制課室平板叉電裝置，集中管理教學用平板電腦，確保設備隨時處於可用狀態，支援隨時隨地的電子學習	➢ 提升課堂互動性，讓學生透過多感官接觸數位內容，增強學習動機 ➢ 增加學生展示作品的機會，提升自信心及校園歸屬感 ➢ 確保教學設備的穩定供應，避免因電量不足影響課堂進度	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	➢ 50 個數位互動教學製作平台教材帳戶 ($13,000) ➢ 12 部智能控制廣告機 ($108,140) 總數: $121,140 (由教育局支付，津貼由 2022/23 至 2025/26 學年啟動)	➢ 成功購置並分配 50 個教學平台帳戶予相關教職員使用 ➢ 完成廣告機的安裝，並投入日常教學及資訊展示 ➢ 不少於八成教師認同數位互動教材能有效提升學生的課堂參與度 ➢ 不少於八成教師認同智能展示設備有助於學生掌握校園資訊	➢ 同工回饋 ➢ 教師觀察	蔡文禮副校 李家希老師

附錄(16) 一筆過「優化照顧及支援津貼」

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	成效與反思	評估方法	負責人
➢ 運用特別的傢具設備，優化對學生的照顧及支援	➢ 提升學生在學校學習的安全感 ➢ 促進學生情緒及心理健康	➢ 添置特別感統傢具	➢ 可照顧本校學生的特別需要，更有效保障他們的安全	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	$30,595.00	➢ 定期檢查設備運行的狀況是否符合標準 ➢ 不少於老師認同有學生及在設助學習提升的校安全感	➢ 所有添置之特別感統傢具均已順利完成安裝並通過定期安全檢查，運行狀況完全符合安全標準，能有效保障學生在校安全。 ➢ 教師均認同新設備能有效照顧學生的特別需要，輔助學生學習，並顯著提升學生在校的情緒穩定度與安全感，達成目標指標。	➢ 問卷 ➢ 觀察	職業治療師
					總額 **$30,595.00**				

附錄(17) 小學科學科津貼

目標

- 提供合適參考資料，以助科學科教師調適本科課程的設計
- 豐富科學科的教學資源,促進學與教的成效,並為學生提供創新的學習體驗,提升及課堂學習動機
- 優化學習室，向學生提供優質的教學環境，促進學生學習科學的知識

成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1	2025 年 9 月 至 2026 年 5 月	➢ 採購有關學與教資源及參考資料	➢ 為科學科教師增添參考書籍及電子學習平台，包括課本、作業、科學探究活動冊、一站式電子教材等，讓教師能透過多元化的教學資源，進一步釐清科學概念，調適校本課程的設計，加強學與教效能。 ➢ 透過恆常會議中了解，80%以上科學科教師同意有關教學資源有助教授科學科。	
2	2025 年 9 月 至 2026 年 6 月	➢ 添置與科學科相關教具，以及教學輔助設備	➢ 針對科學科的教學大綱，為科學科教師添置課堂教具及設備，包含「生命與環境」、「地球與太空」等四大範疇，除了配合課程的教具外，亦針對 STEAM 元素，安排科學探究及工程設計的教學輔助設備。 ➢ 透過恆常會議中了解，90%科學科教師同意有關設備有助提升學生學習的質素。	

3	2025 年 9 月 至 2026 年 6 月	➢ 優化現有學習室(STEAM ROOM)的設施	➢ 科學科教師已恆常於 STEAM ROOM 進行課堂教學及跨學科的活動，因此，優化 STEAM ROOM，並配合科學科四大範疇，提供適切的教學環境，如：觀星儀器、地球儀、八大行星模型等，從中加強學生學習時的投入感及對課題的理解。 ➢ 透過恆常會議及共同備課中了解，80% 科學科教師認同優化教學環境能加強學生的課堂投入及提升學與教水平。	

