



基督教中國佈道會聖道學校

三年學校發展計劃 2026-2029

地址：九龍油塘鯉魚門道60號

電話：2750 2549

傳真：2331 3415

電郵：ecfhws@holyword.edu.hk

網址：<http://www.holyword.edu.hk>



目錄

	頁數
1. 辦學宗旨	2
2. 校訓	2
3. 教育信念	2
4. 學校教育目標	2
5. 校情檢視（2023-2026 三年學校發展周期之成效）	4
6. 以七個學習宗旨為反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好	14
7. 學校如何可以做得更好	18
8. 強弱機危分析	22
9. 2026-2029 學校發展周期的關注事項	23
9.1 優化基建配套，建立智慧校園，共建數字教育生態圈	24
9.2 推動科研，加強結連產、學、研，提升學生「自學」能力及 AI 素養	25
9.3 強化學生健康生活意識，提升「自律」、「自理」能力，促進全人發展	26

1. 辦學宗旨

按照聖經的真理，秉承我校「崇聖明道 忠主善群」的校訓，實踐基督的博愛精神，為學生提供全人教育，啟發學生潛能，期達「自理、自律、自立」的宗旨，融入社會、熱愛家國及服務社群。

2. 校訓：

崇聖明道 忠主善群

3. 教育信念

- 效法基督愛人的精神，營造溫馨和諧的校園文化。
- 發掘學生個人潛能，透過多元化的學習經歷，協助學生盡展所長。
- 以學生為中心，配合教育發展趨勢，設計均衡適切的課程。
- 培養學生勇於承擔，樂於服務的精神。
- 提昇學生自學能力，建立良好的人際關係，融入社會。
- 不斷完善教學設施，提供優質的學習環境。

4. 學校教育目標

學生方面

1. 訓練學生日常自理的能力。
2. 訓練學生適應的能力。
3. 幫助學生克服學習上的困難，使能自我表達及與人溝通。
4. 訓練學生基本謀生技能，以協助他們獨立，融入社會，參與社會建設。
5. 協助學生發展本身潛能，培養興趣，建立積極的人生觀。
6. 培養學生愛惜自己和別人，尊敬長輩，愛護公物和環境的良好品德。
7. 讓學生認識自己，培養自信心，使能對社會作出貢獻。
8. 加強學生的紀律訓練。
9. 加強學生的群體生活訓練及合作精神。

基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期

資源方面

1. 為學生提供優良的學習環境和設施，以促進學生的身心健康，增強對學校的歸屬感。
2. 設計適當的教材，因材施教，以發揮學生的潛能。
3. 利用教育科技，協助教師的教學工作，提高教學質素。
4. 善用社會資源，以改善學生的學習條件。
5. 提供適當的在職進修機會，鼓勵教師進修，使教師能提高其教育專業水平。

學校管理方面

1. 加強決策透明度，促進校政民主化。
2. 鼓勵教師參與校政，共同制訂政策，監察校政的施行。
3. 提供校務工作的指示，制訂執执行程序。
4. 鼓勵整體合作精神，提高工作效能，推動學校各項政策和工作。
5. 為教師及家長提供反映意見的渠道。
6. 提供更多教職員聯誼或合作的機會，拓展教職員的福利，以增強教職員的團結及歸屬感。
7. 維持財政管理的完善，使學校資源得以作合理的、充份的分配和利用。
8. 加強學生家長與學校的聯繫，使其了解學校的情況及參與校政。
9. 加強與姊妹學校和有關團體的聯繫，策劃和推廣學生康體活動。

5. 校情檢視（2023-2026 三年學校發展周期之成效）

關注事項一：進一步加強學生對國民及國家安全教育的認識，培育學生成為良好公民，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
目標：認識中華文化，從不同的角度認識中國的發展，提升自身國民身份認同	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 課程融入國民教育元素成效顯著：各學科及小組積極推行中華文化與國情相關活動，大部分教師認同學生能從歷史、文化、科技及社會等多角度理解「中國人的國民身份」，對國民及國家的認知與歸屬感均有明顯提升。 內地交流深化國家認識：實地參訪太空中心及城市建設。學生紀錄冊及教師觀察顯示，絕大多數學生能具體指出中國傳統文化特色及航天科技成就，有效鞏固其國民身份認同，並能將所見所聞與課堂所學相互印證。 跨學科活動提升學習興趣：以航天科技為主題的跨學科日，結合國家安全教育元素，活動評估顯示 70%學生更了解中國科技發展，並認同國家安全教育對維護社會穩定及國家安全的重要性，反映活動能成功引發學習動機。 升旗儀式隊展現國家歸屬感：設立升旗儀式隊，安排各學階學生參與升旗程序及主持儀式，觀察所見，大部分學生能莊嚴投入訓練，在擔任司儀、國歌領唱及升旗手時，均展現良好的國家認同與責任感，為學生發揮正面示範作用。 國安教育活動持續拓展：國民及價值教育組籌辦國家安全教育日工作坊，圍繞 20 個國家安全領域設計遊戲，超過 80% 學生參與，有效提升其對國民及國家教育的理解，達致預期教育目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 恆常推展中華文化及國家安全教育，包括持續優化校園環境展示，如定期檢示及更新文化長廊與各類主題展板，以營造濃厚的教育氛圍。 恆常深化家校合作以推動國情教育，建立定期向家長發佈中華文化及國家安全資訊的機制，並提供在家延續學習的指引，以提升國情教育。 持續優化國民教育的自評效能，各項活動應聚焦預期學習成果及學生表現，進行整體成效檢視，以回饋下一階段的學習目標規劃。 	

