



基督教中國佈道會聖道學校

周年校務計劃書

2026-2027

地址：九龍油塘鯉魚門道60號

電話：2750 2549

傳真：2331 3415

電郵：ecfhws@holyword.edu.hk

網址：<http://www.holyword.edu.hk>



2026-2027 周 年 校 務 計 劃 書

目 錄

	頁數
第一章：辦學宗旨及目標	
1.1 辦學宗旨	2
1.2 抱負	2
1.3 使命	2
1.4 學校教育目標	3
1.5 學校組織架構	4
第二章：關注事項工作計劃	
2.1 優化基建配套，建立智慧校園，共建數字教育生態圈	5
2.2 推動科研，加強結連產、學、研，提升學生「自學」能力及AI素養	7
2.3 強化學生健康生活意識，提升「自律」、「自理」能力，促進全人發展	10
附錄：各項津貼計劃及預算	
1 周年財務預算	13
擴大營辦開支綜合計劃（EOEBG）	
1.1諮詢服務津貼	14
1.2全方位學習及姊妹學校津貼	15
1.3 綜合傢具及設備預算批核表	20
1.4 家校合作活動整合津貼	21
1.5學校發展津貼	22
1.6資訊科技教育綜合津貼	23
2 學校效率津貼	26
3 整合代課教師津貼	27
4 資訊科技人員支援津貼	28
5 非華語學生綜合支援津貼/加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款	29
6 加強支援醫療情況複雜學生而提供的額外支援津貼	32
7 優化校本學習活動支援津貼	33
8 德育及國民教育支援津貼 (教育局通函第135/2012號)	35
9 一筆過「優化照顧及支援津貼」	36
10 小學科學科津貼	37
11 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	38
12 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA 60」一筆過津貼	39
13 推廣閱讀津貼	40
14 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼	41
15 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼	43
16 「『智』啟學教」撥款計劃	45

第一章：辦學宗旨及目標

1.1 辦學宗旨

按照聖經的真理，秉承我校「崇聖明道 忠主善群」的校訓，實踐基督的博愛精神，為學生提供全人教育，啟發學生潛能，期達「自理、自律、自立」的宗旨，融入社會、熱愛家國及服務社群。

1.2 抱負

我們為學生營造一個屬靈和愉快的學習環境，因材施教，設計適切的課程，提供多元化的學習經歷，引發學生學習興趣，建立正確的價值觀，培育學生成為良好公民。

1.3 使命

- （一）效法基督愛人的精神，營造溫馨和諧的校園文化。
- （二）發掘學生個人潛能，透過多元化的學習經歷，協助學生盡展所長。
- （三）以學生為中心，配合教育發展趨勢，設計均衡適切的課程。
- （四）培養學生勇於承擔，樂於服務的精神。
- （五）提昇學生自學能力，建立良好的人際關係，融入社會。
- （六）不斷完善教學設施，提供優質的學習環境。

1.4 學校教育目標

學生方面

1. 訓練學生日常自理的能力。
2. 訓練學生適應的能力。
3. 幫助學生克服學習上的困難，使能自我表達及與人溝通。
4. 訓練學生基本謀生技能，以協助他們獨立，融入社會，參與社會建設。
5. 協助學生發展本身潛能，培養興趣，建立積極的人生觀。
6. 培養學生愛惜自己和別人，尊敬長輩，愛護公物和環境的良好品德。
7. 讓學生認識自己，培養自信心，使能對社會作出貢獻。
8. 加強學生的紀律訓練。
9. 加強學生的群體生活訓練及合作精神。

資源方面

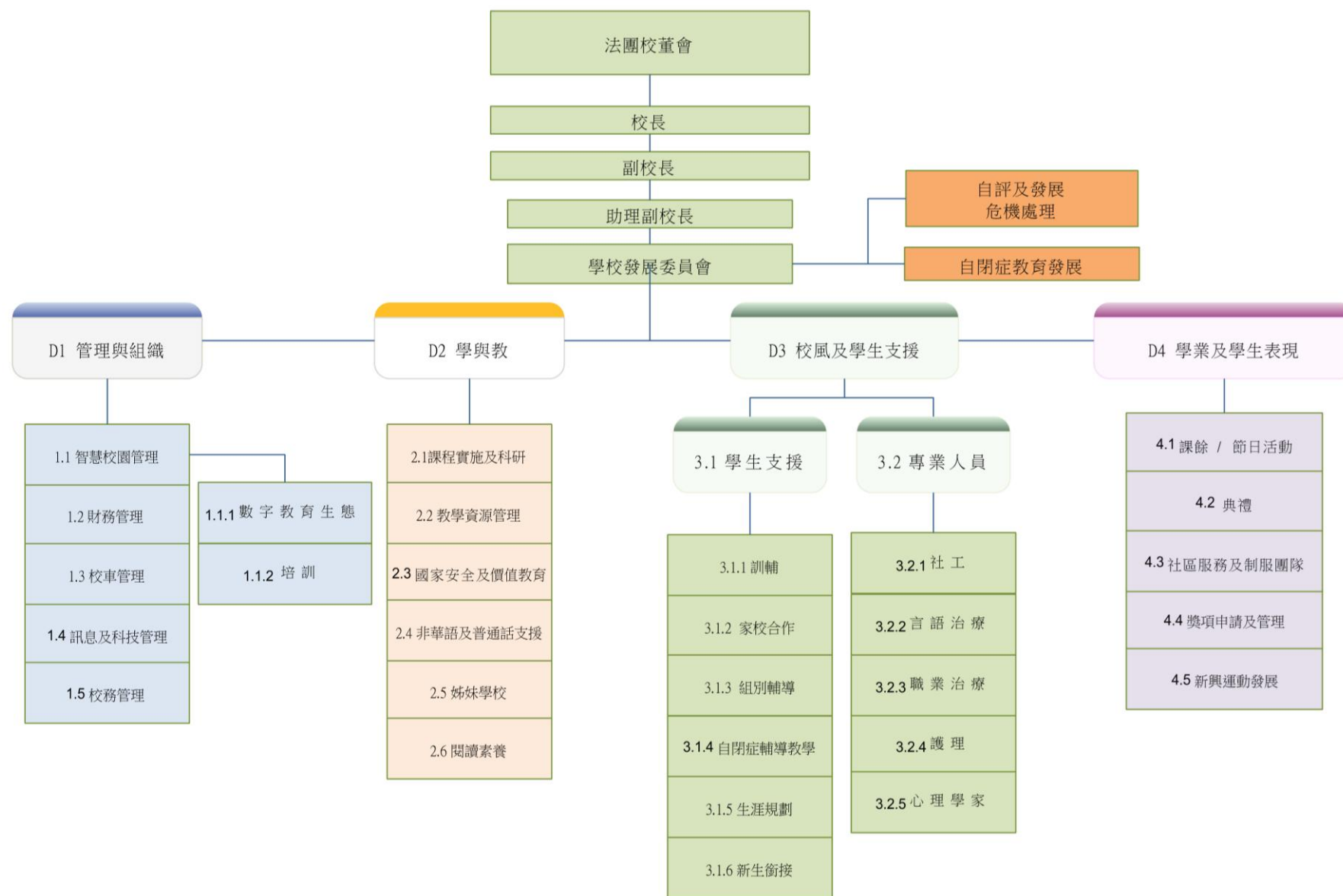
1. 為學生提供優良的學習環境和設施，以促進學生的身心健康，增強對學校的歸屬感。
2. 設計適當的教材，因材施教，以發揮學生的潛能。
3. 利用教育科技，協助教師的教學工作，提高教學質素。
4. 善用社會資源，以改善學生的學習條件。
5. 提供適當的在職進修機會，鼓勵教師進修，使教師能提高其教育專業水平。

學校管理方面

1. 加強決策透明度，促進校政民主化。
2. 鼓勵教師參與校政，共同制訂政策，監察校政的施行。
3. 提供校務工作的指示，制訂執行政序。
4. 鼓勵整體合作精神，提高工作效能，推動學校各項政策和工作。
5. 為教師及家長提供反映意見的渠道。
6. 提供更多教職員聯誼或合作的機會，拓展教職員的福利，以增強教職員的團結及歸屬感。
7. 維持財政管理的完善，使學校資源得以作合理的、充份的分配和利用。
8. 加強學生家長與學校的聯繫，使其了解學校的情況及參與校政。
9. 加強與姊妹學校和有關團體的聯繫，策劃和推廣學生康體活動。