附錄(18) 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

目標

- 幫助學生增進中華文化知識
- 提升學生對學習中華傳統文化的興趣及傳承中華文化
- 培養學生欣賞中華文化的態度

成效及檢討

針對目標	施行日期	施行方案	成效	備註
1, 2, 3	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	➢ 科組舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習體驗活動（舉辦中華文化活動--粵劇/中樂/中國舞），培養學生對中華文化的認識	➢ 透過跨科組協作，於國家安全教育日暨中華文化工作坊（4 月 15 日）舉辦舞龍、華服體驗等活動，超過 80%學生親身體驗傳統中華文化活動，符合「大部份學生能親身體驗」的成功準則，此外，部份學生能正確說出至少兩項中華文化傳統價值（如:孝親），大部份學生表示對中華文化興趣提升，並能主動分享欣賞舞龍技藝的感受，有效達成「增進知識」、「提升興趣」及「培養欣賞態度」。 ➢ 安排高中學生參觀李鄭屋漢墓博物館，親身體驗東漢時期先民的建築工藝與墓葬文化。透過實地觀察墓室結構、磚室畫像及出土文物，大部份高中學生能具體認識華南地區的漢代歷史與生活風貌，有效增進中華文化知識。活動中，學生對古代工匠的智慧與藝術表現出濃厚興趣，並能主動提問及記錄所見所聞，培養欣賞中華文化的態度。	
1	2025 年 11 月至 2026 年 3 月	➢ 科組舉辦以中華文化為主題的閱讀活動，加強學生建立良好價值觀	➢ 圖書科組善用中華文化主題實體及電子書籍，並推行「中華文化閱讀獎勵計劃」。透過圖書課及午間閱讀時段；學生於「好書分享會」中能舉例說明故事中的傳統美德（如誠信、禮儀），培養了欣賞中華文化的態度，並強化傳承意識。	
1, 2	2025 年 11 月	➢ 科組(視藝、音樂)採購中華文化學	➢ 視藝科以「中國風」為主題進行繪畫創作，學生作品展現對水墨、剪	

	至 2026 年 6 月	與教資源，例如書籍、多媒體及電子教學資源，以提升學生學習中華文化的興趣	紙等傳統元素的濃厚興趣；音樂科引入中樂賞析教材，學生能辨識古箏、二胡音色並表達喜愛，各科資源使學生對中華文化的學習投入度持續提升，並能主動於課後延伸探索相關文化知識。	

附錄(19) 支援學校推動校園體育氛圍及「 MVPA 60」一筆過津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	檢討	評估方法	負責人
多元運動計劃	➢ 提升足球校隊學生的足球技術 ➢ 培養學生對足球運動的興趣	**足球校隊訓練：** 為進一步發展學生足球潛 能，於組別輔導（GEP）聘請專業足球教練，舉辦足球校隊訓練班，並安排學生進行比賽，提升足球技術。 **課餘足球興趣班：** 於課餘足球興趣班聘請教練，舉辦足球運動訓練，培養學生對足球的興趣。	➢ 舉辦足球校 隊訓練及比賽，提升學 生足球技術 ➢ 增加學生足 球運動時間，培養學生對足球運動興趣	2024 年 9 月至 2025 年 8 月（第一期） 2025 年 9 月至 2026 年 8 月（第二期） 2026 年 9 月 至 2027 年 8 月（第三期）	第一期已使用 $19,500 第二期已使用 $71,500 （由教育局支付，津貼 由 2024/25 至 2026/27 學年啟動） 全期津貼共 $150,000	➢ 已使用津貼合共 $91,000。餘下津貼$59,000，安排於 2027 年 8 月 31 日前使用。 ➢ 足球校隊恆常進行訓練，技術有提升，並在友校足球比賽中獲得亞軍，表現良好。 ➢ 大部份學生均有參加課餘足球興趣班，部份同學在訓練後，能掌握控球和傳球技巧，對足球產生興趣，並於家中進行延伸練習。	➢ 友校比賽 ➢ 教師觀察	陳振傑老師