基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>目標：學生能夠懂得分辨是非，適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任</p>	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校本德育課程強化誠信與責任認知：透過成長課及班主任課，系統化融入誠信與責任議題，運用生活實例及情境討論，引導學生分析是非對錯。學生反思紀錄顯示，大部分學生能正確辨識誠信與責任的具體行為表現，並能聯繫自身經歷，作出合乎道德的判斷，反映校本德育課程在認知建構上具初步成效。 • 服務團隊培養責任感與承擔精神：培訓公益少年團、童軍等，大部分學生參與校內服務訓練及活動，教師認同學生能展現與不同社群的良好互動。培訓國民大使及升旗儀式隊，學生能主動及自豪地與全體同學定期分享國家發展與國安教育相關資訊。 • 職業訓練小組強化對家庭與社會的責任意識：在校內模擬工作環境中體驗，部分學生能展示對個人能力、職業志向及興趣的認識，並懂得回饋家庭或社會，反映責任感從個人層面延伸至家庭與社會層面。 • 學生在國家層面的責任感有所提升：透過國民大使及升旗儀式隊的培訓，學生能參與向全校推廣國家發展及國家安全資訊的活動；在內地交流及國安教育活動中，學生能關注國家事務，並在反思報告中表達對國家安全與社會穩定的關注，展現對國家層面責任的初步承擔。 	<ul style="list-style-type: none"> • 深化校本德育課程的情境教學設計，定期檢視成長課教材，加入更多貼近學生年齡層的兩難處境案例，強化學生「分辨是非」及「作出合情合理判斷」的思辨能力。 • 強化學生對「國家責任」的具體實踐機會，鼓勵學生參與國情專題活動或社區推廣活動，將對國家的責任感轉化為實際行動，進一步鞏固國民身份認同與責任擔當的連結。 	
<p>目標：學生能展現正面價值觀和態度——誠信、責任，並作出合情合理的判斷和行為</p>	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 獎勵計劃提升校內行為表現：各學科及活動組別積極推行中小學生獎勵計劃，班主任觀察顯示，大部分學生在校內能展現禮貌行為（如主動打招呼、友善待人、排隊守序等），均有明顯進步。訓輔組與國民及價值教育組合作推行短期獎勵計劃，超過 60% 學生達標，逾 80% 教職員認同計劃有助建立學生良好行為。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過個別輔導計劃（Individual Education Plan, IEP），設計配合學生能力和心智發展的生活化題材及學習活動，深化校本課程與價值觀教育的有機結合，持續優化各學科課程規劃，將正面價值觀和態度融入各科目教學中。 	

基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在真實情境中實踐誠信行為：根據訓輔組日常紀錄及教師觀察，在課堂及校園生活中，學生普遍能誠實面對過失，願意承認錯誤並承擔後果，展現誠信品德的內化成果。 • 跨科組活動展現堅毅精神：農曆新年跨科組活動中，學生活動表現紀錄顯示，大部分學生在學習過程中展現堅毅行為（如克服困難完成舞龍挑戰），同時能保持禮貌態度。 • 社區服務實踐良好價值觀：組別輔導計劃（GEP）訓練與常識／人文科活動中，大部分學生能完成社區服務項目並向社區人士展現有禮和善。生涯規劃組配合職業訓練小組，觀察及影片紀錄顯示大部分學生能在課堂中實踐不少於兩次相關正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 有系統地安排學生參與校內外交流或服務學習及具挑戰性的學習任務，讓學生在真實情境中實踐正面價值觀和態度。 • 加強教師專業培訓與專業交流，持續為教師提供價值觀教育的專業培訓，提升教師在日常教學中自然連繫價值觀教育的能力。 	

基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期

關注事項二：建立學生共通能力素養，進一步加強學生獨立工作和主動學習的信心

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
目標：學生能夠掌握基本的溝通技巧，並能在日常生活及課堂學習中應用出來	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校建立跨專業協作機制（言語治療師、教師及專責職員），將社交溝通訓練有系統地融入課堂及全校性活動，分層訂定社交溝通目標，93%參與學生能達成目標。 全校設有恆常實景溝通訓練崗位（早會司儀、報導員等），大部分參與學生能自行完成指定項目，表達自信、說話組織及流暢度明顯改善。 學生能於跨學科實景活動中主動運用恰當社交用語，並在小組任務及解難環節展現良好協作能力及問題解決技巧。 非口語及初能力學生能運用溝通機、回應板、圖卡及電子溝通板等輔助工具表達需要，課堂參與度提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 將社交溝通訓練納入校本恆常全校性活動規劃，如：個別輔導計劃（IEP），由跨專業團隊（言語治療師、教師、專責職員）恆常協作制訂校本社交溝通學習框架及分層目標。 持續提供校本實景溝通訓練（如：校內服務任務、早會司儀／報導員崗位恆常化），讓學生在真實情境中應用及遷移溝通技巧，並延伸至家居訓練。 	
目標：學生能夠運用資訊科技、明辨性思考進行簡單的溝通學習和解決問題，並能以正確態度閱讀及理解資訊，發揮學生的創造能力	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生能在教師引導下運用基礎數字工具（平板電腦及電子互動平台）完成學習任務，已具初步數字素養；惟在編程、虛擬實境及協作平台操作上仍需教師拆解步驟、即時提示及示範，自主運用與遷移應用能力有待鞏固。 超過一半學生能在適當引導下運用基礎數字工具（包括編程軟件、協作學習平台）完成指定學習任務；超過 80%教師認同校本 STEAM 活動能加強學生共通能力。 部分學生能於課堂運用人工智能或上網搜尋資訊以解決生活問題；惟學生對 AI 生成資訊的批判性思維仍需加強，容易盲從。 學生於引導下能掌握正確資訊素養態度，惟運用進階數字工具（如虛擬實景裝置、拍攝設 	<ul style="list-style-type: none"> 制訂校本 AI 素養課程框架，將 AI 應用、辨識資訊真偽、負責任使用資訊科技等元素有系統地滲透各科課程及評估。 加強教師專業培訓（數字教育及 AI 素養），提升教師運用數字工具促進學生自主學習與解難能力的信心與技巧。 完善智慧校園（Holy Campus） 	

基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	備)時仍需教師引導及提問,創意及自主應用能力仍有提升空間。	所需的校本研發之數字化系統及設備支援,讓學生於真實情境中應用數字工具,鞏固遷移能力。	
目標:學生能夠培養廣泛閱讀的興趣,並能建立閱讀的習慣	<p>部分達標:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校透過多元閱讀策略(閱讀大使計劃、AR圖書、漂書活動、親子閱讀工作坊、家中閱讀小書)系統性推廣閱讀,80%教師認同有關計劃能推動校內閱讀風氣及提升學生閱讀興趣。 • 學校透過不同的閱讀活動及項目,提升學生閱讀的興趣;80%家長認同親子閱讀工作坊能使學生喜愛閱讀;70%家長能持續跟進學生家中閱讀小書。 • 學生普遍對閱讀感興趣,閱讀習慣已漸漸養成;惟學生閱讀習慣由「興趣」轉化為「自發持續行為」仍需深化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 制訂校本閱讀政策及全校閱讀推廣時間表,恆常規劃固定閱讀時段及跨課程閱讀活動,同時透過個別輔導計劃(IEP),引導學生由培養閱讀興趣逐步邁向自主學習,深化學習效能。 • 優化跨科組閱讀協作機制,由課程組統籌圖書科、語文科、閱讀素養組等協作,拓展多元閱讀策略(如AR圖書、網上漂書平台)及分層閱讀資源。 • 加強家校協作推廣閱讀,恆常舉辦親子閱讀活動及提供延伸書單,鼓勵家長在家延續閱讀習慣。 	
目標:學生能夠掌握基本的協作、自我管理、自學技巧,並能在日常生活及課堂學習中應用出來	<p>完全達標:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能在恆常課堂及小組活動中互相配合,大部分能聽從指示完成分工任務;高能力學生能主動協助同儕,展現互助精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過個別輔導計劃(IEP)恆常安排「三自計劃」(自理、自律、自立)校本架構,按學階訂 	