1.5 學校組織架構

基督教中國佈道會聖道學校 2026-2027年度學校架構圖



第二章：關注事項工作計劃

關注事項一：優化基建配套，建立智慧校園，共建數字教育生態圈

簡列上學年的回饋與跟進：

- 今學年是本校 2026-2029 三年發展計劃的第一年，學校積極推動智慧校園，並已具備良好的軟硬件基礎，部分科目亦已開展 AI 支援教學（如：科學科運用 AI 終端機進行探究學習）。上學年校園資訊科技設備及網絡持續優化，聖道教育生態圈已初步形成，電子行政及家校溝通漸趨成熟，教師對數字教學工具的掌握亦逐步加深。
- 本學年將持續推進智慧校園基建，透過教育生態圈讓學習及行政數據互通，並逐步建立 AI 智能體 Holy Lens，達至 AI 於教育應用的最終目標。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立及推動智慧校園 AI 工具，建設聖道教育生態圈（第一期），持續發展不同數字管理系統，整合學習及行政數據，提升行政及學習效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立及推動智慧校園（Holy Campus），建設「聖道教育生態圈」，當中持份者能活用校本研發之數字化系統促進學校發展，達至提速提效的果效。 ● 建立整校最大的智能體洞見（Holy Lens），盛載不同管理系統，當中包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 家校溝通管理系統（Holy App）：促進師生與家長之間的即時互動與資訊交流； ➢ 學生學習歷程管理系統（Holy Portfolio）：全面記錄及展示學生的學習成果與成長軌跡； ➢ 校園獎勵管理系統（Holy Reward）：以數碼化方式推動正向行為及獎勵文化； ➢ 學生健康管理系統（Holy Health）：記錄及分析學生的健康數據； ➢ 教職員考績管理系統（Holy Appraisal）：將考績流程數碼化，並完整記錄各級教職員的工作目標、教學及行政表現； ➢ 活動管理系統（Holy Act）：統一規劃、記錄及篩選學生參與活動的概況； ➢ 學與教文件管理系統（Holy File）：讓教師上載教案及課業，並進行 AI 智能分析及科統籌審核； ➢ 學與教及課堂支援系統（Holy Classroom）：透過多元 AI 工具支援教學，推動由個別工具應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能初步建立「聖道教育生態圈」（第一期）並有效運作 ● 所有教職員能應用「聖道教育生態圈」工具進行行政及教學工作，並達至預期教學目標 ● 不少於 70% 教職員認同 AI 工具能提升行政及教學效能 ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員問卷 ● 「聖道教育生態圈」數據紀錄 ● 檢討會議紀錄 	2026 年 9 月至 2027 年 8 月	智慧校園管理組 訊息及科技管理組	各項相關津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>用轉化為全校層面的校本行動與文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 制定校本《使用人工智能（AI）守則》，規範師生安全、合乎國家安全及保護個人私隱的原則。 ● 學校為每一位教職員提供專屬 AI 智能體教學助理（Holy Horse），並定期提供相關培訓，協助備課、教材及練習製作、學生表現分析及文書處理等日常工作；教師能運用 Holy Horse 於日常教學，以達致「減負增能」，騰出時間專注教學與學生支援。 					
加強教師的 AI 素養培訓，推動校園數字化轉型	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂定校本數字教育培訓時間表，全體教師完成基礎「人工智能素養」培訓（每年不少於 10 小時），並安排主任或科統籌參與「AI 賦能特殊教育」等專業培訓，回校後再轉化為全校校內培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 70% 教師完成基礎數字培訓 ● 不少於 70% 教師認同培訓能提升教師 AI 素養 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師培訓出席紀錄 ● 教職員問卷 	2026 年 9 月至 2027 年 8 月	智慧校園管理組 訊息及科技管理組	/
建立校本獎勵系統，促進學生學習及評估效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過 Holy Reward、Holy Classroom，有系統地記錄學生在課堂學習及校園生活中的表現（包括自主學習、課堂參與、行為表現及獎勵紀錄），並訂立一致的記錄準則及獎勵機制，讓班主任及相關教職員能以客觀、具體及一致的方式進行評估、回饋及跟進，促進學生學習及評估效能。 ● 各科及組別輔導（GEP）教師為每位學生拍攝單元學習相片或影片，上載至學生的 Holy Portfolio，並描述學生的學習及活動情況；每名學生於上、下學期各收集不少於一次學習顯證（全學年不少於兩次），並由 Holy Lens 整理及展示學習歷程，讓持份者能於學校及家中檢視及評估活動的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 70% 教職員能活用 Holy Reward 及 Holy Classroom，並有效促進學生自主學習 ● 所有教師能運用 Holy Lens 跟進及檢視學生學習進展，並回饋教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各系統數據 ● 科組會議檢討 ● 持份者問卷 	2026 年 9 月至 2027 年 8 月	智慧校園管理組 課程組主任 各科統籌及科任老師	各項相關津貼

關注事項二：推動科研，加強結連產、學、研，提升學生「自學」能力及 AI 素養

簡列上學年的回饋與跟進：

- 共通能力方面：學校過往以「協作能力」、「自我管理能力和「自學能力」三大共通能力為培育重點，並透過優化課堂流程（如共同備課、觀課及課堂設計檢視），系統性地培育學生「自理、自律、自立」的精神，使學生在三大共通能力範疇的學習均奠定穩健基礎。
- 數字教育及科研基礎方面：學校持續深化科創教學模式，建立可持續發展的全校性「數字教育」學習圈；科學科及電腦科運用 AI 終端機進行探究式教學，並共同制定統一的「AI 資源平台」，為全校推動科研提供規劃及奠定基礎。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
（產）建構校本 AI 教材庫及應用機制，結連內地及本地科研協作，促進知識管理及專業分享	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校持續結連內地及本地科研公司，合作研發及落實在校使用的 AI 工具，並適時在本地及內地作分享報告，或參與內地及本地之教學獎比賽； ● 教師運用 Holy Lens 建構校本自學教材庫：由語文科及數學科教師先行試行，每名教師最少製作一套完整的自學教材（包括學習目標、自學步驟、練習及自評部分），並上載至系統；旨在有系統地記錄學生的學習表現，作為評估及跟進的依據； ● 學生運用校本 AI 教材庫延伸至家中自學：利用家校溝通系統 Holy App 數據互通的特性，透過家長上載 Holy App，教師能收集學生在家的學習顯證（如：自學紀錄、練習及作品），然後進行評估及跟進，同時讓家長了解及檢視學習成效，回饋 AI 教材的質量。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 語文及數學科能開發最少一項適合本地運用之 AI 學習工具及課程套件，初步建立教學資源庫 ● 不少於 60% 學生能透過自學教材庫進行家中及在校的自主學習 ● 學生能在 Holy Reward 取得專項分數（Holy Fun）以顯示在家學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課及科研會議紀錄 ● 教師問卷 ● 家長問卷 	2026 年 11 月至 2027 年 8 月	課程實施及科研組 語文科 數學科	由 D1.1 智慧校園組建構所需軟硬件設備
（學）制定以教學法為本的 AI 應用框架，提升學生自學能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 循序漸進地制定以教學法為本的 AI 應用框架校本文件，按科有序地推展校本數字素養課程，各學階均有對應學習活動（初小感知體驗→高小認識興趣→初中理解邏輯→高中應用創新，按學生能力調適），加強學生利用 AI 自學。 ● 個別科目加強使用 AI 提升學生自學習慣，如： 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成校本《以教學法為本的 AI 應用框架》文件，並經校務會議通過 ● 不少於 70% 教師按框架在課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科統籌會議紀錄 ● 共備及觀課紀錄 ● 課堂觀察 	2026 年 10 月至 2027 年 7 月	教學資源管理組 訊息及科技管理組 課程組主任	由 D1.1 智慧校園組建構所需軟硬件設備