附錄(20) 運用推廣閱讀津貼

運用推廣閱讀津貼報告書

2025-2026學年

- 目標成果檢討：(例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等)

本校以培育學生廣泛閱讀興趣為目標，除引導學生建立良好的閱讀習慣與正向閱讀態度外，亦持續推廣親子共讀風氣，讓閱讀習慣由校園延伸至家庭。本學年學生及家長參與各項閱讀活動態度踴躍，圖書借閱表現理想。電子閱讀方面，近七成學生參與 EVI 網上閱讀計劃，隨時於家中進行線上閱讀；實體書借閱透過「悅讀悅多 FUN」計劃及好書推介活動，全校累計借出圖書 480 本，大部份學生已養成閱讀的習慣，並對閱讀展現興趣。在親子閱讀活動方面亦成效顯著，透過活動檢討問卷收集家長意見，不少家長表示，相關活動不僅提升子女的閱讀動機，更增加親子共相讀書的相處時光，同時強化家長在家伴讀的信心，校園推廣的親子閱讀文化已逐步扎根。

- 策略檢討：(例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等)

在本學年中，本校舉辦了 EVI 網上閱讀計劃、悅讀悅多 FUN 計劃和親子閱讀活動等，有助培養學生的閱讀興趣及推動親子閱讀文化。為配合特殊學生的學習需要，本科積極探討發展校本繪本圖書，圖書科老師應用 AI 創作故事內容，生成符合學生閱讀能力與學習特質的圖書，提升特殊學生的閱讀興趣與效能。此外，透過收集 AI 生成的繪本圖書，能豐富學校的數位閱讀資源庫，建立專屬本校的閱讀教學特色，解決現有藏書與學生能力不匹配的教學困境，亦能持續推動閱讀教學轉型與持續發展。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支（$）
1.	購置圖書	$1,940
	☑ 實體書	
	電子書	
2.	網上閱讀計劃	$15,000
	e 悅讀學校計劃	
	☑ 其他計劃：購買電子書閱讀平台系統EVI	
3.	閱讀活動	$10,000
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☑ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：購買閱讀活動材料開支	$1,313
	總計	$28,253
	結餘	**$4,963.4**

* 請在適當方格內加上「 」號或以文字說明。

附錄(21) 小學「奇趣 IT 識多啲」計劃

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成效及反思	評估方法	負責人
人工智能無人機設備及活動	➢ 培養學生科技創新思維，透過無人機操作學習人工智能應用、編程邏輯及團隊協作技能，結合理論與實踐，提升學生解決問題能力及科技素養。	➢ 本計劃推行兩個無人機教育課程：「操作課程」培養飛行技巧及人工智能應用;「群飛訓練」學習協作技術及表演策劃，有效提升學生科技創新思維、團隊協作及解決問題能力。	➢ 增強學生應用人工智能的能力 ➢ 增強學生的非技術技能，包括創造力以及創新和協作技能 ➢ 讓學生在操作無人機的過程中深入了解人工智能、編程邏輯及團隊協作的重要性，培養學生的科技創新思維及解決問題的能力。	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	➢ 有關課程、教材、活動費用 ➢ 無人機硬件及軟件 ➢ 小學奇趣 IT 識多啲 (第二期撥款) $289,760	➢ 已全數運用撥款成功推行無人機課程，並購置無人機及相關教材及套件 ➢ 學生亦有作表演，嘗試在友校參觀時能自行完成指定路線飛行及群飛表演 ➢ 學生能協作設計飛行路線，有效培養創新思維與團隊精神，惟實操環節差異明顯，個別學生能獨立操作，多數仍需協助完成飛行，反映學生需更多實踐機會，以將理論轉化為實際操作能力。	➢ 同工回饋 ➢ 教師觀察	蔡文禮副校 李家希老師