基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能逐步掌握自理技能（自行搬凳、攜帶筆袋、完成個人工作紙），大部分能在提醒下完成個人責任；高能力學生能自我調整行為，減少依賴教師即時指導。 • 校本自學計劃（數學科）全校學生參與，每人獲配至少 5 套自學教材；66.7%學生能專注自律使用教材，58.4%展現高度自立（主動領取套件並獨立完成任務）；所有教師同意教材套能提升學生自學技巧與解難能力。 • 學生能於社區實踐活動中應用所學（飲食技巧、禮儀及認識社區設施），100%教師認同課堂教授配合外出實踐能提升學生應用能力；學生在小手肌、身體協調、自理及書寫方面的能力比往年有所提升。 	<p>定分層目標，將自我管理及自學訓練系統地融入課程與校園常規。</p>	

基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期

關注事項三：積極提倡健康及關愛的校園，並培育學生身、心、社、靈四方面的素養

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
目標：學生能夠掌握基本的自我管理技巧和建立健康有序的生活模式，並能在日常生活和學校生活中應用出來（身）	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過「個別化學習計劃」（IEP）及生活教材（如儀容整潔社交故事、家居生活技能流程圖、個人流程表），並配合生活技能科「自理訓練小冊子」及班務課流程訓練，學生的自我管理技巧持續有系統地累積，並能在課堂及日常生活中實踐出來。 學校推行「午膳清潔」及「勤做功課」等獎勵計劃，讓學生透過恆常實踐建立自律及責任感；小學畢業教育營的宿營觀察評估及「課後親子自理班」進一步印證學生具備良好的自理習慣，大部分學生能自行完成自理及個人起居活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 「個別化學習計劃」（IEP）自我管理教材、早操、Sport ACT 運動獎勵計劃及 BMI 監測機制已趨成熟並恆常運作，建議透過智慧校園（Holy Campus）記錄或檢視學生學習情況，持續提供有效的學習支援，提升自律及自理能力。 	
目標：透過非學術全人發展校本評量（HT256）及學生學習歷程檔案（SLP），學生能夠了解自己的志向、需要、興趣和能力（身）	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校運用 Holy Target 256 項（HT256）作為全人發展的非學術校本評量工具，讓教師以一致的評估準則了解學生整體學習進程及成長需要；並配合學生學習歷程檔案，持續記錄學生在課堂學習、興趣發展及潛能培育各方面的表現軌跡，讓學生和教師更能掌握自己的志向、需要、興趣和能力。 生涯規劃組在此基礎上，透過跨專業協作分析 HT256 評量結果、SLP 平台紀錄以及學生模擬職評的結果，為學生進行個別配對，訂立適切的預期出路與轉銜學習目標，並持續安排高中學生到校外機構實習，學生的工作表現及自我了解均有所提升，大部分准畢業生能順利轉銜至工場及成人中心生活。 	<ul style="list-style-type: none"> HT256 評量及 SLP 紀錄的跨專業協作分析機制已運作成熟，建議推進學生學習歷程管理系統（Holy Portfolio），定期更新學生評量結果及學習歷程紀錄，並持續強化情境訓練，開發更多元的社區工作機會，讓學生逐步累積在不同真實場景中的工作經驗。 	

基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
目標：學生能夠控制及調控情緒，並能在日常生活和學校生活中展現出來（心）	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生透過 IEP 的情緒認知及調控訓練（如情緒卡、情緒溫度計等視覺策略），並配合自閉輔導教學組設立的結構化流程教學（SCERTS 及 TEACCH），普遍能認識個人情緒及掌握基本的調控方式，有效減低因環境轉變或不確定性而引發的情緒。 訓輔組持續透過跨專業個案會議，為有情緒需要的學生提供個案支援，以全校參與的模式支援個案學生，大部分個案學生的情緒調控表現及社交溝通能力均有明顯改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議透過個別輔導計劃（IEP），發展智慧校園（Holy Campus）中的數字化系統，利用 AI 修訂 IEP 教材，提升學習內容的質及量，深化學生運用調節策略的能力，讓相關訓練更全面地惠及不同能力的學生。 	
目標：學生能夠透過參與體藝活動，發展個人興趣和潛能，並從中增強個人自信（心）	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 組別輔導組及課外／課餘活動組緊密協作，系統性推行視藝彩繪、敲擊樂、跳繩、足球及游泳等多元體藝訓練，並廣泛安排學生參與校內外比賽、表演及體驗活動；教師觀察及活動評估一致顯示學生表現積極，勇於面對新挑戰，並於成果分享會及各項校外表演中展現自信，更於各項校外賽事奪得佳績。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議加強與外間的多元及體藝活動交流，學校提供參與比賽及成果展示的機會，提升學生的參與度，並維持對多元及體藝活動的興趣，培養對體藝的恆常投入與欣賞。 	
目標：學生能夠與家人和學校群體保持和諧的關係，並能在日常生活和學校生活表現出關愛及尊重他人的素質（社）	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過「關愛大使」及「禮貌大使」等獎勵計劃的推行，有效推動學生以禮待人，建立問好、友善、守序的良好習慣，並逐步將關愛他人的行為轉化為日常生活習慣，教職員觀察顯示學生大多能在日常生活和學校生活中展現出關愛及尊重他人的良好素質，而家長回饋顯示學生普遍能在家中主動分擔家務並與家人保持和諧的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 「關愛大使」及「禮貌大使」等獎勵計劃已取得正面成效，建議納入恆常性工作，並適時優化獎勵計劃主題以維持學生及家長的參與熱度。 	