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 語文科：利用 Holy Lens 按學生能力及校本常用字庫製作個人化自學識字教材； ➤ 數學科：發展自學能力及自主學習策略，善用數碼工具及 AI 輔助學習； ➤ 科學科：推行 AI 教學行動研究（PIEP 循環），設計「數實互動」探究課堂，整合 AI 智慧互動教材，落實虛實融合教學，提升學生興趣自學； ➤ 生活技能科：利用 AI 工具生成個人化影片，配合示範教學，讓學生能提升家居生活技能（摺疊衣物）利用自學教材提升學生自學能力； ➤ 視藝科：將學生作品轉化為互動遊戲，並分享至 Holy App，讓家長及學生在家中自主操作及評賞。 ➤ 體育科：為學生建立個人運動檔案，按學生情況及需要生成個人運動計劃（類型、時間、強度）；學生能於體育課、早操及家中自主練習。 ● 深化學生自學計劃，如：數學科分層自學任務及自主學習材料（預習、自學教材或練習），培養學生自學習慣，記錄學生學習歷程，持續檢視學習進展。 	堂應用 AI 輔助教學 <ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 60% 學生能在提示下運用 AI 學習工具進行自學 ● 不少於 70% 教職員認同學生能運用 AI 學習工具進行自學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各系統數據 ● 教職員問卷 		各科統籌及科任老師	
（研）透過科研優化課堂，促進學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 語文科及數學科成立「行動研究」科研小組，每科訂立一個聚焦研究問題，如：識字、運算、溝通、自理等，並訂立研究循環，包括計劃、實施、數據分析、反思及回饋等。 ● 科研小組以研究問題設計課堂，聚焦學生學習過程，從過程中調整教學策略、教材及評估，並與其他學科分享行動研究成 	<ul style="list-style-type: none"> ● 語文及數學科完成一個行動研究並提交專題研習報告 ● 每個研究成果回饋能提供不少於一項課堂優化措施 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習檔案檢視 ● 教師及家長問卷 	2026 年 11 月至 2027 年 6 月	課程實施及科研組各科統籌及科任老師	由 D1.1 智慧校園組建構所需軟硬件設備

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	果，促進專業交流，帶領及協助各學科有序推展科研與教學工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 70% 教職員認同科研能促進學生自主學習成效 				

關注事項三：強化學生健康生活意識，提升「自律」、「自理」能力，促進全人發展

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生在 HT256、SLP、IEP 的支援下掌握了基本能力，但面對社會多變的職場環境時，部分學生對環境適應力、靈活應變能力以及持續自我反思的能力仍與預期存在差距，需要加強適應力的訓練。另部分學生在特定比賽及表演中表現積極且充滿自信，然而仍有部分學生的體藝參與度呈現單一性，未能將短期的活動熱情轉化為自主、持續的終身運動或藝能發展動力。
- 持續優化校本 HT256 評量工具與 SLP 追蹤機制，提供多樣化的情境遷移訓練，切實提升學生的「自律」、「自理」能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過參與「MASS+ 2.0」多元及體藝活動（音樂、視覺藝術、體育、科學及靈性培育），學生能發展個人興趣及潛能、增強自信，並強化健康生活意識	<ul style="list-style-type: none"> 組別輔導計劃（Group Education Plan, GEP）提供多元及體藝活動（音樂、視藝、體育、新興運動、校內外表演等），按能力及興趣設體驗組／進階組（如：視藝、音樂等），識別有潛質學生並提供進階訓練，並鼓勵不同學生勇於嘗試，盡展潛能； 音樂科持續發展本校擊封樂團（Holy Percussion），透過恆常樂團練習，培養及提升學生的自律與自理能力，並安排校內外演出及交流活動，增強學生的舞台經驗與自信心，培養對音樂的恆常投入與欣賞，並成為興趣與健康生活的一部分； 視藝科持續透過舉辦校內外作品展覽、比賽及專題工作坊，發掘具視藝潛能的學生，提升學生的藝術技巧與創作自信，並讓學生成為聖道藝術家（Holy Artist），建立學生長遠的藝術發展興趣； 本年度體育科全面推行新興運動發展計劃，讓全校學生有更多機會進行多元化之體育活動學習，並於校內舉辦各類型運動訓練，如：花式跳繩及游泳等，讓學生發展興趣及潛能； STEAM 組積極推動學生參與各類活動及比賽（如：STEAM 跨學科活動及機械人比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 80% 學生能持續參與最少一項多元及體藝活動 不少於 70% 學生能獲體藝相關獎勵紀錄 不少於 70% 教師認同學生自信有所提升 不少於 70% 家長認同參與體藝活動能增強子女自信 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 獎勵計劃紀錄 教職員觀察 教師及家長問卷 SLP 紀錄 	2026 年 10 月至 2027 年 7 月	活動組 獎項組 視藝科科統籌及科任老師 音樂科科統籌及科任老師 體育科科統籌及科任老師 GEP 科統籌及科任老師	全方位學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>等），並透過 Holy Lens 及 Holy App 向外界及家長展示成果，讓學生在探索與創作過程中發展個人興趣及潛能，培養解難能力；促進全人發展；</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合 Holy Reward 或 Holy Classroom 設立「進步獎」、「參與獎」、「最佳表現獎」，以獎勵及肯定強化參與，加強培養自律的意識，內化成自學習慣； ● 加強家長及社區參與，邀請家長出席表演及展覽（如：GEP 成果展），及透過 Holy App 分享作品及表演片段，讓學生獲得認同。 ● 以 Holy Portfolio 記錄或檢視學生多元及體藝活動的參與及成長，將資料有系統儲存及分析，有助促進學校訂定更合適的全人發展目標和策略。 					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過非學術全人發展校本評量 Holy Target 256 項 (HT256) 及學生學習歷程檔案系統 (Holy Portfolio) 資料追蹤，定出針對性的自律、自理目標及策略，促進學生全人發展，並能掌握與能力相稱的自我照顧技能，於日常生活中主動應用，提升健康生活意識	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 HT256 檢視「自理能力」評量項目，如：個人衛生、穿衣、進食、如廁、整理物品、健康習慣等，透過「聖道教育生態圈」記錄學生自理學習歷程及顯證，如：相片、影片、檢核表等； ● 以個別輔導計劃 (Individual Education Plan, IEP) 及生活技能科為本，階統及班主任按學生能力分層訂立自理目標，並於 Holy Portfolio 紀錄進度及成果； ● 因應本校大部份為自閉症學生，學校以結構化教學 (TEACCH 及 SCERTS) 協助學生掌握自理步驟，並於生活技能堂編訂「自理訓練小冊子」及視覺化步驟卡、流程圖、示範影片等，把自理技能拆解為小步驟，促進學生日常應用，保持身體整潔，提升健康意識。 ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每名學生設有與能力相稱的自理目標 ● 不少於 70% 學生能在最少提示下掌握最少一項自理任務 (自我照顧技能) ● 不少於 70% 教職員認同學生的健康生活意識有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● IEP 紀錄 ● 教職員觀察 ● 教職員問卷 	2026 年 10 月至 2027 年 7 月	IEP 科統籌 各階統 各班主任 各 IEP 老師	/

1. 周年財務預算

2026-2027 學年					
「擴大營辦津貼」周年計劃預算					
過往學年結轉：				\$3,279,374.90	(A)
2026-2027 年度收入：				\$5,265,783.33	(B)
預算支出：					
基線指標：			\$1,848,034.60	(C)	
專為特定學校而設的津貼：					
修訂行政津貼：			\$1,440,649.35		
空調設備津貼：			\$220,000.00		
學校發展津貼：			\$303,156.00		
綜合資訊科技教育津貼：			\$559,800.00		
校本管理額外津貼：			\$5,000.00		
諮詢服務津貼(社工):			\$154,350.00		
全方位學習津貼及姊妹學校計劃：			\$896,000.00		
家校合作活動整合津貼：			\$22,700.00		
小計			\$3,601,655.35		
總計預算支出：				\$5,449,689.95	
結餘轉入下學年齡(F)=(A)+(B)-€				\$3,095,468.28	

1.1 諮詢服務津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學校社工督導服務	● 支援學校社工進行發展工作並進行督導	● 聘請 1 名兼職社會工作主任，提供相關服務	● 加強支援學校社工的發展工作	2026 年 9 月 至 2027 年 8 月	兼職社會工作主任 1 名 (總薪金連強積金) <u>合共：\$154,350</u>	聘請 1 名兼職社會工作主任，提供相關服務	● 每年進行考績，評核兼職社會工作主任的工作表現	行政主任
					<u>總額：\$154,350</u>			