附錄(22) 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	檢討	評估方法	負責人
透過綜合不同資源，以提升學生學習普通話的興趣	➢ 為學生建構多元普通話語言環境 ➢ 激發學生學習普通話動機 ➢ 提升學生的普通話理解與表達能力	➢ 教師按學生的學習興趣和特性而設計多元化之策略、購買教材和教具，包括普通話電子學習平台、圖書、教科書、電子書、點讀筆、溝通機等，供他們於學習普通話時使用，以促進學生的普通話理解與表達能力 ➢ 為各學階學生設計及製作校本普通話電子教材套並建立資源庫（以三年為本，每年五個單元）。因應學生能力及需要而分層設計有系統的教材，提供適切主題及內容，以照顧學生學習需要 ➢ 為學生舉辦以中華文化為主題的普通話興趣班、課餘普通話班，以提高他們對	➢ 運用額外資源提升學生學習普通話效能 ➢ 讓學生有系統地由淺入深地學習普通話 ➢ 透過自我評鑑及定期檢視，來提升教師對學生學習普通話政策及措施的認識和教授學生學習普通話的專業能力 ➢ 教師運用多元化之教材、教具及活動，刺激學生的學習普通話的動機，以培養其學習普通話的興趣和鼓勵他們將普通話應用於日常生活	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	課餘普通話活動$34,302	➢ 教師能透過多元化之策略、購買教材和教具，促進學生對普通話理解及回應 ➢ 課餘普通話會話班能激發學生學習興趣，學生在課餘活動中更投入，能以普通話進行簡單回應 ➢ 早會及午間小敘時間提供多元語境，學生能嘗試以普通話作簡單介紹，語言自信心增強 ➢ 教師建立資源庫，教材系統化，有助長期推動普通話學習 ➢ 透過自我評鑑及功能組別會議，教師能更掌握普通話支援策略，	➢ 教師觀察學生表現 ➢ 收集教師意見 ➢ 學生自我評鑑表 ➢ 學生學習顯證	陸潔雯主任

		普通話的認識、學習動機、興趣及投入度 ➢ 於早會/午間小敘時間，為學生建構多元普通話語言環境，讓學生作簡單普通話介紹或匯報，並設計學生自評量表協助他們作自我反思，以增加他們運用普通話作表達的信心 ➢ 於上、下學期結束前，學校就推行計劃內容及學與教的表現作自我評鑑，並於有關學科會議（如:功能組別會議）作匯報及檢討，以提升教師了解支援學生學習普通話的措施；此外，亦會於校務報告內，將計劃的成效向各持份者作報告	上（如在學校作簡單介紹、溝通或匯報）			並即時調整教材及教學方法，以提升教學效能。及確保普通話支援措施更貼近學生能力與需要 ➢ 學生代表首次參與普通話個人讀誦及集誦比賽，並獲得個人獨誦季軍，為學校多年以來首次獲得普通話		

附錄(23) 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	檢討	評估方法	負責人
採購學與教資源	➢ 發展生活英語科的多元化教學資源課程	➢ 採購有關本科課題的參考書、教科書、電子教材、制作教材工具	➢ 提供合適的參考資料，以助本科教師調整課程設計 ➢ 豐富本科的教學資源，促進學與教的成效	2025 年 9 月至 2026 年 6 月	➢ 有關課程，教材及活動費用 ➢ 電子故事平台 **$7435.6** **盈餘: $192,564.6** （由教育局支付，津貼由細 2024／25 至 2026/27 學年啟用）	➢ 採購之教材製作工具讓科任根據學生的學習能力，制作個別化的教學教材或練習，亦建立起科組內部的校本資源庫，有利於教學經驗的傳承。 ➢ 引進電子故事書平台後，為學生提供了豐富且具互動性的英語閱讀資源。平台的語音朗讀、動態插圖及字詞解釋功能，大大降低了自主閱讀的門檻，顯著提升了學生對生活英語閱讀的興趣與課堂參與度。 ➢ 利用採購之教材製作工具，科組教師精心編製了「親子閱讀冊」。閱讀冊引導家長如何與子女在家中閱讀。成功將英語學習從課堂延伸至家庭，建立起良好的家庭英語學習氛圍。	➢ 在共備會議上收集科任教師的意見 ➢ 觀察 ➢ 收集家長問卷	黃雯善老師