基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
目標：學生能夠以正面的價值觀和積極的態度參與社會服務和國家的交流活動（社）	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生積極參與「老有所為」計劃、公益少年團及童軍等社會服務活動，並透過「校園音樂大使」以歌詠表演向社區長者送上祝福，讓學生在服務他人的過程中培養同理心及承擔精神。 • 公民科及姊妹學校組每年安排學生參與內地交流計劃，透過城市考察、科技體驗、歷史參觀及文化學習等活動，讓學生親身認識國家的發展與文化，提升國民身份認同，並在交流歷程中展現主動投入的積極態度。 • 「Holy Reward」獎勵計劃則持續將自律及責任感等正面價值觀轉化為學生的日常行動，配合上述服務及交流活動，讓學生從多角度建立正面的價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議透過更多跨代及跨校合作活動，深化學生的同理心、責任感及領導能力，並推動智慧校園（Holy Campus），以校園獎勵管理系統（Holy Reward）推動正向行為及獎勵文化，以鞏固學生的正面價值觀。 	
目標：學生能夠熱愛社會、國家和世界，並能在日常生活和學校生活中實踐環保意識（社）	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 人文、科學及公民科已將認識與關愛社會、國家及世界事務的內容有機滲透於恆常課堂，並透過「一人一花」、班際種植比賽等計劃培養學生的責任感與環保意識；公民科及姊妹學校組亦成功舉辦多項內地交流計劃，帶領高中學生及學校隊伍到內地進行城市考察及文化學習，學生的國民身份認同及社交技巧均有明顯進步。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議定期優化活動主題以維持學生參與度；優化公民科及姊妹學校組的內地交流計劃，利用數字化系統記錄學生參與活動的概況，持續推行並適時擴展參與對象。 	
目標：學生能夠愉快生活，建立個人和群性發展方面的成長體驗，並增強個人的抗逆和適應能力，以積極的態度面對挑戰（靈）	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活動組於小息、午間小敘、興趣活動等時段恆常舉辦多元全校參與活動，並配合各類表演、比賽及跨級體驗活動，讓學生在個人才能發展與同儕協作的過程中，累積豐富的個人及群性成長體驗，並促進師生及生生間的互動關係，更配合社區適應訓練（如認識社區設施、模擬購物等真實 	<ul style="list-style-type: none"> • 上述社區適應訓練、多元全校參與活動的推行已成熟，並已融入恆常運作，建議持續納入恆常性工作，並定期檢視活動內容以配合學生能力及社會情境的轉變。 	

基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	情境任務），教師觀察顯示學生普遍能以積極態度面對生活中的困難及轉變，並展現良好的調適力與自我接納，抗逆及適應能力持續提升，愉快生活的體驗亦得以強化。		
目標：學生能夠在基督教的信仰中沉浸及成長（靈）	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 聖經科、宗教及節日活動組持續透過早會詩歌分享、誦讀早禱文及主禱文、感恩崇拜等恆常禮拜向學生傳遞信仰價值；並透過早會、午膳領禱員的角色讓學生嘗試在校園生活中帶領同儕及教職員祈禱，顯示此目標已由「認識信仰」逐步發展至「主動實踐及帶領」的層次。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議持續優化領禱員的培訓及角色安排，讓更多學生獲得參與及成長機會。 	
目標：學生能透過運動習慣，促進身心健康發展，從中建立正面人際關係，享受愉快的生活（靈）	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生的運動參與度持續處於良好水平，並獲 Sport ACT 運動獎勵計劃認可；體育科恆常化安排學生進行體能訓練及參與花式跳繩、游泳、單車等多元運動訓練班。更透過組織足球隊，代表學校出戰校外邀請賽及交流活動，讓學生在團體訓練及賽事中建立正面人際關係與同儕支持網絡，教師觀察顯示學生能在團隊運動中展現關愛、堅毅及尊重他人的優良素質。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議透過組別輔導計劃（GEP），加強校內外運動推廣，如：新興運動發展，結合智慧校園（Holy Campus）的活動管理系統，統一規劃、記錄及篩選學生參與活動的概況，鼓勵學生建立固定且長期的運動習慣，並成為興趣與健康生活的一部分。 	

6. 以七個學習宗旨為反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

(一) 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，更新校本課程及評估內容。並根據學生需要，制訂明確而優次分明的課程發展目標，為學生創造空間和機會，有效促進全人發展。

【國家觀念與中華文化認識】

- 學生能透過多元活動認識中華文化及國家發展，國民身份認同持續提升，如：逛年宵、新春嘉年華等活動，讓學生在歡樂氛圍中接觸中國傳統文化；公民及社會發展科安排校外及內地考察，如參觀駐港部隊展覽中心、深圳歷史文化考察團，讓學生認識國家在科技、經濟及政治上的發展，進一步加強國民身份認同，學生在升旗典禮中能展現莊重與尊重的禮儀。
- 升旗儀式隊及國民大使展現對國家的責任感與歸屬感。培訓國民大使及升旗儀式隊，學生能主動及自豪地與全體同學定期分享國家發展與國安教育相關資訊；學生能擔任升旗禮司儀、國歌領唱及升旗手，過程中展示出對國家的責任感與歸屬感。
- 國家安全教育日工作坊提升學生對國安的認識。國民及價值教育組籌辦國家安全教育日工作坊活動，透過圍繞 20 個國家安全領域的遊戲，大部分學生能參與活動提升對國民及國家教育的理解。

【價值觀教育與責任感】

- 學生能透過獎勵計劃展現良好品德行為。訓輔組及國民及價值教育組合作推行短期獎勵計劃（個人、班際、家中），超過 60%學生能達到獎勵計劃準則；逾 80%教職員認同計劃有助提升學生建立良好行為。透過早會、德育課、公益少年團禮儀推廣等，教師及家長問卷顯示學生在禮貌、尊重他人方面有明顯進步。
- 學生能在服務學習中實踐正面價值觀。公益少年團、童軍、「老有所為」義工等活動中，大部分學生參與校內服務訓練及活動；教師認同學生能展現與不同社群的良好互動，並服務長者。學生透過社區服務項目，探訪幼兒中心及義工活動，能體驗良好公民責任，培養對社會及國家的情懷。
- 生涯規劃及職業訓練融入價值觀教育。生涯規劃組配合職業訓練小組，在課堂活動中加入堅毅、尊重他人及誠信等價值觀。觀察及影片記錄顯示，大部分學生能在課堂中實踐不少於兩次相關正面價值觀。職業訓練小組在校內模擬工作環境中體驗，大部分學生能展示所認識的個人能力、職業志向及興趣。

【知識基礎建構】

- 學生在自我管理能力方面持續進步。學生能逐步掌握自理技能，如自行搬凳到指定位置、攜帶筆袋到上課地點，以及完成個人工作紙或教材套。大部分學生能在提醒下完成個人責任，並在課堂中保持秩序。高能力學生更能展現自律，能自我調整行為。

【語文能力發展】

- 學生在自學能力方面逐步建立。學生能在教師引導下完成指定任務，並嘗試獨立處理學習活動。學校透過有系統的課堂安排及電子學習工具，培養學生逐步建立自學習

(一) 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

慣。中至高能力學生能熟練運用「Rainbow One」電子書進行自主學習，完成看圖選詞、連線及重組句子等練習。

【共通能力與探究思維】

- 學生在明辨性思考及創造能力方面有所展現。學生在慎思明辨能力方面持續進步，能辨別一般的是非對錯，理解課堂指示，並在教師引導下作出合宜的判斷。學生能透過視藝、音樂及體育等領域展現多樣化的作品，並參與校內外比賽及表演。