1.2 全方位學習及姊妹學校津貼

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

^ 活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育	A8 學生精神健康
	A9 其他（請於 L 欄註明詳情）							
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於 N 欄註明詳情）	

第 1 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校 交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生 （請註明 年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明 對象及人數）			（於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情）
1.1	本地活動（包括視像交流）												
1	中小學課餘興趣班	10/2026 至 6/2027	讓學生參加課餘活動，從中學習音樂、體育、視藝及 STEAM 等多元興趣，發掘及培育學生不同潛能及興趣，並透過中國畫等興趣班，讓學生認識傳統中華文化	170(小一至中六)	18	0	0	\$170,000.00		A2, A4, A6, A7, A8		B5, B6	
2	親子興趣班	10/2026 至 6/2027	讓學生參加親子活動，從中讓學生與家人一同培養多元化的興趣，把學習延伸至家中。	70(小一至中六)	20	0	70(家長)	\$10,000.00		A1, A2, A4, A8		B1, B5, B6	
3	暑期親子興趣班	2027 年 7 月	善用暑假的時間，讓學生透過親子活動從中讓學生與家人一同培養多元化的興趣，把學習和興趣延伸至家中。	40(小一至中六)	15		60(家長)	\$60,000.00		A1, A2, A4, A8		B1, B5, B6	

4	興趣活動: 親子游泳班	10/2026 至 6/2027	讓學生透過親子游泳訓練，讓學生與家長一同進行基礎游泳訓練，培養學生對運動的興趣外，使家長能於課後與學生進行延伸的活動	100(小一至中六)	5	0	100(家長)	\$80,000.00		A4, A8		B1, B5, B6	
5	興趣活動: 午間小敘運動訓練班	10/2026 至 6/2027	透過平衡訓練、協調訓練、運動感統訓練、力量訓練、柔軟度訓練提升學生基礎運動能力和身體素質，亦讓學生能於恆常上課日中，透過運動來放鬆心情	170(小一至中六)	20	0	0	\$120,000.00		A4, A8		B5, B6	
6	興趣活動	9/2026 至 6/2027	讓學生透過不同興趣活動，包括音樂唱遊、視藝彩繪及新興運動等小組，發掘及培育學生不同潛能及興趣	170(小一至中六)	20	0	0	\$10,000.00		A1, A2, A4, A5, A6, A7, A8		B5, B6	
7	GEP 訓練班: 跳繩訓練	10/2026 至 6/2027	為具潛質的學生提供跳繩訓練，並帶領學生參與各項校內外的表演和比賽，發展學生在運動方面的潛能	20(小二至中六)	2	0	0	\$80,000.00		A4, A8		B5, B6	
8	GEP 訓練班: 敲擊樂訓練	10/2026 至 6/2027	為具潛質的學生提供敲擊樂訓練，並帶領學生參與各項校內外的表演和比賽，發展學生在音樂方面的潛能	20(小二至中六)	2	0	0	\$35,000.00		A4, A8		B5, B6	
9	陸運會	5/10/2026	讓學生透過參與陸運會，展現恆常體育課中練習的成果，培養學生公平競爭、堅毅不屈的態度	170(小一至中六)	43	2	110(家長)	\$15,000.00		A1, A2, A4, A8		B5, B6	
10	學校旅行	2026 年 11 月	透過學校旅行，帶領學生進入社區設施，讓學生於遊戲中實踐在校學習的知識，融入社區，亦讓學生能於日常學	170(小一至中六)	43	2	110(家長)	\$25,000.00		A2, A3, A4, A8		B5, B6	

			習活動外，有放鬆和休息的活動										
11	聖誕節感恩崇拜及活動	2026 年 12 月	透過參加聖誕節活動及典禮，認識聖誕節的由來，並學習正確的典禮禮儀及感受不同節日氣氛	170(小一至中六)	43	2	0	\$2,000.00		A1, A8		B5, B6	
12	逛年宵活動	2027 年 2 月	透過參加逛年宵活動，認識傳統中國節慶習俗，並學習正確的典禮禮儀及感受不同節日氣氛	170(小一至中六)	43	2	110(家長)	\$6,000.00		A1, A3, A6, A8		B5, B6	
13	復活節感恩崇拜及活動	2027 年 3 月	透過參加復活節活動及典禮，認識復活節的由來，並學習正確的典禮禮儀及感受不同節日氣氛	170(小一至中六)	43	2	0	\$2,000.00		A1, A8		B5, B6	
14	中小學畢業教育營	2027 年 5 月	透過教育營，讓學生透過宿營，實踐學生於其所處學習階段所學的獨立生活技能	30	8	0	5(家長)	\$18,000.00		A1, A2, A4, A5, A8		B5, B6	
15	畢業禮	2027 年 6 月	透過參加畢業典禮，讓畢業生回顧成長歷程和展望未來，並藉此肯定學生的努力成果。	35	43	2	80(家長)	\$20,000.00		A3, A8		B5, B6	
16	暑期活動	2027 年 7 月	讓學生透過暑期活動體驗不同的活動，豐富學生的學習經歷，發掘及培育學生不同潛能及興趣	170(小一至中六)	43	2	110(家長)	\$30,000.00		A2, A4, A6, A7, A8		B5, B6	
17	活動交通費	9/2026 至 6/2027	資助學生外出活動的車資，以增加學生參加外出活動及與外界交流機會	170(小一至中六)	43	2	0	\$10,000.00		A2, A4, A6, A8		B5, B6	
18	M.A.S.S.活動訓練及成果分享	9/2026 至 6/2027	讓學生透過 M.A.S.S.活動訓練及成果分享，讓全校學生接受不同的視、音、體及 STEAM 訓練，	170(小一至中六)	43	2	0	\$15,000.00		A1, A2, A3, A4, A6, A7, A8		B5, B6	

			發掘學生不同潛能及興趣										
19	午間小敘情緒支援小組	10/2026 至 6/2027	讓學生透過情緒支援小組，認識個人的情緒外，更學習不同舒緩情緒的方式，幫助學生處理個人情緒	24	3	0	0	\$10,000.00		A1, A8		B5, B6	
20	計劃於 11 月下旬至 12 月接待姊妹學校寧波市特殊教育中心學校訪港交流團	11/2026	通過線上交流，了解國情並促進教師專業成長	0	5	0	0	\$3,000.00	寧波市特殊教育中心學校	A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B3 校內專業分享	
21	擬於來年繼續邀請五所姊妹學校參與藝術交流活動，讓兩地學生的創意在畫布上融合交織，並將共同創作的畫作轉化為多元藝術作品，於各自校園內展示，彰顯兩校美育教學成果	10/2026-6/2027	深化姊妹情誼，讓兩地學生有機會共同創作作品，增加學生自信心	20	5	0	0	\$52,000.00	廣州市荔灣區康迪學校、青島市晨星實驗學校、淄博市特殊教育中心、寧波市特殊教育中心學校、棲霞區特殊教育學校	A4 體藝發展		B5 觀察	
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第 1.1 項預算總開支								\$773,000.00					
1.2	境外活動												
1	擬於來年師生實體到訪青島市晨星實驗學校及淄博市特殊教育中心進行交流	3/2027	讓學生能深入了解國情，拓闊學生視野，體驗中華文化及提升國民身份認同。教師亦可透過此機會了解內地特殊學校的課程及基建，互相分享經驗，促進教師專業成長。	6	4	3	0	\$95,000.00	青島市晨星實驗學校、淄博市特殊教育中心	A6 愛國主義教育		B6 書面報告及記錄	
2	擬於來年組織學生參與「廣州市荔灣區第四屆特奧融合足球邀請賽」及進行交流	11/2026	透過特奧融合足球及外出交流活動，提升學生在適切支援下的健康生活、自律、自理、社交、合作及共融能力	5	4	1	0	\$28,000.00	廣州市荔灣區康迪學校	A4 體藝發展 A6 愛國主義教育		B6 書面報告及記錄	
3													
4													
5													

(如空間不足，請於上方插入新行。)		
第 1.2 項預算總開支	\$123,000.00	
預算總開支（第 1.1 項及第 1.2 項之總和）	\$896,000.00	

全方位學習負責教師姓名：	郭旻諺	職位：	主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	陸潔雯、 袁海玲	職位：	主任、老師