附錄(24) 『智』啟學教」撥款計劃

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成效及反思	評估方法	負責人
人工智能賦能教育計劃	➢ 提升學生數字素養與技能 ➢ 加強數字教育相關的教師專業培訓，推動學校運用創新科技（尤其是人工智能(AI)）輔助教學 ➢ 優化數字教育基建配套 ➢ 加強與本地、內地機構或相關界別聯繫，增強協同效應	➢ 引入「全息 3D 裸眼 AI 模擬艙」支援特教需求，課程設計融合沉浸式模擬實驗、AI 即時數據分析。 ➢ 開發 10 套科學科專屬教材，於高小及初中學階推行人工智能輔助教學 ➢ 舉辦 1 次校外運用人工智能輔助教學經驗分享會 ➢ 舉辦 1 次校內運用人工智能輔助教學示範課	➢ 透過虛實整合的模擬技術，將抽象實驗具象化以提升學生高階思維 ➢ 運用 AI 數據即時分析，協助教師精準評估並提供適性教學介入 ➢ 藉由校內實務分享與示範，建立數位共學文化，帶動教師專業成長，全面優化學校教學品質	(第一學年) 2026 年 2 月 至 2026 年 8 月	➢ 全息 3D 裸眼人工智慧模擬艙 2 部，合共 $196,000 (由教育局支付，津貼由 2025/26 啟動至 2027/28 學年)	➢ 於 3 月成功舉辦校內分享會，邀請外間教育機構及學校（明愛）參與 ➢ AI 成功地引起了學生學習動機，專注力亦見提高。有效深化了教學回饋與學教效能。反思未來，須審慎評估成本效益，並堅守「教師為主、AI 為輔」的核心，持續優化人機協作以達最佳教學成果	➢ 友校回饋 ➢ 教師觀察	黎雪釵主任 李家希老師

附錄(25) 2024-26 年度「老有所為活動計劃_兩年計劃」終期財政報告

活動計劃名稱：布袋運動展潛能、長幼共融創精彩

團體名稱：基督教中國佈道會聖道學校 Evangelize China Fellowship Holy Word School

（**活動計劃名稱**與**團體名稱**，必須與申請書格式相同，包括所有標點符號，例如「」、—、・等）

收入		第一階段(支出項目) (請填寫與財政預算相同的項目)	支出	單據編號/備註
項目	**金額**			
參加者收費[1] ($___X___人)	/	布袋球套裝四套	$1,918	1-3
		活動車費	$1,698	4
		活動服飾	$2,000	5
團體自資[2]	/	飲品	$298.6	6-8
其他贊助[3] (請註明:) (兩階段的其他贊助總額不超過支出總額 30%)	/			
獲批金額[4]	$6,050			
收入總額	$6,050	支出總額[5]	**$5,914.6**	

收入		第二階段(支出項目)	支出	單據編號/備註
項目	**金額**	(請填寫與財政預算相同的項目)		
參加者收費[6] ($___X___人)	/	佈置物資	$611	9
		遊戲物資	$875	10
		賀年茶點材料	$940.4	11-13
團體自資[7]	$76 (活動車費)	手作賀年物品材料費	$435	14
		比賽獎牌	$1,100	15
其他贊助[8] 請註明 (兩階段的其他贊助總額不超過支出總額 30%)	/	飲品	$400	16
		活動車費	$4,500	17-19
獲批金額[9]	$8,650			
收入總額	$8,726	支出總額[10]	**$8,861.4**	

/	+	$76	+	/	+	$14,700	-	$14,776	=	$0
參加者總收費		團體總自資		其他總贊助		獲批總額		總支出		剩餘總款額
註: (1+6)		(2+7)		(3+8)		(4+9)		(5+10)		