【閱讀與資訊素養】

- 學生閱讀興趣與參與度有所提升。學校推行「閱讀大使計劃」及「AR 圖書先導計劃」，以增強現實（AR）技術將圖書內容立體化及生活化，吸引學生參與閱讀。普遍家長認同活動能有效提升子女閱讀興趣。學生普遍對閱讀感興趣，閱讀習慣已漸漸養成。
- 學生能符合道德地運用資訊和資訊科技。電腦科及資訊與通訊科技科加強資訊素養教育，教導學生道德地運用資訊與科技，包括保護隱私、選擇合適的網頁等。大部分學生能在教師指導下適當使用電子平台及科技工具，並以合宜的方式選擇資訊。

【健康生活與全人發展】

- 學生能透過早操及體育活動建立健康生活習慣。學生每天早上均投入參與早操，並按能力進行不同的運動項目。小息及午聚時段，學生積極善用籃球場及健體室（Holy Jump），進行籃球、跑步機、踏步機等運動訓練。超過八成參與「SportAct 運動獎勵計劃」的學生獲得獎項。
- 學生能掌握基本的自我管理及情緒調控技巧。學校透過「三自計劃」（自理、自律、自立）系統性培養學生的自我管理能力。不同學階的學生按能力與發展需要訂立清晰目標。對於有情緒困難的學生，學校提供個別化支援，班主任與專業人員會按學生能力與需要訂立具體目標。
- 學生能了解個人志向與能力，為未來作準備。生涯規劃組支援中學生的畢業後出路及目標，籌辦各項生涯規劃活動，如事業探索活動等，協助學生在活動學習中認識自身的強項及興趣。學校亦根據學生的預期出路安排 VTC 職業評估、實習體驗等，讓學生在職場中體驗實際工作場所及流程。學生升上高中學階後，生涯規劃組為其建立生涯規劃檔案。

綜合而言，本校學生在七個學習宗旨方面展現了均衡而全面的發展。學生在國民身份認同、正面價值觀、共通能力、閱讀素養、健康生活方式及生涯規劃等方面均有不同程度的進步。學校透過「策劃—推行—評估」的自評循環，有系統地推動各項措施，幫助學生達至「自理、自律、自立」的宗旨，為全人發展和終身學習奠定基礎。

(二) 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 本校提供寬廣而均衡的校本課程，涵蓋八大學習領域共 18 個科目，並因應中度智障學生的學習特性及社會發展，增設校本生活英語科，以生活化主題豐富學生的第二語言經歷。課程規劃體現「策劃—推行—評估」的自評循環，透過彈性課時安排、跨科組協作、全方位學習活動及三層支援模式，為學生創造學習空間與機會，促進全人發展。
- 學校充分運用「學時」概念，將學習延伸至課室以外：小學部設圖書科，中學部設實用技能科，並透過連堂課時安排創造深度學習空間；全方位學習（AEL）利用 GEP 外出活動等生活化課堂，將學科知識轉化為實踐經歷，讓學生在真實情境中掌握技能，同時培育正確價值觀。
- 跨科組協作與全方位學習豐富學生學習經歷：舉辦「新春實景跨科組活動」、全方位學習日、境外交流及社區服務等活動；跨學科活動日「聖道餐廳 2.0」結合語文科、生活英語科及實用技能科，讓學生在模擬真實環境中整合所學，促進語言運用、生活技能、團隊合作及國民身份認同。
- 電子學習與自主學習：學校運用 RainbowOne、CREHAB 及 EVI 等電子學習平台，促進學生自主學習與數位素養，拓寬學習空間；教師設計電子課業，讓學生透過點擊、拖拉等技巧完成練習，大部分學生對使用平板電腦和互動式電子屏幕的興趣甚高。
- 每位學生均有個別化的學習計劃（IEP），IEP 老師每年為學生從七個學習範疇（學習、溝通、情緒、社交、認知、日常生活和肌能）搜集數據，與家長、班主任及專業團隊共同商討訂定合適的發展目標；組別輔導組（GEP）以小組輔導形式提供音樂、體育、視藝及職涯範疇的拔尖補底訓練，支援學生多元發展。
- 學校專業團隊包括教育心理學家、社工、言語治療師、職業治療師、物理治療師及護士，為學生提供全方位的支援服務，並透過跨專業會議共同為有需要的學生商討適切的支援方案。
- 學校透過不同群體活動及小組輔導支援學生的群性發展，如「GEP 跳繩組」、「GEP 跳舞組」及「Holy Percussion」等團隊，讓學生於團隊訓練中互相合作，一同參與校內外演出；並透過「老有所為」計劃、公益少年團及童軍等活動走進社區，獲得更多實踐社交互動的機會。
- 姊妹學校交流豐富學生跨地域學習經歷：本學年分別前往青島、廣州及南京等地進行交流，學生參與舞蹈、足球友誼賽及文化考察等活動，豐富學習及社交經歷，進一步認識中華文化及提升國民身份認同；學校亦與五所姊妹學校合辦「姊妹同心·藝繪雙城」藝術交流活動，培養學生的創造力。

(三) 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 在學校管理方面，學校能配合香港的教育目標及七個學習宗旨，於各科組的工作計劃中制訂適切的發展優次，促進學生全人發展。學校領導及教師們按辦學宗旨及學生需要，透過全校參與模式有系統地審視本身的強弱機危，參考校本自評數據及校外評核報告建議，確立適切的學校發展項目優次，制定關注事項的清晰目標，再於教師發展日、校務會議及科組功能會議擬訂策略，讓各持份者切實執行相關的工作計劃。
- 學校自評機制組織清晰，由「學校發展組」發揮領導功能，帶動全校參與；學校貫徹「策劃—推行—評估」(P-I-E)循環，並結合考績制度提升專業自省能力，確保「發展計劃(SDP)」與「周年計劃(ASP)」的連貫性。
- 在人力及其他資源調配方面，學校有策略地開發及運用校外資源，包括持續發展與五間內地特殊教育學校的姊妹學校關係，並善用「智啟學教撥款計劃」、「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」、「推廣自主語文學習(普通話／英文)一筆過津貼」、「奇趣IT識多啲」計劃等，從文化、語文、資訊科技等多方面加強學生的跨學科學習與多元能力，促進全人發展。
- 在教職員培訓發展方面，本校鼓勵教職員進修教育局提供的教師專業培訓課程。教職員專業發展組緊扣最新教育趨勢及校本需要(如AI促進教學、國民教育及支援學生情緒行為)，設計專業發展日主題及培訓內容；學校亦安排教師參與「AI賦能特殊教育」等校外培訓，回校後轉化為全校校內培訓，提升教師專業能量。
- 在對外聯繫發展方面，學校與香港大學、香港中文大學、香港教育大學、耀中幼教學院等高等院校保持聯繫；透過「自閉症創科應用終身支援計劃」成立的「孤獨症教育發展聯盟」，連繫內地與香港的特殊教育學校及單位，於青島、南京等地出席或聯合舉辦多個特殊教育研討會與論壇，推動兩地特殊教育專業交流。
- 在數字教育發展方面，管理層積極推動校園數位化轉型，已全面升級硬件設施(如各課室配置智能白板)，並優化軟件應用，靈活運用電子學習資源及線上課程等數位工具，建構智慧校園環境，提升教學互動性及學生的自主學習效能。