1.3 綜合傢具及設備預算批核表

組別	目標	預算項目
校務組	靈活運用學習空間，優化設計與科技室設施，提升安全及空間動線	● 安裝設計與科技室趟門
校務組	優化言語治療室環境，提升言語治療師服務質素	● 翻新言語治療室
校務組	增加科學教學設施，構建先進實驗環境，培養學生科學探究、自學能力及 AI 素養	● 建設 2 間實驗室
校務組	改善教職員工作環境，靈活擴充辦公座位，提升教學行政效率	● 優化教員室 C 加設辦公位及空間

1.4 家校合作活動整合津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
家長教育課程及活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓家長學習在不同階段培育子女所需的知識和技能 ● 建立正向家長教育的文化，鼓勵學生建立健康生活意識 ● 促進家教會的成立和發展 ● 促進家長和學校的合作和溝通 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考《家長教育課程架構（小學）》（課程架構），有系統地為家長提供不同階段和不同目標的課程，如舉辦系統式的工作坊、講座或親子形式進行的活動 ● 透過邀請家長委員與教職員一同籌辦及參與活動，例如家教會旅行、親子活動等，讓家長認識有效的活動規劃和成效檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生家長認識兒童的全面發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康 ● 讓家長委員認識有效的活動規劃和成效檢討，加強家校溝通和合作 	2026年9月至 2027年8月	\$22,700	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%參與家長認同課程或活動能夠提升家長培育子女所需的知識和技能 ● 超過 80%參與家長認同課程或活動能支援家長鼓勵學生建立健康生活意識 ● 超過 80%參與家長認同活動能夠提升親子關係 	收集參與活動家長意見	謝燕鈴老師 李家希老師
					總額：\$22,700			

1.5 學校發展津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	支出	成功準則	評估方法	負責人
增加教學助理一名	● 讓教師有更多時間專注於教學、研究的工作	● 聘請 1 名合約教學助理	● 提供額外人手，減輕教師處理繁瑣的行政工作，讓教師能投放更多時間於教學及處理學生成長事項。	2026 年 9 月至 2027 年 8 月	<u>合約教學助理</u> <u>合共：\$303,156.00</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能依時完成學校指派之教學及行政工作 ● 能有效協助教師處理繁瑣事務，讓教師能專注於教學。 	● 每年進行考績，評核工作表現	行政主任
					<u>總額：\$303,156.00</u>			

1.6 資訊科技教育綜合津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
購買與資訊科技相關的消耗性物資及配件	● 製作教材及學校相關文件	<ul style="list-style-type: none"> ● 添置消耗性及配件，提升工作的效能及質素 ● 監察各項資訊科技物資的消耗量，適時添置 	● 提供穩定的物資供應，支援學校各項工作	2026年9月至2027年8月	<u>保護貼、滑鼠、USB儲存設備、耳機、電腦線、SD卡等</u> 合共：\$20,000.00	● 購置相關資訊科技消耗性物資及能夠配件應付全學期日常工作	● 收集教職員意見	蔡文禮 副校 李家希 老師
寬頻上網服務及網絡保安費	● 推動電子學習及保障學校網絡安全	● 租用寬頻專線、無線網絡及防火牆	● 提供穩定的上網服務，支援電子學習及校務工作	2026年9月至2027年8月	<u>寬頻上網及防火牆</u> $\$2,800 \times 12 \text{ 個月} = \$33,600.00$ <u>無線上網服務</u> $\$6,100.00 \times 12 \text{ 個月} = \$73,200.00$ 合共：\$106,800.00	● 購置相關資訊科技消耗性物資及能夠配件應付全學期日常工作	● 收集教職員意見 ● 收集資訊科技組的組員意見	蔡文禮 副校 李家希 老師
提升學校資訊科技設施及網絡保安	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供豐富的資訊科技教學設施讓學生學習 ● 提供全系統的網絡系統 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為現時校內的資訊科技硬件及網絡保安進行翻新及更換，並加強校園網絡安全 ● 因應各科推行流動電子學習的需要，購置手提電腦、相機鏡頭，並加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 確保資訊科技硬件穩定操作及運作暢順 ● 加強校園網絡安全 ● 學生有足夠的資訊科技設施及軟件進行學習 	2026年9月至2027年8月	<u>電腦顯示屏</u> $\$1000.00 \times 15 = \$15,000.00$ <u>觸控互動顯示屏</u> $\$18,000 \times 3 = \$54,000.00$ <u>AI 手提電腦</u> $\$25,000.00 \times 2 = \$50,000.00$	● 購置相關器材，提供穩定及運作暢順的資訊科技硬件及確保校園網絡安全	● 收集資訊科技組的組員意見	蔡文禮 副校 李家希 老師

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
		入輕觸式顯示屏，提升師生的互動			<u>AI 桌面電腦</u> \$30,000.00 <u>小型桌面電腦</u> \$7,000.00 x 10= \$70,000.00 <u>以太網供電交換機</u> \$20,000.00 <u>網路附接儲存伺服器套裝</u> \$4,000.00 <u>印表機碳粉</u> \$30,000.00 <u>防毒軟件</u> \$15,000.00 <u>合共：\$288,000.00</u>			
訂購電子學習資源	● 提供電子學習資源與教質素	● 購買適合本校學生使用的電子學習資源，並提供相關的硬件，支援學生進行網上學習	● 學生有足夠的電子學習資源進行學習	2026 年 9 月 至 2027 年 8 月	<u>eClass Platform & Apps</u> \$35,000.00 <u>授權軟件</u> (雲端及辦公室、多媒體設計) \$30,000.00	● 購置相關服務，電子學習資源能夠應付不同能力學生的學習需要	● 收集教職員意見	蔡文禮副校 李家希老師

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
					增值卡 (協助學生 網上學習) \$5,000.00 <u>合共：\$70,000.00</u>			
為校內現有資訊科技設施提供完善的檢查、保養及維修服務	● 提供完善的資訊科技學習環境	● 為現時校內的資訊科技設施購買上門保養服務 ● 按資訊科技的損壞或故障情況，進行維修工作	● 確保各項器材運作暢順	2026年9月至2027年8月	器材維修及保養費 \$50,000.00 電話及PA網絡技術員保養費 \$25,000.00 <u>合共：\$75,000.00</u>	● 監察及定期維護校內資訊科技設施，並適時進行維修	● 收集教職員意見 ● 收集資訊科技組的組員意見	蔡文禮副校 李家希老師
					總額： <u>\$559,800.00</u>			

2. 學校效率津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
推動教育數字化轉型及智慧校園建設	● 聘請專責教學及非教學人員，支援學校行政數字化、學與教及智慧校園推動。	● 聘請助理教師、教育主任等相關教職員，協助推動學校教育數字化轉型及行政/教學支援工作。	● 透過 AI 與創新科技優化學生學習體驗及個人化學習支援。 ● 加快智慧校園建設，推動學生數字素養發展。	2026 年 9 月至 2027 年 8 月	運用「學校效率津貼」 26/27 撥款 (\$2,051,400.00) 聘請教職員： 助理教師 <u>合共：\$266,994.00</u> 教育主任 <u>合共：\$512,084.94</u>	● 教職員能協助推進學校數字化/行政優化項目	● 每年進行考績，評核工作表現	行政主任
					總額 <u>\$779,078.94</u>			

3. 整合代課教師津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
人力資源調配工作	<ul style="list-style-type: none"> 聘請代課教師為連續3天或以上及少於30天放取病假教師、因工傷請假少於30天，聘請代課教師，暫代教學工作 學生上課日有2位或以上編制教師外出接受培訓，而構成6節或以上的代課節數，聘請代課教師暫代教學工作 聘請教師支援學生的不同學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> 按左列需要聘請代課教師暫代教學工作，負責主任會因應外出或請假教師的課堂作出合適的教學安排 聘請4.8名全職教師、2.5個教學助理、1個助理教師及0.5位社工，以照顧學生學習多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師因代堂而產生的工作量 盡量使學生能按進度學習，維持人手照顧學生需要 	2026年9月至2027年7月	運用「整合代課教師津貼」26/27撥款及25/26學年結餘總額，聘請： 全年代課教師 （預算為100天） 合共：\$180,000 教職員 合共：\$3,308,816.43	<ul style="list-style-type: none"> 學生課堂學習能按進度進行 能有效關顧及跟進學生家課及課堂學習 能支援教師的課堂學習因教師缺課而需代課的情況 	<ul style="list-style-type: none"> 評估學生課業的表現 觀察學生課堂學習表現 	行政主任
					總額 \$3,488,816.43			

4. 資訊科技人員支援津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
提升學校資訊科技技術支援的人力資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援學校各項資訊科技工作 ● 維持學校資訊科技器材良好運作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應學校發展和學生學習需要，聘請 1 名資訊科技技術支援人員進行支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供技術支援以協助學校進行各項工作 ● 當器材出現損壞時進行維修工作 	2026 年 9 月至 2027 年 8 月	資訊科技技術支援人員 1 名 <u>合共：\$437,130.00</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援學校資訊科技工作及維持資訊科技器材良好運作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年進行考績，評核資訊科技技術人員的工作表現 ● 收集資訊科技組的組員意見 	蔡文禮副校 李家希老師
					<u>總額：\$437,130.00</u>			

5. 非華語學生綜合支援津貼/加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
提升非華語學生學習中文的效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高非華語學生學習中文的動機和能力 ● 加強支援非華語學生中文學習及應用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續應用「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」（下稱「調適架構」）教師按非華語學生能力及學習需要，而訂定具體和適切的中文學習目標和策略，以提升其學習中文的效能 ● 教師與教學助理根據非華語學生的學習特性、興趣及生活經驗，設計多元化教學策略、教材及教具，並融入 AI 電子學習元素，包括情境圖卡、主題字卡、電子教材、互動學習應用程式、回應簿、分層課業、中文圖書、點讀筆及識字工具等，於課堂及延伸學習中恆常運用，以提升學生識字、理解及語用能力 ● 教師持續支援非華語學生應用中文知識及進行實踐訓練，並善用數字工具促進互動學習，具體措施如下： <ol style="list-style-type: none"> 1. 於組別輔導課（GEP）中，結合電子學習平台（如互動練習、語音輸入工具等），按學生能力設計分層學習目標及個別化學習計劃，透過小組學習及即時回饋，加強生生及師生互動，提升學生中文能力及學習動機 2. 善用班主任課、早會及午間活動時間，安排非華語學生進行簡短分享或匯報，並配合電子簡報、圖像 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能有系統地搜集及整理非華語學生於「調適架構」下的學習顯證（包括課業表現、電子學習紀錄及學習成果展示等），以回饋教學及跟進學生學習進展 ● 教師運用多元化教材、教具及數字教育資源（如電子學習平台、互動工具等），提升非華語學生學習中文的動機及參與度，幫助學生在真實情境中學習及應用中文，培養其學習興趣，並鼓 	2026 年 9 月至 2027 年 8 月	<p><u>教學助理 0.5 名</u> （支援非華語學生的學習） （總薪金連強積金） \$104,078.63</p> <p><u>教材教具</u> \$5,000</p> <p><u>多元共融及中華文化體驗活動</u> \$6,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於組別輔導課（GEP）中，理解並運用基本中文詞彙及句式進行簡單互動，並在持續練習及回饋下逐步提升表達的準確性及流暢度 ● 於日常生活中，學生能以簡單中文/指認簡單字詞與別人作介紹、溝通或匯報 ● 學生能透過工作紙、電子練習、圖卡、中文圖書或其他學習材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 收集教師意見 ● 教師之自我/互相評鑑 ● 檢視工作紙/學生的顯證 ● Holy App 相關紀錄 ● 家長問卷調查 	陸潔雯主任

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
		<p>或錄音工具，協助學生運用所學詞彙及句式進行表達及交流</p> <p>3. 舉辦多元共融及中華文化體驗活動，並配合數字資源（如短片、互動電子書、虛擬導覽等），讓學生在多感官學習環境中認識中華文化，提升學習興趣及融入度</p> <p>4. 優化「家中學習中文教材套」，加入電子學習資源（如 QR Code 學習影片、發音示範、網上練習平台等），支援學生在家持續學習，並促進家長參與</p> <p>5. 推薦及安排非華語學生參與校外中文學習活動及比賽（如非華語學生認字比賽等），讓學生透過具體目標及實踐機會鞏固識字能力，提升學習動機及自信心，並擴闊學習經歷</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師善用「Holy App」及其他電子平台記錄及展示學生學習成果（如學習短片、語音錄音、電子作品等），促進家長及同儕了解學生學習進展，提升學習動機及自信心 ● 於上、下學期結束前，學校就推行計劃內容及學與教表現進行自我評鑑，並加入數據分析（如電子學習平台使用情況、學生學習表現數據等），於相關學科會議進行匯報及檢討，以持續優化教學策略及支援措 	<p>勵他們於日常生活中運用中文（如在學校作簡單介紹、溝通或匯報），同時透過參與校外認字比賽等活動，進一步提升識字能力及學習自信</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過持續自我評鑑、數據分析（包括電子學習使用情況及學生表現）及定期檢視，提升教師對支援非華語學生政策及措施的掌握，加強教師運用調適策略及數字教學的專業能力，優化學與教效能 ● 非華語家長 			<p>料，掌握所學的重點詞彙；約 80% 學生在學期末評估中較學期初有進步</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生能積極參與組別輔導課（GEP）、中文文化體驗活動或電子學習活動，並能完成指定的課堂或延伸學習任務 ● 教師觀察或學習紀錄顯示其學習興趣及自信心有所提升 ● 每學期運用電子學習平台或 Holy App 展示學生 		

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
		<p>施；同時於校務報告中向各持份者匯報計劃成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為支援非華語家長，學校除提供通告翻譯外，亦善用電子通訊工具（如學校應用程式、即時通訊平台等）發放資訊及學習資源，並與家長保持聯繫，促進家校合作及提升家長參與度 	<p>能透過學校提供的翻譯支援及電子平台，更了解子女的學習情況，並善用「家中學習中文教材套」（包括電子資源），促進家校合作，提升學生在家延伸學習中文的機會及整體學習效能</p>			<p>學習成果，包括語音錄音、學習短片、電子作品或學習紀錄；並透過「Holy App」向家長分享學生學習進展及學習資源</p>		
					總額：\$115,078.63			

6. 加強支援醫療情況複雜學生而提供的額外支援津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
加強對醫療情況複雜學生的支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強照顧醫療情況複雜學生的個人成長 ● 增聘兼職合約學生照顧員，協助學校職工照顧學生的個別自理需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請 2 名合約兼職學生照顧員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有足夠人員照顧學生的自理需要 ● 合約兼職學生照顧員可協助教師引導學生參與活動 	2026 年 9 月至 2027 年 7 月	<u>合約兼職學生照顧員</u> <u>2 名</u> <u>合共：\$184,831.20</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能得到適切的護理 ● 學生能有效參與各項課堂學習及活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生上課時的表現 ● 每年進行考績，評核合約兼職學生照顧員的工作表現 	胡靜雯姑娘 莫穎婷姑娘
					總額：\$184,831.20			

7. 優化校本學習活動支援津貼

學校須於本學年 11 月底前將經法團校董會／校董會／學校管理委員會審批的《「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃》上載至學校網頁。

(I) 本學年獲發津貼總額

金額	\$ 86,100.00
----	--------------

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	所佔百分比	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學生的學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則 識別為有經濟需要				
(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽 (例如：文化藝術活動、體育活動、參觀及戶外活動)										
例子	新興運動體驗班	否	10/2026-12/2026	50	50	10	\$ 11,000.00		教師觀察	學生對運動的興趣增加
1	午間小敘運動訓練班	否	10/2026-5/2027	24	32	14	\$ 32,100.00			
2	中小學課餘興趣班	否	10/2026-5/2027	24	32	14	\$ 49,000.00			
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
小計及所佔百分比：							\$ 81,100.00	94.19%		
(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動 (例如：社會服務、自信心訓練、社交及溝通技巧訓練、領袖訓練及精神健康活動)										
例子	組長培訓小組	否	9/2026-12/2026	10	10	5	\$ 5,000.00		教師觀察、學生問卷調查	學生的領導才能提升
1	午間小敘情緒支援小組	否	10/2026-5/2027	3	5	2	\$ 2,000.00			