7. 學校如何可以做得更好

(一) 學生有何需要？

【價值觀與身份認同】

- 雖然學校已推行國民教育及國家安全教育相關活動，但校園環境對中華文化及國家安全教育的展示尚可加強（如增設文化長廊、主題展板），以營造更濃厚氛圍，進一步提升歸屬感。

【社區實踐機會】

- 學生在真實社區情境中應用正面價值觀的能力有待加強。學生在校內展現良好價值觀已見成效，但在真實社區情境中的應用與遷移能力仍需加強。現有社區服務機會可進一步增加，並結合價值觀「大使」計劃，提升實踐深度。
- 學生在分辨是非及履行家庭、社會及國家責任方面仍需持續培養。學校透過公益少年團、童軍、「老有所為」義工等活動培訓學生，大部分學生能參與校內服務及展現與不同社群的良好互動。然而，學生從經驗中分辨是非、履行家庭、社會及國家責任的能力仍需持續培養與深化。

【自主學習能力】

- 學生在獨立工作與主動學習的信心仍有提升的空間。家長及教師各持分者表示部分學生在獨立工作與主動學習的信心不足，故教職員同意進一步加強學生的需要，亦符合家長對學生的期望。
- 推動學生建立閱讀習慣和自學成效仍有待提升。雖然學校已推行「閱讀大使計劃」及「AR圖書先導計劃」等多元閱讀策略，初步提升學生閱讀興趣與參與度，但學生的閱讀習慣從「興趣」轉化為「自發持續的行為」仍需深化。
- 學生掌握基本的學習策略、語文能力和運用資訊科技能力，但學習主動性、獨立學習能力則有待提升。學生普遍對閱讀感興趣，閱讀習慣已漸漸養成，惟主動學習及獨立學習的能力仍有進步空間。
- 學生在電子學習方面的能力差異較大，初能力學生需更多支援。中至高能力學生能熟練運用「Rainbow One」電子書進行自主學習。然而，初組學生在電子學習方面能力尚待提升，大部分需在教師協助下完成圖卡或字卡配對練習。學校宜為初能力學生提供更多針對性的電子學習操作訓練及輔助工具。
- 學生在自我管理和建立健康生活習慣方面仍可提升。雖然學校已透過「三自計劃」（自理、自律、自立）系統性培養學生的自我管理能力，但不同能力的學生在自我管理的進展不一，初能力學生仍需較多提示及協助。

【情緒管理與健康生活】

- 學生的體適能發展仍需持續跟進。學校透過早操、體育課堂、課後興趣班及「SportAct運動獎勵計劃」提升學生體適能，超過八成參與學生獲得獎項。然而，護理組於長假期

(一) 學生有何需要？

與參與「控制體重計劃」的學生家長保持聯絡，協助學生在假期中注意飲食及保持運動習慣，反映部分學生在長假期中的健康生活模式仍需加強支援。

- 有情緒困難的學生需要更個別化的情緒調控支援。學校對於有情緒困難的學生提供個別化支援，班主任與專責人員按學生能力與需要訂立具體目標，協助他們以合宜方式舒緩情緒及表達需要。然而，相關支援仍需透過家中延伸訓練，讓學生在家庭環境中應用冷靜方法，保持情緒穩定。

【語文與溝通能力】

- 非口語及初能力學生的語文表達與溝通能力仍需加強。在語文科評估中，初組學生在字卡閱讀方面能力較弱，需輔以圖示進行字卡配對以鞏固字詞認識。初至中組學生在電子學習方面能力尚待提升，大部分需在教師協助下完成圖卡或字卡配對練習。非口語學生仍需依賴溝通機、回應板及圖卡等輔助工具進行表達。

【生涯規劃支援】

- 學生在生涯規劃方面的系統性支援需進一步加強。學校生涯規劃組支援中學生的畢業後出路及目標，籌辦事業探索活動等。然而，學校尚未能有系統地按學生不同的成長階段，提供全面的生涯規劃教育。學生在瞭解個人能力、職業志向及興趣方面仍需更多元的體驗與訓練。
- 個別化學習計劃（IEP）的家長參與及家中延伸訓練仍需加強。學校透過「個別化教育計劃」（IEP）為學生訂立明確的學習目標。然而，學校推行「家中實踐 IEP」理念時，只有部分家長參與上載家中實踐短片分享教導子女的表現。下學年須繼續推行家長工作坊，教導家長在家中使用 IEP 教材及向教師提供回饋。

(二) 學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校領導層帶領團隊持續優化和發展，透過全校參與模式有系統地審視本身的強弱機危，參考校本自評數據資料分析和校外評核報告建議，確立適切的學校發展項目優次，制定關注事項的清晰目標，繼而於教師發展日、校務會議及科組功能會議擬訂策略，讓學校各持分者切實執行相關的工作計劃。
- 在調配人力和資源發展方面，學校按不同需要，有策略地開發及運用資源，例如善用各項政府及外界津貼（「智啟學教撥款計劃」、「奇趣 IT 識多啲」計劃、一筆過津貼等），優化學校環境及推行重點發展工作；並運用數碼科技（校本平台、綜合平台 HolyApp、Holy Reward 等）提高工作效率，有效調配人力資源。
- 在數字教育發展方面，學校已在智慧校園（Holy Campus）的框架下建立良好的校本基礎：以校本數字化平台及 HolyApp 為核心，並已試行 AI 輔助教學（如：科學科運用 AI 終端機進行探究學習）；各課室亦已配置智慧校園的基本設備。學校並透過共同備課文化持續提升教師專業能量，具備支持數字教育轉型的條件，為深化 Holy Campus 的應用奠下基礎。
- 在配合教育發展及趨勢方面，學校領導層帶領教師團隊認識教育新常態，推動適切的教學變革，例如推動電子化學習、人工智能教育、與內地姊妹學校交流及國家安全教育等。
- 在推動自閉症學生學習發展方面，本校推行「自閉症創科應用終身支援計劃」，並成立「孤獨症教育發展聯盟」，連繫內地二十所特殊學校，推動業界對自閉症學生學習的專業交流，支援自閉症譜系障礙人士的學習發展。
- 在教職員培訓發展方面，本校積極鼓勵教職員進修教育局提供的教師專業培訓課程，善用教育局、課程發展處等政府部門的學與教資源及學校自評工具，促進學校持續的發展。