(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
小計及所佔百分比：							\$	2.32%		
							2,000.00			
(3)提升學生學習成效的活動 (例如：功課輔導、學習技巧訓練及語文訓練)										
例子	功課輔導班	否	9/2026-5/2027	30	30	15	\$		教師觀察、學生問卷調查	學生的學習信心提升
							3,750.00			
1	跨學科活動日	否	10/2026-5/2027	24	32	14	\$			
							3,000.00			
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
小計及所佔百分比：							\$	3.48%		
							3,000.00			
預計活動開支及所佔百分比：							\$	100.00%		
							86,100.00			

(III) 購買參與課堂以外的學習活動所需的物資／器材（例如：樂器及運動用品）（有關開支的上限為學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的 5%）

編號	所需物資／器材	預計開支	所佔百分比
例子	小提琴(1 部)	\$ 800.00	
1			
2			
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)			
預計物資／器材開支及所佔百分比：		\$ -	0.00%

(IV) 預計總開支

金額	\$ 86,100.00
----	--------------

第二部分：校本津貼

如學校在 2025/26 學年完結後仍有「校本津貼」餘款，需填寫本部分。

8. 德育及國民教育支援津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學習活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助製作、購買或優化德育課程及相關教學資源 ● 培育學生的正面價值觀和態度 ● 加強學生國家安全教育的瞭解與實踐 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關升旗隊方面，為學生提供更全面的學習環境，讓學生深層了解國旗、國歌與國徽的歷史脈絡與象徵意義；在肅穆的升旗儀式中，建立對國家的尊重與歸屬感。 ● 針對國家安全教育方面，向教職員提供合適的培訓，協助教師理解國家安全所涵蓋的多元重點領域，好讓於課堂上引導學生學習。 ● 於重要日子（如：國家憲法日、國家安全教育日等），為學生安排具成效的學習活動，從中培育學生的正面價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生對國家的尊重與歸屬感 ● 培育學生的正面價值觀和態度 ● 提升對國家安全教育領域的理解 	<p>2026 年 10 月至 2027 年 5 月</p> <p>2026 年 10 月至 2027 年 5 月</p> <p>2026 年 2 月至 2027 年 6 月</p>	<p>升旗隊訓練 （如：手套、國旗、練習旗、移動旗桿等） \$5,000</p> <p>德育及國民活動 （如：國家憲法日、國家安全教育日活動等） \$40,000</p> <p>教職員培訓 （如：國家安全教育、國情相關等範疇） \$5,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能嚴肅下完成整個升旗程序 ● 大部份學生能提升對國家安全領域的認識 ● 大部份教師認同有關學與教資源及活動能幫助學生提升對德育及國民教育的學習動機 ● 大部份教職員能在培訓下提升對國安教育及國情相關範疇的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集教師意見 ● 活動評估表 	<p>蔡文禮 副長</p> <p>朱穎堯 助理副校長</p> <p>楊置樂 老師</p>
					總額：\$50,000			

9. 一筆過「優化照顧及支援津貼」

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
購買可調高度防滑扶手椅供患有腦癇學生在課室使用	<ul style="list-style-type: none"> ● 預防腦癇學生因發作而跌倒 ● 提升腦癇學生的學習效能與專注力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 向全校患有腦癇症的學生提供可調高度防滑扶手椅 ● 由於學生會因應各科組的學習能力，而分組到其他課室或到特別室（如視藝室及音樂室等）學習，因此會在各課室及特別室放置 1 張防滑扶手椅供腦癇學生使用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 預防腦癇學生因發作而跌倒：雙側扶手能提供即時的物理阻擋及側向支援，有效防止學生在發作瞬間從椅子兩側滑落或跌倒 ● 提升學習效能與專注力：穩固的坐姿能增加腦癇學生的安全感，從而提升課堂學習的坐姿耐力及專注力 	購買時間：2026 年 11 月 學生使用時間：2026 年 11 月至 2027 年 7 月	可調高度防滑扶手椅 17 張 $\$700 \times 17 \text{ 張} = \$11,900$ 註： 一筆過「優化照顧及支援津貼」餘額為 \$4,145 餘額 \$7,755 將由學校及班級津貼支出	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80% 教師認同防滑扶手椅有助提升腦癇學生於課堂的安全性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集教師意見 	阮沛熙主任 蕭怡瑩姑娘
					總額：\$4,145			

10. 小學科學科津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學習活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化學習室的設施和設備 ● 添置與科學科相關的教材套和設備 	<ul style="list-style-type: none"> ● 採購有關學與教資源/電子學習平台 ● 添置與科學科相關教具、STEAM 課堂套件，以及教學輔助設備 ● 優化現有學習室的設施 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合校本課程，為科任教師提供合適的參考資料，加強對課題的認識，提升教學效能。 ● 針對科學探究及工程設計的內容，向學生提供 STEAM 課堂材料套件，提升學生動手做的機會，從中鞏固課堂所學。 ● 優化學習室，向學生提供優質的教學環境，促進學生學習科學的知識。 	2026 年 9 月至 2027 年 6 月	AI 終端機學科教材製作 14 個 \$70,000 STEAM Day 學科教材套 \$25,000 科學科消耗性教材及配件 \$5,000 Steam Lab 優化環境工程 \$50,000 優化課室設施 (添購活動桌椅) \$20,000 (由教育局支付，津貼由 2023/24 啟動至 2026/27 學年)	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 科學科教師同意有關教學資源有助教授科學科 ● 80% 科學科教師同意有關教材套和設備有助提升學生學習科學科 ● 80% 科學科教師認同優化教學環境能加強學生的課堂投入及提升學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師回饋 ● 教師觀察 ● 問卷 	黎雪釵主任 李家希老師 蔡森強老師
					總額：\$170,000			

11. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學習活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 幫助學生增進中華文化知識 ● 提升學生對學習中華傳統文化的興趣及傳承中華文化 ● 培養學生欣賞中華文化的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習體驗活動（如：舉辦中華文化活動--粵劇/中樂/中國舞），培養學生對中華文化的認識 ● 科組(人文科)採購中華文化學與教資源，例如書籍、多媒體及電子教學資源，以提升學生學習中華文化的興趣 ● 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生學習中華文化 ● 提升學生對中華文化的興趣 ● 讓學生實地考察內地的歷史與文化 	<p>2027 年 1 月至 2027 年 7 月</p> <p>2026 年 10 月至 2027 年 5 月</p> <p>2026 年 10 月至 2027 年 5 月</p>	<p>暑期中華文化活動 (如：中式傳統表演、中華文化攤位等) \$24,000</p> <p>課餘興趣班 (如：與中華文化相關的視覺藝術或音樂活動) \$40,000</p> <p>科組採購中華文化學與教資源 (人文科) \$5,000</p> <p>師生內地交流活動 (預算 25-30 位學生及 4-5 位教職員) \$1200x35 人=\$42,000</p> <p>註： 本津貼 25-26 餘額\$170089.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能親身體驗有關傳統中華文化活動 ● 大部份教師認同有關學與教資源能幫助學生提升對中華文化的學習動機 ● 50%學生參加本地文化參觀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集教師意見 ● 活動評估表 	<p>黃偉倫 主任</p> <p>楊置樂 老師</p>
					總額：\$111,000			

12. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA 60」一筆過津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
多元運動計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升足球校隊學生的足球技術 ● 培養學生對運動的興趣 	足球校隊訓練： 為進一步發展學生足球潛能，於組別輔導（GEP）聘請專業足球教練，舉辦足球校隊訓練班，並安排學生進行比賽，提升足球技術。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦足球校隊訓練及比賽，提升學生足球技術 	2026 年 10 月至 2027 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關足球校隊訓練及課餘足球興趣班費用 \$59,000 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%足球校隊學生參與最少 1 次足球比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 時間表 	陳振傑老師
		課餘運動興趣班： 於課餘運動興趣班聘請教練，舉辦運動訓練，培養學生對運動的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生運動時間，培養學生對運動興趣 	2026 年 9 月至 2027 年 6 月		<ul style="list-style-type: none"> ● 全校有超過 50%學生曾參與課餘運動興趣訓練 		
					總額：\$59,000			

13. 推廣閱讀津貼

推廣閱讀的主要目標：

本年目標是加強家校協作推廣閱讀，恆常舉辦親子閱讀活動及提供延伸書單，鼓勵家長在家延續閱讀習慣，同時舉辦不同類型的閱讀活動，深化學生由閱讀「興趣」邁向「自發持續閱讀」。

	項目*	預算開支（\$）
1.	購置圖書	約\$6,000
	✓ 實體書	
	✓ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$7,200
	☐ e 悅讀學校計劃	
	✓ 其他計劃： <u>購買電子書閱讀平台系統EVI</u>	
3.	閱讀活動	約\$15,888
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	✓ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： <u>購買閱讀活動材料開支</u>	\$4000
5.	26-27學年運用推廣閱讀津貼剩額	\$4963.4
		預計總開支 \$33,088

14. 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過整合不同資源，以提升學生學習普通話的興趣、動機和信心 ● 發展及優化校本 AI 普通話學習與評估系統，運用 AI 分析學生的普通話學習數據，評估其學習表現及進展，並提供適切回饋，以提升學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生建構多元普通話語言環境 ● 提升學生的學習普通話動機及參與度 ● 提升學生的普通話理解與表達能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按學生的學習興趣、能力及特殊學習需要，教師及教學助理設計和製作多元化普通話教學策略，並購置合適教材及教具，包括圖書、教科書、點讀筆、溝通輔助工具等；同時引入 AI 語音評測技術及 AI 生成電子資源作為輔助，提升學生普通話發音及表達能力，促進學生學習 ● 為各學階學生設計及製作校本普通話電子教材套（以三年為發展週期，每年三個單元），並建立系統化資源庫。教材按學生能力分層設計，涵蓋基礎理解、語句運用及情境表達，並配合 AI 數據分析學習表現，提升教學針對性 ● 為學生舉辦以中華文化為主題的普通話活動日（如故事演繹、情境對話等），透過多元互動學習模式，提升學生對普通話的認識及學習動機，增強參與度及語言應用能力 ● 善用資源購置 AI 輔助普通話學習系統，並配合教師專業培訓，逐步推動人工智能於學與教中的有效應用 ● 發展及優化校本 AI 普通話學習與評估系統，運用 AI 分析學生的普通話學習數據，評估其學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生普通話聽說能力 ● 透過分層教材及系統化學習安排，有效照顧學生學習多樣性，讓不同能力的學生均能建立學習信心及持續進步 ● 營造普通話語言環境，增加學生實際運用普通話的機會 ● 透過中華文化相關學習活動，加深學生對國家文化的認識，提升學習普通話的動機及文化認同感 ● 提升教師運用電子學習及人工智能輔助工具的能力，促進教學策略多元化，進一步提高學與教效能 ● 運用 AI 分析學生的普通話學習數據及表現，提供適切回饋，協助教師掌握學生的 	2026 年 9 月 至 2027 年 8 月	教材教具 （如果圖書、教科書、點讀筆、溝通輔助工具） \$6,000 普通話活動日 \$15,000 各學階普通話人工智能系統/ 資源庫 \$140,355.92	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生能於早會、午敘間小敘等持續參與普通話學習活動，並表現出基本學習投入度 ● 於日常校園生活中，學生能以普通話進行簡單介紹、溝通或匯報，並逐步建立運用普通話的信心 ● 80% 教師認同多元化教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察學生表現 ● 收集教師意見 ● 學生學習紀錄表 ● 學生學習顯證 ● AI 系統的學習數據分析及評估結果 	陸潔雯主任/ 黎子杰老師

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
		<p>習表現及進展，並提供適切回饋，以提升學習成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於早會、午間小敘等時段，為學生建構多元普通話語言環境，讓學生進行簡單普通話分享或匯報；並可適度運用AI互動工具作練習支援，配合自評量表，協助學生進行反思，逐步建立表達信心 ● 於上、下學期結束前，學校就推行計劃內容及學與教表現作自我評鑑，並於相關學科會議（如功能組別會議）匯報及檢討，以提升教師對支援學生學習普通話措施的掌握 	<p>學習進展和需要，調整教學，提升學習成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過學期檢討及自我評鑑，了解計劃推行情況及學生學習表現，作為持續優化普通話教學的依據 			<p>及適切運用電子學習／AI輔助工具，有助提升學習普通話的動機及參與度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能參考AI所學得的學習表現，調整或提供適切支援 		
					總額：\$161,355.92			

15. 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
提升學生學習英語的興趣及效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化生活英語科的電子教學及多感官教學配套。 ● 引入生成式及互動式 AI 科技，營造互動、無障礙的數字英語學習環境，提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建構數字化教學資源庫：訂閱 Twinkl 電子教材平台及 Raz-Kids 電子圖書平台，並運用電子互動教學設備，豐富校本英語數字教學資源，支援學生進行多感官及互動學習。 ● 聘請一名教學助理：協助教師按學生的能力、興趣及學習需要，設計、製作及整理具趣味性的英語教材，包括運用實體教具的教材，以及融入 AI 互動元素的電子教材，以提升學生的學習動機及學習效能。 ● 發展及應用各學階英文 AI 系統及資源庫：配合學生的學習需要，運用 AI 互動及生成式工具輔助英語學習，增加學生參與互動學習的機會，並提升其 AI 互動素養及學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 豐富生活英語科的實體及數字教學資源，為學生提供多感官、互動及具趣味性的學習經歷，提升學生學習英語的興趣、參與度及學習效能。 	2026 年 9 月 至 2027 年 8 月	Raz-kids 平台： \$1,067 Twinkl 電子教材平台 \$1,296 <u>教學助理</u> （總薪金連強積金） \$144,701.6	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 或以上的學生能自律並按時完成「英文字母練習工作紙」及「親子閱讀冊」。 ● 70% 或以上學生能在提示或獨立情況下，使用各學階英文 AI 系統／資源庫、點讀筆或其他互動教具，進行英文字母、發音或詞彙練習。 ● 70% 或以上學生能參與運用實體教具或 AI 互動元素設計的英語學習活動，並完成相應的學習任務，反映教材能支援學生投入英語學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Holy App 繳交與 Holy Rewards 換獎數據、 ● AI 平台 ● Raz-kids 平台 ● 學習歷程 ● 家長與學生問卷 	陸潔雯主任/ 黃雯善老師

	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化生活英語科多感官硬體教學資源配套 	<ul style="list-style-type: none"> ● 採購有關本科課題的參考書、教科書、教材工具 ● 舉辦生活英語/跨學科外聘活動， 		2026 年 9 月 至 2027 年 3 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 觸感英文字卡及生活英語圖書\$ 2,000 ● 英語朗誦 / 認字比賽費用\$3,500 ● 生活英語 / 跨學科外聘聘請費用\$ 40,000 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體科任教師贊同相關教學資源有助學生掌握有關知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集科任教師的意見 	
					總額: \$192,564.6			

16. 「『智』啟學教」撥款計劃

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
人工智能 賦能教育 計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生數字素養與技能 ● 加強數字教育相關的教師專業培訓，推動學校運用創新科技（尤其是人工智能(AI)）輔助教學 ● 優化數字教育基建配套 ● 加強與本地、內地機構或相關界別聯繫，增強協同效應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「洞見」數碼 LED Wall 建構「硬件作數據樞紐、軟件輔助教學」的完整數字教育生態圈 ● 應用 AI 平台增值服務以賦能教學團隊，高效生成教學簡報、製作多媒體影片，以及開發多元化的數位互動教材 ● 舉辦至少 1 次校內/校外運用 AI 教學的示範課 ● 舉辦至少 1 次校內/校外 2 運用人工智能輔助教學經驗分享會 ● 安排學生參加最少 1 個以提升學生人工智能素養與技能為重點的學生活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過營造數碼共學文化，促進教師在人工智能應用上的專業交流與發展，全面優化學校整體的學與教素質 ● 營造創科氛圍，推動師生個人化自主學習，進一步激發及推動自主學習 	(第二學年) 2026 年 9 月 至 2027 年 8 月	「洞見」數碼 LED Wall \$160,000.00 AI 平台增值服務（包括簡報、影片、數位互動教材製作） \$18,000.00 （由教育局支付，津貼由 2025/26 啟動至 2027/28 學年）	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 或以上教師認同，引入「洞見」數碼 LED Wall 能有效提升師生整體的數字素養與科技應用能力。 ● 80% 或以上教師能成功運用 AI 平台生成並開發多元化的數位互動教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 友校回饋 ● 教師回饋 	黎雪釵主任、李家希老師
					總額: \$178,000.00			