(三) 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

(學校可總結本部分首兩個問題的反思結果——學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。)

- **配合數字教育發展，提升師生的人工智能素養**

教職員認同資訊科技及人工智能對學生的學習、生活及未來升學就業日益重要，並能有效拓闊學生的學習視野，裝備他們適應瞬息萬變的智能化社會。因此，學校將推動智慧校園（Holy Campus）持續提升教師運用人工智能及資訊科技促進學與教的信心與能力，探索其在課程設計、教學策略及學習支援上的應用；同時，引導學生建立正確、負責任及合乎道德的資訊科技和人工智能使用態度，培養數字公民素養，讓學與教與時並進。

- **以科研引領教學，利用學科的行動研究深化學生的共通能力及學習遷移**

教職員認同持續培育學生的共通能力，有助學生應對不同學階的成長需要，對高中學生的升學及就業發展尤其重要。學校將以科研實證、課堂實踐及行動研究為基礎，持續優化教學策略及課程設計，並加強跨科協作及生活情境學習，培育學生的自我監控、情緒反思、問題解決、溝通協作及知識遷移能力，讓學生能將所學應用於日常生活、社區情境及未來的升學就業需要，逐步建立自主學習及終身學習的基礎。

- **推動學生全人發展，提升「自律」、「自理」能力，強化學生健康生活意識**

家長及教職員反映，部分學生在情緒調控及維持規律生活習慣（自律）方面仍有進一步提升的空間，尤其在缺乏成人即時提示的日常生活及社區情境中，自我調適及自我照顧能力仍有待鞏固。教職員認同，學校需要以「自律」、「自理」能力為理念，結合《4Rs 精神健康約章》、健康生活教育、情緒調控訓練、體藝活動及跨專業協作，建立更全面、持續及具一致性的全人發展支援系統，陪伴學生發展個人強項、「自律」、「自理」能力及關愛他人的態度，逐步建立內在穩定性和自我照顧能力，實踐「全人健康、均衡發展」。

8. 強弱機危分析

<u>強項</u>	<u>弱項</u>
<ul style="list-style-type: none"> 已設計校本平台、HolyApp、Holy Reward 等數字系統，行政及教學數碼化基礎穩固；綜合平台（HolyApp）記錄學生 IEP 目標及學習表現，讓全校教職員及家長了解學生情況，共同支援學生，提升學習成效。 學校架構清晰，功能組別按四大範疇劃分、權責明確，透過編定「學校政策及程序手冊」釐清各崗位職能及職權範圍，迅速而有效地處理事件及支援學生的需要。 學校以全校參與模式，共同反思周期關注事項的工作成效，有效推動自評文化，貫徹「策劃—推行—評估」自評循環，以數據驅動決策，確立適切的學校發展優次。 數字化基礎良好：各課室配置智能白板，設有 STEAM LAB、Vision Pro 虛擬實景、互動牆等設備，持續完善電子學習環境。 學校成立「孤獨症教育發展聯盟」，連繫內地二十所學校，支援自閉症學生全面發展，推動兩地特殊教育交流。 學校善於運用外間支援（高等院校、姊妹學校、政府津貼等），透過夥伴合作建立不同的學習社群，加強教師專業成長和營造自學文化。 學生多元發展表現卓越：於全國殘疾人運動會勇奪金牌，並於特奧游泳、田徑、滾球等賽事屢獲佳績；教師持分者問卷對學校管理觀感平均數達 4.64，反映團隊專業水平獲認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在獨立工作與主動學習的信心仍有提升的空間，初能力學生學習主動性及獨立學習能力較弱，需較多提示及協助。 學生閱讀習慣由「興趣」轉化為「自發持續行為」仍需深化，自學成效有待提升。 部分學生在自我管理和建立健康生活習慣方面仍有待加強，長假期間的健康生活模式需加強支援。 學生在電子學習方面的能力差異較大，初能力學生需更多針對性的電子學習操作訓練及輔助工具。 教師運用人工智能及資訊科技促進學與教的信心與能力仍在起步階段，需系統培訓及課程整合支援。
<u>契機</u>	<u>危機</u>
<ul style="list-style-type: none"> 《中小學數字教育發展藍圖》公布，提供政策框架、課程指引（人工智能素養學習架構、教學指南）及資源支持，並設有特殊教育需要專章，有利學校發展數字教育。 政府及外間機構增加數字教育資源：「智啟學教撥款計劃」、「奇趣 IT 識多啲」計劃等，可支援智慧校園建設及課程發展。 與內地姊妹學校及「孤獨症教育發展聯盟」學校網絡持續擴大，可共建數字教育生態，深化兩地特殊教育專業交流。 人工智能工具日益成熟，可支援特殊學生個別化學習及評估，以及教師分層教材設計等。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能力差異大，數字設備及網絡使用需謹慎管理，網絡安全及私隱保護風險需持續關注（須符合《個人資料（私隱）條例》及《香港學校網絡安全指南》）。 教師數字教育培訓需求大，落實每三年 30 小時數字教育 CPD 需有系統規劃，人手及時間分配具挑戰。 隨著教育趨勢發展，學習生態轉變，學校需額外調撥資源，協助學生適應不斷變化的環境。 在數字教育常規化下，教職只及學生有機會長時間使用電子設備或影響健康，需平衡數字學習與健康生活。

9. 2026-2029 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項：

1. 優化基建配套，建立智慧校園，共建數字教育生態圈
2. 推動科研，加強結連產、學、研，提升學生「自學」能力及 AI 素養
3. 強化學生健康生活意識，提升「自律」、「自理」能力，促進全人發展

基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期

學校發展計劃（2026/27 – 2028/29）

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年 (建構)	第二年 (實施)	第三年 (優化)		
1. 優化基建配套，建立智慧校園，共建數字教育生態圈	<ul style="list-style-type: none"> 建立及推動智慧校園 AI 工具，建立聖道教育生態圈（共三期），持續發展不同數字管理系統，整合學習及行政數據，提升行政及教學效能 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 配合《中小學數字教育發展藍圖》，設立專責小組，統籌智慧校園建設及聖道教育生態圈發展： <p>（一）基建層面： 完善校園數字基建（如：硬件配套及智能體 Holy Lens 及 Holy Horse 發展），優化校本系統，如：Holy App、Holy Reward 等，完成電子行政常規化，配合學校現有電子行政基礎持續擴展。</p> <p>（二）系統層面： 建立聖道教育生態圈，整合學習及行政數據（Holy App、Holy Reward、Holy Health、Holy Act、Holy Appraisal 等等），讓校本各項數據互通，實踐學生個性化學習及教師賦能；</p> <p>（三）應用層面： 1. 推動學與教，透過行動研究、共同備課及同儕觀課深化 AI 科研教學，促進教師專業交流，並構建 AI 教材資源庫；整合現有學習數據（Holy App、Holy Reward、Holy Classroom 等），支援數據驅動的學與教及行政決策； 2. 行政自動化，構建電子化教師考績管</p> 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊素養 學習領域的知識
	<ul style="list-style-type: none"> 加強教師的 AI 素養培訓，推動校園數字化轉型 	✓	✓	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> 發展採購及考績數字系統，提升透明度與效率 	✓	✓	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> 建立校本獎勵系統，促進學生學習及評估效能 	✓	✓	✓		

基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年 (建構)	第二年 (實施)	第三年 (優化)		
					<p>理系統（Holy Appraisal）及試行招標及評核系統（Holy Tendering），減負增能；</p> <p>（四）培訓層面：</p> <p>1. 訂定校本數字教育培訓時間表，全體教師完成基礎「人工智能素養」培訓（不少於 10 小時），並安排教師參與「AI 賦能特殊教育」等專業培訓，回校後轉化為全校校內培訓。</p> <p>2. 科統籌完成「人工智能+科目」培訓；領導層參與「人工智能領導」培訓；落實每三年不少於 30 小時數字教育 CPD 的指標。</p>	
2. 推動科研，加強結連產、學、研，提升學生「自學」能力及 AI 素養	<ul style="list-style-type: none"> （產）建構校本 AI 教材庫及應用機制，結連內地及本地科研協作，促進知識管理及專業分享 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> （產）建構校本 AI 教材庫（分層教材、教案），並制訂守則及機制（如：上載及審核流程／使用 AI 的守則／以教師專業判斷為最終依歸等）；學校持續結連內地及本地科研公司，合作研發及落實在校使用的 AI 工具，並適時在本地及內地作分享報告，或參與兩地之教學獎比賽； 	<ul style="list-style-type: none"> 學習領域的知識 共通能力 資訊素養
	<ul style="list-style-type: none"> （學）制定以教學法為本的 AI 應用框架，提升學生自學能力 	✓	✓	✓		

基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年 (建構)	第二年 (實施)	第三年 (優化)		
	<ul style="list-style-type: none"> （研）透過科研優化課堂，促進學生學習成效 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> （學）建立聖道教育生態圈，記錄學習數據；逐步將 AI 工具的使用拓展至不同科目； （研）各科成立行動研究教研小組（每年聚焦一個研究問題），並完成研究循環（計劃→實施→數據分析→反思→調整），以科研數據檢視教學成效； 	
3. 強化學生健康生活意識，提升「自律」、「自理」能力，促進全人發展	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠以正面的價值觀和積極的態度參與學校活動，展現自控自律的能力 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 自理能力（自我照顧及獨立生活） <ol style="list-style-type: none"> 以 IEP 及生活技能科為本，按能力分層訂定自理目標（個人衛生、穿衣、進食、如廁、整理個人物品）。 編訂「自理訓練小冊子」及視覺化步驟卡、流程圖、示範影片，配合多感官提示。 設生活情境訓練（模擬家居、班務、午膳自理、清潔），並安排社區生活實踐。 舉辦家長工作坊及提供家居訓練記錄，家校合作一致實踐。 每學期檢視 IEP 自理目標達標情況並調整。 ● 自律（情緒、行為及自我管理） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康的生活方式 ● 生涯規劃 ● 共通能力
	<ul style="list-style-type: none"> 透過參與「MASS+ 2.0」多元及體藝活動（音樂、視覺藝術、體育、科學及靈性培育），學生能發展個人興趣及潛能、增強自信，並強化健康生活意識 	✓	✓	✓		

基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年 (建構)	第二年 (實施)	第三年 (優化)		
	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過運動習慣，促進身心健康發展，從中建立正面人際關係，享受愉快的生活 		✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 全面推行 Holy Reward 及 HolyFUN 獎勵計劃，將獎勵紀錄數碼化，強化正向行為，紀錄學生進展； 善用「鬆一 Zone」及職業治療組的感覺調節訓練，教導學生自我舒緩； 社工組推行正向家長教育及親子活動，並與教育心理學家協作，舉辦正向管教家長工作坊，協助學生提升情緒及行為管理能力。 <ul style="list-style-type: none"> ● 健康生活（體適能、飲食、作息及精神健康） <ol style="list-style-type: none"> 體育科推行早操、Sport ACT 運動獎勵計劃及新興運動，記錄體育數據並設身體數據監測；跨科組加強校內外的運動推廣，鼓勵學生建立固定且長期的運動習慣，並教導學生將運動轉化為減壓及建立正向人際關係的媒介，全面落實健康校園政策。 校護組利用健康管理系統 (Holy Health) 紀錄學生健康數據，並推行健康飲食教育（均衡飲食、減少高糖高鹽）； 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過非學術全人發展校本評量 Holy Target 256 項 (HT256) 及學生學習歷程檔案 (Holy Portfolio)，學生能掌握與能力相稱的自我照顧技能（自理、自律），日常主動應用，並提升健康生活意識 	✓	✓	✓		

基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年 (建構)	第二年 (實施)	第三年 (優化)		
					<p>3. 音樂科、視藝科、體育科安排課餘興趣班，內容包括樂器體驗、藝術創作、伸展及呼吸練習等。</p> <p>4. 圖書科推薦健康生活及自我管理繪本／社交故事，於圖書課或午間小敘時閱讀。</p> <p>● 全人發展（體藝潛能、生涯規劃）</p> <p>1. 持續優化校本 HT256 評量工具與 Holy Portfolio 追蹤機制，加強跨專業團隊與外界成人服務機構的協作，開發更多元的社區真實工作站及實習機會，提供多樣化的情境遷移訓練，切實提升學生的社會獨立性與職場應變力。</p> <p>2. 針對不同能力的學生設計分層式的社會服務培訓架構，舉辦更多跨代共融（如持續服務長者）及跨校合作的公益活動。藉此深化學生的同理心、社會責任感與基礎領導力，優化「Holy Rewards 計劃」，鞏固學生在進行社會服務及國內交流活動中的持續投入度與自律素養。</p> <p>3. 進一步開拓跨校體藝交流、聯校比賽及多元化的成果展示舞台。在校內引入「同儕體藝大使」，配合教</p>	

基督教中國佈道會聖道學校
三年學校發展周期

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年 (建構)	第二年 (實施)	第三年 (優化)		
					師的積極正向鼓勵，提升內向或參與度不足學生的自我效能感，確保學生的體藝興趣與自信心能長期維持。	

註：學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。